

小学语文口语交际教学对学生综合素养的培育作用及实施策略

普潘多

阿里地区札达县香孜乡小学 西藏阿里地区 859600

摘要:在现代教育体系中,小学语文口语交际教学对于学生综合素养的培养占据着关键地位。本文深入剖析了其在提升语言表达能力、锻炼思维能力、增强人际交往能力和培养文化素养等方面的重要作用。同时,针对当前口语交际教学中存在的重视不足、内容单一、方法传统和实践缺乏等问题进行详细分析,并提出了包括营造氛围、丰富内容、创新方法和拓展实践途径等一系列实施策略,旨在为提高口语交际教学质量、促进学生全面发展提供有益参考。

关键词:小学语文;口语交际教学;综合素养;实施策略

引言

在当今全球化和信息化飞速发展的时代,沟通能力已成为个人成功的关键要素之一。口语交际作为人与人之间交流的直接方式,在教育领域尤其是小学语文教育中具有极其重要的意义。小学语文作为基础教育的重要基石,承载着培养学生多方面素养的重任。口语交际教学不仅关乎学生语言能力的发展,更对其思维、人际交往和文化素养等综合素养的提升有着深远影响。然而,当前的小学语文口语交际教学实践中存在着诸多问题,影响了其对学生综合素养培育功能的充分发挥。因此,深入探讨口语交际教学对学生综合素养的培育作用及有效的实施策略成为小学语文教育研究的重要课题。

一、小学语文口语交际教学对学生综合素养的培育作用

(一) 提升语言表达能力

1. 准确表达

口语交际教学为学生提供了精准表达的训练平台。在日常教学中,学生需要依据不同的话题和情境,精确地选择词汇和句式来传达自己的思想。例如,在描述一个复杂的科学实验过程时,学生必须准确运用诸如“首先”“接着”“然后”“最后”等连接词,以及“溶解”“过滤”“蒸发”等专业词汇,才能清晰地向听众阐述实验步骤。这种对语言的精细雕琢,促使学生深入理解词汇和语法的内涵,从而提高语言表达的准确性。而且,通过反复的口语训练,学生能逐渐养成严谨的语言习惯,避免因用词不当或语句模糊而导致的误解。

2. 流畅表达

口语交际活动是学生克服表达障碍、实现流畅表达的有效途径。课堂上多样化的口语训练形式,如小组讨

论、角色扮演、故事讲述等,为学生创造了丰富的练习机会。在小组讨论中,学生需要快速组织语言,积极参与讨论,在这个过程中,他们逐渐学会减少不必要的停顿、重复和口头禅。随着练习次数的增加,学生在表达时能够更加自信、自然,如同行云流水般将自己的想法清晰地呈现出来。

(二) 锻炼思维能力

1. 逻辑思维

口语交际是培养学生逻辑思维的有力工具。当学生参与口语表达时,无论是阐述一个观点、讲述一个事件还是进行一场辩论,都需要对内容进行有序的组织。他们要依据一定的逻辑线索,如因果关系、主次关系、时间顺序等,对信息进行整理和排列。在这个过程中,学生不断锻炼自己的分析、归纳和推理能力,使思维更加有条理。而且,在与同学的交流和互动中,他们还能学习到不同的思维方式,进一步完善自己的逻辑思维体系。

2. 创新思维

口语交际为学生的创新思维开辟了广阔的空间。在口语训练中,教师鼓励学生从不同的角度思考问题,提出独特的见解。比如在想象类的口语话题中,如“如果我有一双翅膀”“未来的城市”等,学生可以充分发挥自己的想象力,创造出各种新奇有趣的故事和形象。这种自由表达的氛围激发了学生的创新意识,他们不再局限于传统的思维模式,而是尝试突破常规,探索新的可能性。同时,在与同学的交流过程中,不同的想法相互碰撞,能够进一步激发学生的创新灵感,培养他们的创造性思维能力。

(三) 增强人际交往能力

1. 理解他人

口语交际是一个双向互动的过程,要求学生具备良

好的倾听和理解能力。在与他人交流时，学生需要认真倾听对方的话语，理解话语背后的意图、情感和观点。例如，在小组讨论中，当一个同学讲述自己的经历或想法时，其他同学需要用心聆听，通过语气、表情和用词等细节来理解他的感受。通过这种持续的训练，学生能够更加敏锐地捕捉他人的情绪变化，更好地理解他人的立场和需求，从而避免在交流中出现误解或冲突，提高人际交往的质量。

