

基于逆向设计的英语单元整体教学路径例析

孙敬陶

1. 东北师范大学教育学部 吉林长春 130024

2. 深圳市盐田区教科院附属田东小学 广东深圳 518100

摘要：本文通过厘清逆向设计理念和单元整体教学的概念，对基于逆向设计的单元整体教学路径的六个步骤进行举例分析，并对单元目标、单元评价和单元学习活动进行了省思。

关键词：逆向设计；英语；单元整体教学路径

随着2022年义务教育《英语课程标准》的出台，新课程改革随着信息技术的发展进入深水区，对教师的教育教学理念和教学素养提出了更高的要求，教师研读教材、解读教材、实施教学的能力决定了核心素养的全面落实和学生的终身发展。英语作为一种国际通用语言，在我国是最大的外语语种，受到广泛关注。然而，教师在常规教学中如果跳不出“教教材”的桎梏，仍围绕单课时、碎片化知识开展教学，则造成学生核心素养发展的阻碍，影响学生未来的学习和发展。要解决当前英语学科知识本位与素养本位的现实矛盾，需要教师有意识地链接教学内容与学生学情，紧跟时代步伐，灵活使用教

材开展教学，突破传统的“双基”和三维目标，突出育人目标的整体性、情境性、实践性与反思性，才能够真正有效回应英语课程“怎样培养人”的问题。基于逆向教学设计理论的单元整体教学为英语学科育人提出新的思路。

一、逆向设计理念与单元整体教学

（一）逆向设计理念

逆向设计理念（UbD）是一种课程设计的方法论，它与传统教学设计的区别在于其独特的思考顺序和实施步骤，它首先通过明确课程结束后学生应掌握的知识与技能，再确定证据证明学生已经达到预期结果，最后设计学习活动，具体如下图所示：



图1

基于目标导向的逆向教学设计理念，对当前教育改革具有重要意义，有助于教师以“成果驱动”为目标，始终围绕教学目标和教学评价设计学习活动，更好地适应学生需求。

课题项目：本文系2023年广东省教育科学规划课题《指向文化意识培育的小学英语单元整体教学设计行动研究》阶段性研究成果。（课题编号：2023YQJK130）；2023年广东省教育科学规划课题《小学英语项目式学习设计研究——以深圳市盐田区为例》阶段性研究成果。（课题编号：2023YQJK137）

作者简介：孙敬陶（1979.12-），女，汉族，吉林长春人，深圳市盐田区教科院附属田东小学教研主任，博士研究生，高级职称，主要从事教学与研究工作。

（二）单元整体教学的内涵

单元整体教学也被称为单元整体学习、单元整合教学、大单元教学等，当前学界对其并没有统一的定义。《义务教育英语课程标准》（2022年版）中提出“教师要深入解读和分析单元各语篇及相关教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，对单元的内容进行必要的整合或重组，建立单元内各语篇内容及语篇育人功能之间的联系，形成具有整合性、关联性、发展性的单元育人蓝图。”杜威以生活经验为依据划分单元、梁启超以作文一类一类地讲定义单元、佐藤学将单元按照学科课程与活动课程来划分，由此，从某种程度上讲，单元是一个相对概念，不是教科书中的自然单元，而是“有机地、模块式地组织与构成的”学习内容，单元整体教学就是以这样的单元为单位而开展的教学。

二、基于逆向设计的单元整体教学路径

基于逆向设计理念的英语单元整体教学的设计首先需要根据单元内容明确教学目标,在对目标分析的基础上设计单元评价,最后根据评价设计单元教学活动。经过多轮实践探索,将英语单元整体教学的路径归纳为六个步骤:统整单元内容→确定单元主题→设计单元目标→明确单元评价→开发单元活动→落实课时教学。下面以外语教学与研究出版社《新标准英语》二年级上册第三模块为例加以说明。

(一) 统整单元内容

这套教材在听与说的训练上提供了丰富的情景,但是同一模块中两个单元之间缺乏一定的联系,内容关联不大、较为零散,不利于知识的系统学习和学生逻辑思维的发展。该模块第一单元的主要内容是水果类单词以及如何表达和询问他人喜好,第二单元由询问他人爱好和三个字母的学习组成。两个单元中的四个情境相割裂,各自为一个单独的语境,彼此联系不够紧密。按照教材原内容,该模块没有主题,所包含的两个单元的主题分别为:Do you like bananas? 和 Do they like apples? 第一课时教学内容为apple、orange、banana、milk、fruit五个词汇和句型I like...Do you like...? 及其答语Yes, I do. No, I don't。第二课时教学内容为tomato、their、favourite三个词汇和句型Do they like...? 及其答语Yes, they do. No, they don't。第三课时教学内容是学习一首关于字母EFG的小歌谣。

