

中职药剂专业新课程体系下的职业基础教育及人才培养研究

林俞宏

钦州市卫生学校 广西钦州 535001

摘要:“职业基础教育”是一种将理论知识和实践经验相结合的教学方法,这种教学方法可以让学生在在学习理论知识的过程中,加深对相关知识的理解和掌握。中职药剂专业作为一种应用类学科,学生学习知识的目的是今后能够顺利走上工作岗位,因此教师在教学中应该加强对学生职业基础教育能力的培养。本文主要从“职业基础教育”概念入手,分析了当前中职药剂专业人才培养过程中存在的问题,提出了中职药剂专业新课程体系下开展“职业基础教育”教学的具体策略,以期为提高中职药剂专业人才培养质量提供借鉴。

关键词:“职业基础教育”; 中职药剂; 新课程体系; 人才培养

引言

职业教育是培养高素质技能型人才的重要途径,它所培养的人才不仅能够满足企业需求,同时还可以满足国家和社会发展对高素质技能型人才的要求。目前,我国中职学校在开展药剂专业教学时,很多教师在进行理论知识授课时,都是按照课本上的内容进行讲解,并没有和实际工作岗位相结合,这就导致了学生在学习中不能很好地掌握专业知识,更无法将理论知识和实践经验相结合,进而影响了药剂专业学生未来的发展。因此,中职学校要想培养出高素质技能型人才,就必须对当前中职药剂专业教学中存在的问题进行分析和研究,并提出解决对策。

一、职业基础教育的概念和特点

1.1 职业基础教育的定义

职业基础教育是培养学生综合职业能力的一种教育活动,是普通基础教育和职业教育之间的桥梁和纽带,是中职学校培养学生适应职业岗位工作需要的“双师型”教师和学生,提高职业学校教育教学质量和培养质量的重要途径。它是中等职业学校为学生接受高等职业教育创造条件的一种有效方式,是对中职生进行科学系统的理论知识、专业技能等方面教育,提高学生综合职业能力和素质的一种有效方式。它与普通基础教育有着

显著区别,它既不是普通基础教育的简单延伸,也不是“普通基础教育+高等职业教育”教育模式,而是一种以培养高素质劳动者和技能型人才为目的、以综合实践能力为核心的新型教育模式。

1.2 职业基础教育的特点

突出职业性、实践性。职业基础教育以培养学生的综合职业能力为核心,对学生进行了科学系统的理论知识、专业技能等方面的教育,这就使得中职学校培养出来的学生,不仅具有较强的理论知识水平,还具备较强的实践能力。职业基础教育要求学生在学习理论知识时,要联系实际生活和工作情况,让学生通过实践活动,将所学理论知识转化为实际应用能力。

突出以就业为导向。职业基础教育要求教师在教学过程中要突出以就业为导向,根据学生就业需求,有针对性地开展教学工作,培养出符合社会需求的高素质人才。

1.3 职业基础教育在中职药剂专业中的重要性

随着我国社会经济的不断发展,人们在生活质量和生活水平上都有了明显的提升,这就使得人们对医疗卫生方面的要求也越来越高。目前,我国药品生产企业的数量在不断增加,因此药品生产企业在对员工进行招聘时,对学历要求也越来越高。这就使得药剂专业的学生在就业过程中出现了供不应求的现象。因此,中职药剂专业学生想要在激烈的竞争中获得更好的发展,就必须提高自身综合素质。而职业基础教育正是针对中职药剂专业学生进行的一种培养计划,它可以提高中职药剂专业学生自身素质和综合职业能力,因此加强职业基础教育对于中职药剂专业学生来说具有非常重要的意义。

项目基金: 广西职业教育教学改革研究项目(GXZZJG2022B257)+《“职业基础教育”定位下中职药剂专业新课程体系构建与实践》

二、中职药剂专业新课程体系的构建

2.1 中职药剂专业新课程体系的背景

随着我国医药行业的发展，社会对药学专业人才的需求也发生了较大的变化。药学专业人才已由传统的单纯药剂学、药物制剂等知识技能教育，逐步向知识和技术和能力并重，并注重提高学生综合素质和能力方面转化。同时，由于我国医药行业正处于产业结构调整时期，企业对人才的要求也发生了较大的变化。具体表现在：（1）更加注重人才综合素质和能力方面的要求；（2）更加注重市场对药学专业人才需求情况；面对这些变化，中职药剂专业在原有课程体系下如何进行新课程体系的构建已成为当前我们研究的重点。

