

# 新时代高校大学生政治认同培育路径探析

王 洁

连云港师范高等专科学校马克思主义学院 江苏连云港 222006

**摘 要：**青年大学生是社会发展的重要群体，是国家政治建设的新生力量。培养社会主义合格的接班人和可靠的建设者是高校培育政治认同的重要任务。当前，大学生仍存在政治认知网络化碎片化、缺乏各种错误思潮明辨能力、政治参与活动存在功利倾向等问题。为增强新时代高校大学生政治认同，高校需要抓住高校思政课主阵地，加强新时代大学生政治认同基础；重视日常思想政治工作，提升新时代大学生政治自觉意识；发挥“大思政”的作用，拓宽新时代大学生政治参与途径。

**关键词：**新时代；大学生；政治认同；培育

高校是培育新时代青年大学生政治认同的重要场所，担负着为党育人、为国育才的重要使命。党的十八大以来，我国进入了新的历史方位，培养社会主义合格的接班人和可靠的建设者是新时代高校大学生政治认同培育的重要任务。当前，随着新时代的发展，大学生群体年龄层主要为00后、05后，他们接收信息更为多元化，与此同时个体价值观仍在发展期，加强新时代高校大学生政治认同尤为重要。青年大学生政治认同程度关系着国家未来和社会的和谐稳定。因而，高度重视和培育高校大学生政治认同日益成为党和国家关心的重要问题之一。

当前，随着网络技术发展，信息传播的方式逐渐便捷，与此同时人们获取信息的途径逐渐多元化，加之西方各种社会思潮的传入。这对高校大学生政治认同产生了不同程度的影响，尤其大学生还处于价值观塑造的发展期，个体意志发展的不稳定性，对于政治认同的培育带来了一定的问题，例如，大学生仍存在政治认知网络化碎片化、缺乏各种错误思潮明辨能力、政治参与活动存在功利倾向等问题。

为适应新时代发展要求，增强新时代高校大学生政治认同，激励青年大学生勇于作为，敢于担当，成为社会主义接班人和建设者，需要不断探索和拓宽大学生政治认同的培育路径和方法。目前，高校政治认同培育的

主要路径是思想政治理论课、课程思政、思想政治工作，而思政课教师、辅导员、思想宣传工作者是高校政治认同的重要队伍。

## 一、抓住高校思政课主阵地，加强新时代大学生政治认同基础

人具有自然和社会双重属性，认同作为人的认知和心理状态的延伸，它的形成与发展不是从属于个体的“自然属性”，也就是说它不是人与生俱来的本能特性，而是人的“社会属性”，这是需要经过后天社会环境的培养和塑造的。高校大学生作为国家和社会的建设者，他们的政治认同状况如何，直接到国家和社会未来的发展。然而，大学生的政治认同不会先天的存在和自动形成，需要通过有目的、有意识的教育加以引导。

### （一）要持续深化思政课教学改革

思想政治理论课是一门紧跟时代发展变化的课程，要持续深化思政课教学改革，切实发挥好政治认同培育主阵地的作用在教育手段和教学方法上，要紧紧密结合时代和学生的成长和发展规律。传统的思政课教学方法倾向于理论的灌输，枯燥无味，对于现在的学生而言，多样化的方式、多变性的新媒体、实践化的教学方法更受到学生的青睐，也更容易课堂效果的呈现。

### （二）“课程思政”与“思政课程”同向同行

高校在各学科、各专业的课程建设上应该打破传统的学科壁垒，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源。大学生政治认同的培育不是一朝一夕、一节课、一门课程就能完完全全办到的，需要与专业课程的学习紧密联系，同向同行。不能思政课教师通过思政课对学生建立其正确的价值观，专业课教师在课堂上

**基金项目：**连云港师范高等专科学校2023年校级项目：新时代青年大学生政治认同培育研究，连云港师范高等专科学校（项目编号：LSZY202301）

**作者简介：**王洁（1997年-），女，江苏省连云港人，助教，法学硕士，主要从事思想政治教育研究。

就进行否定和负面教育。专业课程的学习中,也会涉及到对国家、政党、社会、意识形态等认识,因此,对大学生政治认同的培育不仅在思政课程,也在课程思政之中。

### (三) 开设网络思政课程建设和途径

思想政治理论课是高校实现大学生政治认同培育的重要阵地,通过系统化、理论化的政治认同教育,有助于大学生全面的政治理论知识,从而形成正确的政治认知、坚定理想信念。思政课不应局限于课上,更应拓宽思政课的外延,拓宽到网络空间。开设网络思政课程建设和途径,这有助于拓宽思政课外延,将政治认同延伸至课下,进一步加强大学生政治认同的培育。