(二) 确定单元主题

基于前面对单元内容的分析,结合二年级学生的学情,可将Going to the farm确定为单元的主题,单元整体教学的设计将紧紧围绕单元主题进行,遵循的是“主线—情境—载体—内容—活动”的设计思路,强调单元各课时间的情境、内容、任务和语言的连贯性和逻辑性,兼顾语言知识与能力的进阶,使学生围绕单元主题开展多样的学习活动,促进学生综合语言运用能力的提升。单元主题也是单元大情境,该模块的三个小情境为In the supermarket、On the way和On the farm,学习活动围绕三个小情境展开。

(三) 设计单元目标

单元目标作为单元的总的学习目标,有较强的统领性,是学生在单元学习后要达到的目标,总目标的达成需要通过课时的分目标实现。本单元的总目标是:学生能够掌握水果类单词听说读并能用一般疑问句口头询问

他人的喜好;掌握字母EFG在具体单词中的拼读,建立起字母与词、句的联系;逻辑清晰地表达自己的日常饮食喜好,并能有条理地询问他人;能够根据教师设计的任务积极地与他人合作学习,乐于表达,并且能在真实情境中解决问题。

(四) 明确单元评价

按照逆向教学设计理论,单元评价需要根据单元目标而确定。单元评价与单元目标一样,是单元学习后达成的总体的学习结果,需要通过课时评价逐步实现。该模块的单元评价指标为:学生能够运用所学习的词汇和句子熟练口头询问他人喜好,并做简单沟通;在不需要帮助的情况下,准确拼读含有字母EFG的单词;能在跨文化情境中简要表达自己的饮食喜好;能在单元的学习过程中,表现出积极的合作态度,与他人共同完成学习任务,体现良好的团队协作精神。

(五) 开发学习活动

单元的学习活动要呈现序列性特征,使各个学习活动间有内在的逻辑关联。该单元的三个小情境In the supermarket、On the way和On the farm作为单元大情境下的关联情境,承载着单元内容的学习,故单元学习活动也围绕这三个小情境展开。由此,所设计的单元学习活动包括Shopping in the supermarket、on the way to the farm、Visiting the farm等三个学习活动,学生在情境中理解词汇、实践语言,在应用的过程中,逐步形成英语课程要培育的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养。

(六) 落实课时教学

课时教学是单元教学的重要组成部分,课时间需有紧密联系。基于学生的学情,将该模块划分为三个课时。课时一是去超市购物,为去农场这个活动带一些自己喜欢吃的水果,学习内容是水果类单词及句型Do you like...? Yes, I do.No, I don't.;课时二是在乘坐大巴去农场时的集体活动——唱歌谣,结合语篇学习三个字母的发音规律;课时三是学生在农场的参观活动,通过猜一猜小动物的喜好,学习Do they like...? Yes, they do.No, they don't。每一个课时学习活动都需要将教——学——评融为一体,体现课时与课时间的进阶。

三、基于逆向设计的单元整体教学的省思

按照逆向设计的英语单元整体教学,能凸显单元的主题意义与价值,更有针对性地将单元目标与单元评价相结合,设计出符合学生认知的系列的学习活动。在该单元整体设计的过程中,根据单元主题明确单元目标和

单元评价指标,整合单元内容,以形成性的多元评价为导向,鼓励学生在学习过程中大胆发言、积极思考、勤于探究,提升学生语言能力的同时,使他们在真实的语言环境下通过真实问题的解决促进学生发展,学生在学习的过程中体验情境、理解语言、应用语言,实现知识的高通路迁移,形成积极的学习观,促进学科知识和技能向素养转化。

反思基于逆向设计的英语单元整体教学的路径,我们发现虽然逆向设计强调在教学设计之初就明确教学目标,这使得教学过程更加有的放矢,但在实际操作中,还是要基于学生的学情设计单元教学目标,不同学情则该有不同的单元教学目标。单元目标的设计需要充分结合课程标准要求、教材内容、教材情境、学生学情等诸多要素而确定,可通过前测、访谈、问卷等方式了解学生的认知水平和学习需求,这也是单元内容统整的依据。逆向设计注重教学过程中的监控与评价,但在实际教学中,教师要摒弃过于关注评价结果的倾向,可通过多种评价手段对学生的学习过程进行科学、有效的评估。单元评价要根据目标进行细化到课时教学中的每一个环节,

及时跟踪评价的过程和结果,及时对学生的学习情况进行评估,以调整教学策略。逆向设计理念下的单元学习活动是单元视角下的系列的、有强烈关联的多种学习活动集合,这些学习活动需要真实情境的支撑才能更好地契合学生的认知特点,还要充分考虑情境在学生语言学习中的作用与价值。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育课程标准[M].北京:北京师范大学出版社.2022.
- [2] 钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(01):3-25.
- [3] 崔允漷.学科核心素养呼唤大单元教学设计[J].上海教育科研,2019(04):1.
- [4] 周蕾.基于单元整体任务设计的小学英语教学策略改进研究[D].上海师范大学,2017.
- [5][美]格兰特·威金斯,杰伊·麦克泰格.追求理解的教学设计[M].2版.闫寒冰,宋雪莲,赖平译.上海:华东师范大学.