2.2 中职药剂专业新课程体系的目标

根据当前社会对药剂专业人才的需求情况，我们可以看出，现在的企业不仅要求学生具有扎实的理论知识，而且还要求学生具备较强的实践能力，这样才能为企业培养出更多的高素质技能型人才。因此，中职药剂专业新课程体系的构建应该从以下三个方面进行：（1）以提高学生综合素质为根本目标；（2）以培养学生综合能力为重点目标；（3）以提高学生就业能力为最终目标。同时，在具体构建时，应该将学生作为课程体系构建的主体，并将理论与实践相结合，从而培养出具有综合素质和实践能力强的高素质技能型人才，这是未来职业教育发展的必然趋势。

2.3 中职药剂专业新课程体系的内容和结构

根据中职药剂专业新课程体系的目标，我们可以看出，中职药剂专业新课程体系的内容主要包括理论课程和实践课程两个部分。其中，理论课程主要包括药剂基础知识、药剂学、药物制剂、药物分析等内容；实践课程主要包括药剂实验、药品制备工艺等内容。因此，为了更好地培养出高素质技能型人才，中职药剂专业新课程体系的内容应该以理论知识和实践技能为主，并在此基础上适当加入一些创新能力。此外，为了更好地培养学生的实践能力，中职药剂专业新课程体系应该将实践技能的培养放在首位，这样才能提高学生的综合素质，为学生今后就业打下坚实的基础。

三、中职药剂专业新课程体系下的职业基础教育模式

3.1 传统教育模式的不足

在我国的教学模式中，传统的教育模式一直以来都是以课堂教育为主，而在实际的教学过程中，教师只是

简单地将课本上的理论知识讲给学生听，而学生只是被动地接受知识，而这种传统的教学模式容易导致学生对于知识的理解不够透彻。而且，教师在进行课堂教育的过程中，只是将课本上的内容照搬给学生听，没有针对学生本身的实际情况进行讲解，容易使学生对知识理解不到位。在这种传统的教学模式下，学生缺乏自主思考的能力，在遇到问题时也不会主动去思考问题、解决问题，这样不仅会使学习效率降低，还会让学生对学习失去信心。

3.2 中职药剂专业新课程体系下的职业基础教育模式的构建

首先，在课程设置方面，中职学校应该根据市场需求来设置课程内容，同时应该针对学生的实际情况来制定教学计划。其次，在教学过程中，教师要让学生进行自主思考、自主学习，这样不仅能提高学生的学习效率，还能增强学生的动手能力和实践能力。再次，在教学过程中，教师应该注重理论与实践相结合，让学生能够在实践中找到知识的本质和重点。最后，教师还要注重培养学生的综合素质。教师应该针对不同专业、不同学科来培养学生的综合素质。例如：在药剂专业中可以培养学生的职业技能，而在化学专业中可以培养学生的化学基础能力等。

3.3 职业基础教育模式的实施效果评价

职业教育在我国发展已经有了很长一段时间，而在新时代，我国教育事业也不断地改革创新，教育模式也在不断地更新。然而，很多中职学校的教育模式都还停留在传统的教学模式上，这就导致了学生缺乏自主思考的能力，对学习失去信心。而且，学生在学习过程中也不能很好地掌握所学知识，甚至会出现死记硬背的现象，这就使学生失去了学习兴趣，进而影响了他们的发展。因此，教师要根据当前社会需求和市场需求来设计课程内容和教学计划，使学生能够从被动学习变为主动学习，这样才能有效地提高学生的综合素质。最后，教师还可以通过社会实践来检验职业基础教育模式的实施效果。

四、中职药剂专业新课程体系下的人才培养模式

4.1 人才培养模式的理论基础

针对中职药剂专业的人才培养，本人认为，主要应从以下几个方面入手：（1）转变教育观念，树立“以人为本”的教育观、人才观和质量观。（2）改革传统的教育教学模式，探索新型的教学模式。（3）树立“以能力为本位”的教学思想，构建以能力为本位、以就业为导