高校大学生通过接受正规系统的学校教育,可以在认知水平、思维能力、思想政治素养等方面得到连续、持久的提升,从而形成更加开阔的视野、更为敏捷的思维,进而对政治现象、常识、理论等的方面认知和理解,增强辨别是非的能力。政治认同的培育不是一蹴而就,是一个接受-认可-支持逐步形成的过程。可见,形成政治认知是大学生政治认同的基础。思想政治理论课的课程性质决定了认同教育的必然性和可能性。思想政治理论课是高校必须要开设的课程,目的就是利用课程的学习帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观。新时代高校大学生政治认同的培育,高校要抓住思政课的主阵地,加强新时代大学生政治认同的基础。与此同时,高校思政课要结合时代变化和学生认知发展规律和特点,创新教育方法和路径。

## 二、重视日常思想政治工作,提升新时代大学生政治自觉意识

新时代的大学生具有较强的权利主体意识,具有一定的理论认知和社会责任感。他们关心社会同时,也更在意自身权利的维护和实现。在社会政治生活中,这体现在一方面大学生对现有政治体系及其运行的支持和服从,并不是完全盲目的,而是可以发挥主观能动性通过政治参与表达自己的诉求;另一方面,大学生的政治参与也表现出功利性的价值取向,即对我有利就参加,不利则选择沉默或退出,尤其是在参加党团日活动、志愿服务等活动中。这就需要高校在加强大学生政治认同教育时还要关注大学生课堂外、日常学习生活中,提升新时代大学生政治自觉、主动意识。很多高校把课堂教育作为重点领域,而忽视日常思想政治教育,许多政治认同的实践活动流于摆拍照片、截图打卡等形式化活动。这不仅不利于培育大学生政治认同,反而还会引起大学生的反感,更难以达到提升政治认同的根本目的。加强

大学生政治认同的培育,还应当关注大学生的课余生活,这就需要日常思想政治工作者发挥导向作用,提升新时代大学生政治自觉意识。

### (一) 开展丰富校园文化活动

高校将政治认同教育贯穿校园文化建设之中,这有助于避免纯粹的政治说教和灌输,而通过开展各类丰富多彩的线上线下校园文化活动,增强政治文化环境的隐性教育功能,例如以中国特色社会主义政治认同为主题开展各种形式的党建、社团活动。这一方面丰富在校大学生的精神生活,培养大学生政治意识、主体意识和民主意识;另一方面可以促进政治思想理论的学习、宣传和运用,塑造大学生积极的政治行为,从而提高政治认同教育工作的实效。

### (二) 增加网络信息辨别能力

新时代大学生大多数离不开互联网,但是缺乏对于各种错误思潮的辨别能力,这就需要日常思想政治工作者及时关注网络动态,对于舆情及时捕捉、预防突发事件。高校可以通过学校官网、公众号、微信、微博、QQ群、校园论坛、贴吧等自媒体平台,针对一些社会热点、话题,尤其是师生群体较为关注的事件,分享和传播正确的信息,同时作出及时、公正的评价,引导学生认识事实真相,树立主流、理性的政治认同观。学校加强在新媒体领域的思想引领作用,通过在各网络平台多渠道、立体交叉式地传播主流意识形态,培养大学生分析问题的能力,自主应对和抵御网络环境中不同意识形态和价值观念的渗透。

### (三) 做好学生谈心谈话工作

辅导员、班主任等老师应在学生的日常生活中发挥重要的引导作用,及时关注学生的日常生活动态,与学生进行积极地谈心谈话。思想政治工作者在与大学生交流过程中,应秉持平等对话、尊重学生的原则,及时了解和掌握学生的思想政治动态,并开展常规的谈心谈话交流,在谈话中进行意识形态的教育,潜移默化地实现政治认同的教育。

## 三、发挥“大思政”的作用,拓宽新时代大学生政治参与途径

新时代00后,05后的大学生群体是在我国经济社会快速发展的大背景下成长起来的一代,他们与以往相比,他们的个体意识、权利意识更加突显,这主要表现在他们更加愿意通过政治参与表达自身多样化的利益诉求。可见,青年政治参与的意识在不断增强。然而,在现有的高校教育模式下,开展政治认同培育主要方式仍是课