2. 合作与分享

口语交际活动中的许多形式都需要学生之间的合作与分享。例如，在合作表演一个小品或完成一个小组汇报时，学生们需要共同策划、分工协作。他们要分享自己的想法、资源和经验，共同为实现目标而努力。在这个过程中，学生学会了尊重他人的意见，协调不同的观点，发挥各自的优势。这种合作与分享的经历不仅增强了学生在团队中的协作能力，还培养了他们的包容心和责任感，使他们在人际交往中更加得心应手。

（四）培养文化素养

1. 传承文化

语文教材中的口语交际内容蕴含着丰富的传统文化元素，为文化传承提供了有力的载体。学生在口语表达中讲述传统故事、介绍民俗文化等活动，使传统文化得以在代际间传承和弘扬。通过自己的讲述，学生将这些文化元素传递给其他同学，使传统文化在校园中生根发芽。

2. 多元文化理解

在全球化的背景下，口语交际教学也为学生打开了了解多元文化的窗口。教师可以在教学中引入不同国家和民族的文化特色，如饮食文化、节日庆典、礼仪习俗等内容。学生通过交流这些多元文化信息，能够开阔视野，增强对不同文化的理解和尊重。学生可以对比异同，了解不同文化背景下人们的庆祝方式和价值观念，从而培养跨文化交际的意识和能力，为他们在未来的国际交流中奠定良好的文化基础。

二、小学语文口语交际教学现状问题分析

（一）重视程度不足

在部分小学语文教学实践中，口语交际教学常常处于被忽视的地位。由于传统教育观念的影响，教师往往将教学重点放在书面知识的传授上，过度关注阅读和写作教学。在课程安排上，口语交际教学课时被大幅压缩，甚至经常被其他教学内容挤占。这种情况导致学生缺乏足够的时间和机会进行系统的口语交际训练，严重影响了学生口语交际能力的发展，也使得口语交际教学在培养学生综合素养方面的功能无法得到有效发挥。

（二）教学内容单一

目前，口语交际教学内容大多局限于教材，缺乏拓展和创新。教材中的口语交际话题虽然具有一定的代表性，但数量有限，且部分话题与学生的现实生活存在一定的脱节现象。教师如果仅仅依赖教材进行教学，很难激发学生的兴趣和积极性。

（三）教学方法传统

在口语交际教学中，一些教师仍然采用传统的讲授式教学方法。这种方法以教师讲解口语交际的要点、规则和示例为主，缺乏互动性和趣味性。教师在课堂上占据主导地位，学生处于被动接受的状态，无法充分调动学生的主观能动性。

（四）实践机会缺乏

口语交际能力的培养需要大量的实践锻炼，但在实际教学中，学生的实践机会却十分有限。除了课堂上有限的练习时间外，学生在课外很少有专门针对口语交际的实践活动。而且，课堂上的练习往往也是在相对封闭、单一的环境中进行，缺乏真实情境的模拟。这使得学生在面对真实的交际场景时，无法将课堂所学知识灵活运用，导致口语交际能力在实践中的发展受到严重阻碍。

三、小学语文口语交际教学的实施策略

（一）营造积极的口语交际氛围

1. 建立平等师生关系

教师要努力构建平等、民主的师生关系，这是营造良好口语交际氛围的基础。教师应放下传统的权威形象，以朋友的身份参与到学生的口语交际活动中。在课堂上，鼓励学生大胆发言，尊重每个学生的独特观点和想法，无论对错，都不轻易打断或批评学生。同时，教师要积极回应学生的发言，与他们进行平等的交流和讨论，让学生感受到自己是受尊重和重视的，从而激发他们积极参与口语交际的热情。

2. 创设轻松课堂氛围

营造轻松愉快的课堂氛围对于口语交际教学至关重要。教师可以通过多种方式来实现这一目标。在教室环境布置方面，可以张贴与口语交际相关的有趣图片、幽默标语等，为课堂增添温馨和趣味的氛围。在教学过程中，教师可以运用幽默风趣的语言、生动有趣的故事或有趣的小游戏来缓解学生的紧张情绪。

（二）丰富口语交际教学内容

1. 联系生活实际

将口语交际教学内容与学生的日常生活紧密相连是提高教学效果的关键。教师可以根据学生熟悉的生活场景和经历来设计口语交际话题。例如，除了设置“购物

中的交流”“家庭中的沟通”等话题外，还可以增加“学校餐厅就餐时的对话”“课间与同学的交流趣事”等更贴近学生校园生活的话题。此外，结合当前社会热点问题也是丰富教学内容的有效途径。