向的课程体系,即突出“教与学”的主体地位和实践能力培养。(4)树立“面向市场,校企合作”的办学理念,坚持校企合作、工学结合,突出学生职业技能的培养。(5)运用现代化教育技术手段,开发优质教材和网络课程,实行“一师一优课”活动,改革教学方法和考核方法。(6)创新课程体系,改革课程内容,加强专业实践环节,优化课程体系结构。(7)坚持以人为本,发挥教师在人才培养中的主导作用和学生在教学中的主体作用。(8)遵循职业教育规律,强化职业能力培养。从中职学校毕业生的就业现状来看,我们要想实现中职药剂专业人才培养目标,必须培养出高素质、高技能、高技能型的实用型人才。在中等职业教育中,应该培养学生具有一定的专业基础知识和专业技能,同时也要具备良好的职业道德和素质。只有这样,才能够让学生在在学习中更加积极主动地参与到教学过程中来,进而增强学生对药剂专业知识的学习效果。

4.2 中职药剂专业新课程体系下的人才培养模式的构建

在中等职业教育中,为了提高学生的综合素质和竞争力,应该构建以能力为本位、以就业为导向的课程体系。通过开展“三段式”教学,让学生在完成理论学习阶段之后,通过专业实践能力的培养,为学生未来的就业奠定基础。在具体实践中,笔者认为,可以采取“三阶段+一载体”的模式:(1)第一阶段:将专业基础课程学习和实践技能课程学习融合在一起,通过校内实训、校外实训、顶岗实习等方式进行;(2)第二阶段:以“职业能力+综合素质”为核心,对学生进行全面培养和提高;(3)第三阶段:对学生进行综合素质评价和就业指导。

4.3 人才培养模式的实践效果评价

本人认为,在中职药剂专业的人才培养中,应该结合实际情况,选择合适的人才培养模式。通过开展“三段式”教学,可以有效提高学生的综合素质和专业能力。同时,在对人才进行培养时,应该突出学生职业能力和综合素质的培养。另外,在具体实施过程中,应该建立科学、合理的评价体系。通过评价体系的建立,可以有效提高教师教学效果和学生学习效率。同时,通过建立

科学、合理的评价体系,还可以激发教师在教学过程中的积极性和主动性,让教师在教学过程中不断提高自身业务素质和专业水平。另外,通过对学生进行职业技能和综合素质评价,还可以提高学生对知识的应用能力和学习能力,促进学生的全面发展。在人才培养过程中,笔者认为,还应该注重加强校企合作,以校企合作、工学结合为载体,建立校内实训基地和校外实训基地。通过开展校企合作,可以为学生提供良好的工作环境和实训机会,让学生在完成理论学习之后,能够进入企业进行专业实践。最后,通过加强对学生的就业指导,让学生能够根据自己的实际情况选择合适的职业岗位。另外,还应该加强对学生进行综合素质评价和就业指导,让学生在未来的就业过程中能够掌握正确的职业发展方向。

结语

随着我国经济社会的快速发展,人们对医学的需求也越来越高,对医疗人才的需求也越来越大。中职药剂专业是培养医疗人才的主要阵地,是提高医疗人员专业水平和综合素质的重要渠道。在新课程体系下,我国中职药剂专业的教育要以“就业为导向、能力为本位、知识为基础”,培养适应社会发展需要的实用型和技能型人才。同时,要通过构建“三阶段+一载体”的人才培养模式,让学生在完成理论学习后能够顺利进入企业进行实践操作。另外,还应该加强校企合作,实现产学研结合,让学生能够在获得专业知识和实践技能的同时,也能够获得良好的就业前景。

参考文献

- [1]《中职药剂专业新课程体系下的职业基础教育及人才培养研究》,教育科学出版社,2015.05
- [2]《基于工作过程系统化的中职药剂专业人才培养模式研究》,湖北医药学院学报(医学版),2016.10
- [3]《构建以“就业为导向、能力为本位、知识为基础”的中职药剂专业课程体系》,高等教育出版社,2013.05
- [4]《新时期中职药剂专业课程体系的构建与实践》,北京医药卫生职业学院学报(医学版),2012.03