堂教学。但随着互联网技术和空间的不断拓展，大学生政治参与的范围不断扩大，现如今网络空间成为大学生政治参与和政治表达的重要途径。此外，大学生这一群体作为“半社会人”迈入“完全社会人”的过程，更要关注未来作为社会公民的政治参与和政治认同的培育。因此，当前提升大学生政治认同的培育途径不能仅限于学校这一场域之中，更要发挥大思政协调育人的作用，拓宽大学生政治参与途径。加强大学生政治认同培育，可以从“大思政”的视角探索途径，将意识形态教育贯穿课上和课下、校内和校外，线上和线下等教学活动中，坚持把“立德树人”作为根本任务，实现全员、全方位、全过程育人。

### （一）从教育主体多元化的角度出发，实现大学生政治认同的“全员育人”

在大思政课视域下，政治认同的主体不再局限于高校思政课教师、辅导员、专业课教师等，而是拓宽到整个社会，各行各业的人都参与到其中，针对不同阶段的学生进行分众化的政治认同培育。各部门、各单位应全员参与到大思政课培育过程之中，发挥不同群体的优势，相互配合、相互联动，形成“全员育人”的强大合力。具有先进性的大学生也可以作为政治认同培育的主体，拓宽大学生政治参与的外延。

### （二）从教育过程全覆盖的角度出发，实现大学生政治认同的“全过程育人”

高校培育大学生政治认同旨在提升大学生政治认知、政治情感、政治意志、政治参与等，促进个人的全面发展。因而，在大思政的作用下，培育大学生政治认同应该贯穿大学生教育过程的全覆盖，从出生的家庭教育、幼儿园的启蒙教育、大中小学的政治认知教育到最后社会公民的政治参与。

### （三）从教育空间全覆盖的角度出发，实现大学生政治认同的“全方位育人”

除了高校课堂之外，还可以再日常生活空间、网络空间加强大学生政治认同和政治参与途径。例如，加强对自媒体平台教育功能的开发利用程度。高校可在自媒体平台中设立政治认同的专门模块，开展专题网络实践教学教学活动，例如在网络空间中增加有关中华优秀传统文化、社会主义核心价值观体系等内容的课程微课、课程直播链接，有助于在自媒体空间形成积极的引导。与此同时，通过网络媒介，设置相应留言版块，及时了解青年学生的政治“心声”，从而有的放矢地进行政治认同培

育，同时也可以调动大学生政治参与的热情，逐步培养其政治实践的能力。培育大学生网络政治认同和政治参与的同时，应当做到及时反馈、加强引导、重点关注，帮助大学生形成正确的认识，提高认知能力，提升政治参与的引导。

### 结语

对于大学生政治认同的培育不是短期和阶段性的成果，需要具备长远的目标和视野。高校是青年大学生成长所处的阶段性环境，因而，高校在培育大学生政治认同上还需要立足青年大学生未来成长，与社会的接轨情况，为青年大学生走入社会奠定基础，更好地引导青年投入社会主义现代化建设中去。高校作为大学生培育政治认同的重要场所，通过开展思政课、重视日常思政工作等方式，加强其政治认同的培育，有利于大学生明确自身所担负的时代责任和使命，坚定理想信念，提高政治认同的行动力，广泛参与到政治实践活动中。培育高校大学生以主人翁的姿态投入到国家和社会发展之中去，主动成为维护社会和谐稳定，促进国家发展的重要力量。

### 参考文献

- [1] 包丽颖, 任宝龙. 政治认同: 思想政治教育的根本价值取向[J]. 2024(07): 33-40
- [2] 蒋红, 范晓. 巩固中国式现代化的政治认同基础[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版). 2024, 26(03): 2+5-13+150.
- [3] 何旭. 网络“泛娱乐化”对大学生政治认同的影响及对策研究[D]. 南京: 南京信息工程大学, 2023.
- [4] 杨江华, 杨思宇. 青年网络社交圈群特征与政治参与[J]. 青年研究. 2023(05): 45-55+95
- [5] 蔡红霞, 胡建. 网络政治视域下高校青年学生政治认同的建构路径[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(06): 125-131
- [6] 陈珏. 新时代大学生政治认同培育研究[D]. 马鞍山: 安徽工业大学, 2022.
- [7] 代玉启, 姚乃文. 新时代的中国青年发展宣言——解读《新时代的中国青年》白皮书[J]. 学校党建与思想教育, 2022(17): 6-11
- [8] 新时代的中国青年[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
- [9] 刘瑞. 新时代青年政治认同建构的路径探析——以当代大学生为例[J]. 学习与探索, 2020(02): 69-75.