

汉语拼音对英语音标学习的负面影响及应对策略

吴倩

曲阜市时庄街道中学 山东曲阜 273100

摘要: 在小学生学习英语音标的过程中, 一个不容忽视的因素是汉语拼音的潜在负面影响。应对策略: 强化音标教学, 区分汉语与英语的发音差异, 培养英语语感。

关键词: 汉语拼音; 英语音标; 负面影响; 应对策略

引言

在全球化日益加深的今天, 英语作为国际交流的重要工具, 其学习对于小学生而言显得尤为重要。而音标作为英语学习的基石, 对于掌握正确的发音、提高听力理解能力具有不可替代的作用。然而, 在小学生学习英语音标的过程中, 一个不容忽视的因素是汉语拼音的潜在负面影响。本文旨在通过具体实例, 探讨这一现象的表现、成因及应对策略, 以期为小学英语教学提供有益的参考。

一、汉语拼音对英语音标学习的负面影响

1.1 发音习惯的迁移

汉语拼音与英语音标在发音上存在显著差异。汉语拼音主要服务于汉语的发音系统, 其音素组合、发音部位及方式均不同于英语。小学生在长期学习汉语拼音的过程中, 容易形成固定的发音习惯, 这些习惯在接触英语音标时往往难以迅速调整。例如, 汉语拼音中的“zh”、“ch”、“sh”等声母发音, 与英语音标中的/dʒ/、/tʃ/、/ʃ/等辅音音素在发音部位和方式上大相径庭。若小学生不能有效区分, 便可能导致英语发音的混淆和错误。

1.2 音节划分的混淆

英语中的音节是指语音单位, 通常由一个或多个元音和辅音构成。根据音节划分规则, 一个语音单位可由一个或多个音节构成。美国语言学家阿尔弗雷德·金赛(Alfred J. Kinsey)在其《语言的类型》中将汉语音节划分为四种: 元音、辅音、声调和语调。汉语元音可以单独组成音节, 如“普通话”; 而汉语辅音则可以单独组成音节, 如“a”和“o”。汉语和英语在音节划分上也存在显著差异。汉语音节结构相对简单, 主要由声母、韵

母和声调组成; 而英语音节则可能包含多个辅音和元音, 且存在连读、弱读等现象。小学生在学习英语音标时, 若不能准确掌握英语音节的划分规则, 便可能受到汉语拼音音节划分习惯的影响, 导致英语发音的生硬和不自然。例如, 在英语单词“interesting”中, 小学生可能因受汉语拼音影响, 将音节错误地划分为“in-ter-es-ting”, 而非正确的“in-ter-est-ing”。

1.3 重音和节奏感的缺失

汉语是声调语言, 每个汉字都有其固定的声调, 而英语则是重音语言, 单词和句子的重音位置对意义表达至关重要。此外, 英语还具有较强的节奏感, 这体现在语音的强弱、快慢、高低等方面。小学生在学习英语音标时, 若不能摆脱汉语拼音对声调的依赖, 便可能忽视英语的重音和节奏感, 导致发音缺乏抑扬顿挫, 影响语言的流畅性和表达力。

二、实例分析

2.1 实例一: 发音习惯的迁移

彬彬是一名小学三年级的学生, 他在学习英语单词“juice”时, 总是将其发音为“/zhu: s/”, 而非正确的“/dʒu: s/”。原因在于, 小明受到汉语拼音中“j”发音习惯的影响, 错误地将英语音标中的/dʒ/发音为/zh/, 即舌面音而非舌叶音。这种发音习惯的迁移, 不仅影响了小明的英语发音准确性, 还可能导致他在未来的英语学习中遇到更多障碍。

2.2 实例二: 音节划分的混淆

丽丽是一名小学四年级的学生, 她在朗读英语句子“I like to play football.”时, 总是将“football”一词划分为“foot-ball”, 而非正确的“football”。这种音节划分的混淆, 源于小红受到汉语拼音音节划分习惯的影响。在汉语拼音中, 音节划分通常较为简单明了; 而在英语中,