2. 整合教材与课外资源

为了拓宽学生的视野和增加教学内容的多样性，教师需要善于整合教材与课外资源。在利用教材内容的基础上，积极引入其他优质资源。例如，可以选取经典文学作品中的精彩对话片段，如《三国演义》中诸葛亮舌战群儒的场景，让学生进行模仿和表演，体会古人的语言智慧和辩论技巧。同时，影视资源、网络热点话题等也可以成为丰富教学内容的素材。这样的整合能够使口语交际教学内容更加丰富多彩，满足学生不同的学习需求。

（三）创新口语交际教学方法

1. 情境教学法

情境教学法是提高口语交际教学效果的有效方法之一。教师可以根据教学内容和学生的兴趣爱好创设各种生动有趣的情境。除了模拟医院看病场景、商店购物场景等常见情境外，还可以创设一些富有想象力的情境。通过这种方式，学生能够更加投入地参与到口语交际活动中，激发他们的表达欲望和想象力，提高口语交际能力。

2. 游戏教学法

游戏教学法能够让学生在轻松愉快的氛围中提高口语交际能力。除了猜谜语、词语接龙、角色扮演游戏等传统游戏外，教师还可以创新游戏形式。比如开展“故事接龙游戏”，教师先给出一个故事的开头，然后让每个学生依次接上一个情节，最后形成一个完整的故事。这种游戏不仅锻炼了学生的语言组织能力和想象力，还培养了他们的团队合作精神。再如“信息传递游戏”，将学生分成若干小组，每组学生排成一列，教师给每组的第一个学生一个信息，让他们通过耳语的方式依次传递，最后一个学生将听到的信息说出来，通过这个游戏可以锻炼学生的倾听和表达能力，同时也能让他们感受到准确表达和认真倾听的重要性。

（四）拓展口语交际实践途径

1. 开展课外活动

丰富多彩的课外活动是拓展口语交际实践途径的重要方式。除了演讲比赛、朗诵比赛、话剧表演等常见活动外，还可以组织一些具有特色的活动。例如，开展“校园小记者采访活动”，让学生担任小记者，采访学校的老师、同学或工作人员，了解他们的工作、学习和生活情况，并撰写采访报道。这样的活动可以锻炼学生的

采访技巧、提问能力和沟通能力。此外，举办“口语交际主题游园会”，在游园会中设置各种与口语交际相关的游戏和挑战项目，如“口才大挑战”“故事大王擂台赛”等，让学生在轻松愉快的氛围中参与到口语交际实践中。这些课外活动为学生提供了广阔的实践平台，让他们在竞争与合作中不断提高口语交际能力。

2. 家校合作

加强家校合作对于学生口语交际能力的培养具有重要意义。教师可以与家长密切沟通，共同为学生创造更多的口语交际实践机会。例如，教师可以给家长布置一些有趣的口语交际任务，如每周安排一次“家庭辩论会”，让家庭成员围绕一个有趣的话题进行辩论，如“该不该养宠物”“电子游戏的利弊”等。在辩论过程中，学生需要阐述自己的观点，反驳对方的观点，锻炼了逻辑思维和口头表达能力。此外，家长可以鼓励孩子参加社区的文化活动、志愿者活动等，让孩子在更广泛的社会环境中锻炼口语交际能力。家庭和学校形成合力，共同促进学生口语交际能力的发展。

结语

小学语文口语交际教学在学生综合素养的培育中扮演着不可或缺的角色。它从多个维度助力学生成长，为学生的未来发展奠定坚实的基础。尽管当前口语交际教学面临着一些问题，但通过实施一系列有针对性的策略，如营造良好氛围、丰富教学内容、创新教学方法和拓展实践途径等，可以有效改善教学现状，充分发挥其对学生综合素养培育的积极作用。教育工作者应充分认识到口语交际教学的重要性，不断探索和改进教学方法，为学生提供更多优质的口语交际教学体验，使学生在小学阶段就能拥有出色的口语交际能力，更好地适应社会发展的需求。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 王荣生. 语文课程与教学内容[M]. 北京: 教育科学出版社, 2008.
- [3] 倪文锦. 小学语文新课程教学法[M]. 北京: 高等教育出版社, 2003.
- [4] 李吉林. 情境教育的诗篇[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [5] 刘济远. 口语交际教学理论与实践[M]. 湖南: 湖南人民出版社, 2002.