音节划分则更为复杂多变。丽丽未能及时适应这种变化，导致英语发音的生硬和不自然。

2.3 实例三：重音和节奏感的缺失

张鹏是一名小学五年级的学生，他在朗读英语句子时，总是缺乏应有的重音和节奏感。例如，在朗读“I really want to go to the park.”这句话时，小刚没有将重音放在“really”和“park”这两个词上，而是平均分配了每个词的发音力度。这种发音方式使得整个句子听起来平淡无奇，缺乏情感色彩和表达力。张鹏之所以会出现这种情况，很大程度上是因为他未能摆脱汉语拼音对声调的依赖，未能充分理解并掌握英语的重音和节奏感。

三、应对策略

3.1 强化音标教学

针对汉语拼音对英语音标学习的负面影响，教师应加强音标教学，帮助学生建立正确的发音观念和习惯。在教学过程中，教师应注重音标的发音部位、发音方式及发音规则的讲解和示范；同时，通过大量的听音、模仿和练习活动，帮助学生巩固所学音标知识，提高发音准确性。

3.1.1 学习英语音标的知识

英语音标的知识主要包括以下几个方面：第一，语音的基本知识，包括辅音与元音的区别、发音部位、发音方式及发音规则等；第二，英语音标与汉语拼音的区别，包括声母和韵母的区别，以及每个字母或字母组合在音标中的位置等；第三，英语音标与汉语拼音字母（字母组合）的对应关系。

3.1.2 通过口语训练来巩固英语音标的学习

口语训练是英语音标学习的重要组成部分。口语训练的形式可以是听、说、唱，也可以是其他形式。例如，教师可安排学生进行“开火车”“听歌说英语”“猜单词”“模仿英语发音”等活动，让学生通过积极地模仿和训练来巩固所学音标知识，提高英语发音的准确性。教师还可以采用情景对话、角色扮演等活动来帮助学生记忆音标。例如，在教学元音字母时，可让学生模仿相应的动作来进行对话练习；在教学辅音字母时，可以让学生听音乐并模仿相应的音标发音来进行练习。

3.2 区分汉语与英语的发音差异

教师应引导学生明确汉语与英语在发音上的差异，特别是声母、韵母、声调与辅音、元音、重音等方面的不同。通过对比分析、归纳总结等方法，帮助学生形成对两种语言发音系统的清晰认识；同时，鼓励学生多听、

多说、多模仿地道的英语发音材料，以逐步摆脱汉语拼音对英语音标学习的影响。

3.2.1 汉语拼音与英语音标的对比

汉语拼音和英语音标都是语音的符号体系，都是由辅音、元音和元音组成，并可根据需要划分音节。但两者的主要区别在于，汉语拼音主要是以音节为单位来确定音高、音长、音强；而英语音标则以字母为单位来确定发音。此外，汉语拼音与英语音标的区别还表现在调号和音变方面。例如，在辅音（元音）中，汉语拼音有a、e、i、o、u等声母，而英语则没有这几个声母；在元音中，汉语拼音有i和u两个声母，而英语则没有这两个声母；在辅音中，汉语拼音有p、t、k、d等声母，而英语则没有这几个声母。又如，汉语拼音的四声有“去声”和“入声”两种不同的调值。

3.2.2 通过对比来纠正发音错误

对于学生的错误发音，教师应鼓励学生进行对比分析，找出汉语与英语发音的相同点与不同点。如汉语拼音的声母与英语元音相拼时，声母是不发音的。但在英语中，声母是发音的，如bi、ba、pa、pa等，但在汉语中是不发音的。如bi和ba连读时，声母变成了l音。又如在英语中没有r的音素，但在汉语中有r。学生在学习发音时很容易将两者混淆。教师应引导学生认真分析对比两种语言的异同，使他们对语音系统有一个清晰的认识。

3.3 培养英语语感

语感是语言学习中的重要因素之一。为了培养学生的英语语感，教师应注重培养学生的听力理解能力、口语表达能力和阅读理解能力。通过听英语歌曲、看英语电影、读英语故事等方式，让学生沉浸在英语环境中；同时，鼓励学生积极参与课堂讨论、角色扮演等活动，以提高他们的英语语感和表达能力。

3.4 引入多媒体教学资源

多媒体教学资源具有直观、生动、形象等特点，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师应充分利用多媒体教学资源（如音频、视频、动画等）来辅助音标教学；通过展示发音器官的运动过程、模拟真实的语言环境等方式，帮助学生更好地理解 and 掌握英语音标知识。

3.5 加强家校合作

家庭是学生学习的重要场所之一。为了共同促进学生的英语学习，教师应加强与家长的沟通和合作。通过家长会、家访等方式向家长介绍英语音标学习的重要

性和方法；同时鼓励家长在家中为孩子创造良好的英语学习环境（如播放英语儿歌、与孩子一起阅读英语绘本等），以巩固和拓展学生在校所学的音标知识。

3.6 制定个性化学习计划

个性化学习是指根据个人的知识水平、学习能力、兴趣爱好和学习风格，制定出适合个人的学习计划。个性化学习可以帮助学生克服因为拼音的影响导致的发音不准等问题。由于每个人的发音都不一样，因此在制定学习计划时也应该有所不同。例如，有些学生可能对英语音标掌握得比较好，而对汉语音没有掌握，因此他们可能需要多花时间和精力在汉语音上，多听多读多模仿；而对于那些发音比较不准的学生，他们可以通过听辨和模仿来纠正发音；对于那些不喜欢读音练习的学生，教师可以根据学生的特点进行适当的指导。

3.6.1 分析个人发音问题

发音不准的学生通常是因为不会用正确的方式发音，比如舌位过高、舌尖太靠后、闭口音太重等。而对于那些不喜欢读音练习的学生，教师可以引导他们从模仿开始，先将这些问题一一找出来，然后再教他们发音。比如在学习英语的音标时，可以要求学生先朗读一遍英语课文，然后指出他们在发音中存在的问题。如果学生自己能意识到自己的发音错误，教师就应该及时给予纠正；如果学生自己意识不到自己的错误，教师则需要对他们进行发音练习。

3.6.2 设定合理的学习目标

在学习音标时，设定一个合理的目标非常重要。由于汉语和英语发音存在着很大的差异，因此设定一个合适的学习目标对学生来说是非常必要的。例如，在学习英语音标时，很多学生在开始时对英语音标掌握得很好，但在学习汉语音时就会出现发音不准的情况。因此，教师可以建议学生从最基本的字母音开始学起，然后再逐步加强难度。当然，在这个过程中也可以根据学生的实际情况进行适当的调整，比如有些学生可能会觉得有些难发音很难听懂，教师可以建议他们先从简单的音节开始学习；而对于发音比较准的学生，教师可以建议他们从音素开始学习。

3.6.3 制定具体的学习计划

在确定了合理的学习目标之后，教师就应该为学生制定一个具体的学习计划。在制定学习计划时，教师可以给学生制定一些具体的任务，比如让学生每天至少朗读三个单词或短语，每个单词或短语读三遍，并且读完之后要跟着录音一句一句地重复朗读。另外，如果学生在学习音标时遇到了困难，教师可以为他们提供一些解决问题的方法，例如可以帮助学生通过录音来找到发音正确的地方，或者让他们跟着录音一句一句地重复读。

四、结论

4.1 本文结论

综上所述，汉语拼音对小学生学习英语音标确实存在一定的负面影响。然而通过强化音标教学、区分汉语与英语的发音差异、培养英语语感、引入多媒体教学资源以及加强家校合作等策略的实施，我们可以有效地减轻这种负面影响并促进学生的英语学习。

4.2 应对汉语拼音对英语音标学习的策略

(1) 拼音教学是英语音标学习的基础，音标是发音的基础。只有在充分利用汉语拼音的同时，加强对英语发音的指导和训练，才能保证英语音标学习的效果；(2) 要重视和加强学生对英语音标知识的认知、记忆和应用，利用一切可以利用的机会加强训练学生对音标知识的巩固；(3) 要不断提高教师自身素质，不断更新教育观念。教师要想学好音标，就要在教学过程中努力提高自己对音标知识的认知和记忆能力，并不断运用到教学实践中去，这样才能真正地提高学生对音标知识的掌握能力。

参考文献

- [1] 孙楠. 小学英语音标与汉语拼音教学的实践研究策略[J]. 知识文库, 2020, (12): 48-49.
- [2] 靳艳. 汉语拼音对英语音标学习的负迁移[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017, (05): 179-180. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhb.2017.02.080.
- [3] 杨成巧. 从汉语拼音出发谈英语音标教学[J]. 读写算, 2020, (21): 175.