

新媒体视域下大学英语课程思政教学改革与实践

王国锋

山东工商学院外国语学院 山东烟台 264000

摘 要: 在新媒体飞速发展的背景下, 高校英语课程的思政教学改革面临新的机遇和挑战。新媒体技术为大学英语课程思政教育提供了创新的教学手段, 有助于提高教学效果, 增强学生的思想政治意识和文化认同。本文将探讨新媒体视域下大学英语课程思政教学的必要性, 分析当前教学中的主要问题, 并提出相应的教学改革策略, 以实现大学英语课程与思政教育的深度融合。

关键词: 新媒体; 大学英语; 课程思政; 教学改革; 文化认同

引言

新媒体技术的快速发展, 深刻影响了现代大学教育的方式和内容。高校教育不仅承担着培养专业知识的责任, 也承载着思想政治教育的重要任务。特别是在全球化的时代背景下, 大学英语课程作为一种沟通工具和跨文化交流的桥梁, 如何融入思政教育, 促进学生的文化自信和价值观培养成为重要课题。因此, 将思政教育融入大学英语课程中, 并借助新媒体技术创新教学方法, 是提升教育效果、增强学生思想政治意识的重要途径。

一、新媒体背景下大学英语课程思政教学的必要性

随着新媒体技术的迅猛发展, 大学英语教学也逐渐融入新媒体环境中, 学生的学习方式和信息接收方式发生了显著变化。与此同时, 大学英语课程的教育功能不再仅限于语言技能的传授, 还肩负着思想政治教育的责任。

大学英语课程中涉及大量英语国家的文化、习俗和价值观念, 如果缺少对中国文化和价值观的引导, 学生在接受外来文化的同时, 可能会产生文化迷茫和价值观偏差。新媒体环境中, 信息传播快速且多元化, 将思政教育融入大学英语课程有助于增强学生的文化自信。通过有选择地引入与中国文化、中国精神相关的内容, 能够帮助学生在中外文化对比中理解、认同中国价值观, 提升民族自豪感和文化自信。

新媒体技术为大学英语课程提供了多元的教学资源

和互动平台, 打破了传统的灌输式教学模式, 使教学更具灵活性和互动性。在新媒体背景下, 大学英语教师可以借助社交媒体、视频平台等, 让学生更方便地接触到丰富的思政素材, 比如中国文化的英文介绍、热点事件的双语解读等。通过这些新媒体资源, 教师可以有效地将思政元素融合到英语教学中, 满足学生多样化、个性化的学习需求, 使思政教育的传递更为生动、深刻。

大学英语教学的重要目标之一是培养学生的跨文化沟通能力, 而这种能力的养成不仅涉及语言技能, 更需要思政教育的支持。新媒体背景下, 学生获取外国文化信息的渠道增多, 课程思政可以帮助他们在文化交流中保持客观和理性, 使他们具备正确的文化态度。通过将思政内容引入英语课堂, 如中国文化的英文表达、国际事件的中国立场等, 学生能够更好地认知中西方文化差异, 树立平等、开放的文化态度, 有助于建立适应跨文化交流的价值观念。

新媒体时代, 教育信息化和思政教育一体化是当前高校课程改革的方向之一。大学英语课程作为公共课程, 应发挥全员、全程、全方位育人的作用。新媒体提供的便捷的信息传播方式, 能够增强思政教育的时效性和亲和力, 有助于在大学英语课程中全面渗透社会主义核心价值观, 促进学生综合素养的提升。当代大学生大多是“网络原住民”, 他们更倾向于通过新媒体获取信息, 具有较强的自主学习能力。在新媒体视域下, 思政教育可以与学生的学习兴趣和生活方式结合, 使思政内容更贴近学生的现实需求。借助新媒体平台, 教师可以将一些优秀的思政资源融入英语课程, 鼓励学生自主学习, 增加思政内容的吸引力和接受度。

基金项目: 教育部高等教育司“产学研协同育人”项目: 新媒体视域下大学英语课程思政教学改革研究(课题号: 202102642018)

二、当前大学英语课程思政教学中的问题

在大学英语课程中融入思政教育是推进高校“立德树人”教育目标的重要举措。然而，现阶段大学英语课程在实施思政教学的过程中，仍面临一些亟待解决的问题。

目前，大多数大学英语教材内容仍然偏重英语语言能力和文化知识的传授，缺少针对中国文化、社会价值观以及中国立场的素材。课程内容往往侧重于介绍英语国家的文化、历史、价值观，缺乏引导学生树立文化自信的资源，容易使学生在接受外来文化的同时忽略本国文化的认同和自信。因此，现行教材和课程内容在思政元素的设计和引入上显得不足，难以有效达到思想政治教育的目标。

大学英语课程在实施思政教育时，通常仍沿用传统的讲授式教学模式，学生被动接受信息，课堂互动和学生参与度较低。这种单一的教学方式不利于学生对思政内容的深入理解和吸收，特别是难以有效激发学生的思政认同感和文化自信。思政内容在课堂上如果仅仅停留在“填充”环节，缺乏灵活的互动和讨论，学生难以产生积极的情感共鸣，学习兴趣和思政效果都受到影响。很多大学英语教师的教学目标主要集中在提升学生的语言能力，而对思政教育内容缺乏足够的认识和深入了解。一些教师认为思政教育应该由专门的思想政治课程承担，而非英语课程的任务。因此，他们在设计课程内容和教学活动时，很少将思政元素有机地融入其中。此外，部分教师缺少开展思政教育的专业培训，无法准确把握思政内容的教育方式，导致课程中的思政教育内容表层化、表面化，影响了思政教学的有效性。

在大学英语课程中，思政教育应当帮助学生从中外文化对比的视角出发，提升对中国文化的理解和认同，然而这一环节往往有所缺失。一些课程内容只注重英语国家的文化介绍，却没有引导学生深入探讨两种文化的差异和共性。缺乏对中外文化的对比分析，学生容易在潜移默化中接受西方价值观，忽视对中国文化的认同，进而削弱文化自信的培养。

三、新媒体视域下大学英语课程思政教学改革策略

新媒体的迅猛发展为大学英语课程思政教学改革提供了丰富的资源和平台。借助新媒体的多样化功能，高校可以在大学英语课程中更有效地融入思政教育内容。

在课程中加入具有中国特色的文化素材，如中国传统节日、历史人物、传统文化、科技成就等主题，让学

生在学习语言的同时更深入地了解 and 认同本国文化。利用新媒体提供的丰富信息资源，展示中外文化差异。教师可以选择与中国传统文化、红色经典或重大历史事件相关的英语文章作为学习材料，以提高学生的文化自信和文化认同。

借助新媒体技术，教师可以设计微课、录制视频并在网络平台上发布，学生可以在课前预习并初步理解思政相关内容。在课堂上，教师则可以与学生互动探讨这些内容，进行思政主题的深入交流与讨论，提高课堂参与度和思政内容的理解深度。新媒体技术的多样化功能为沉浸式教学提供了可能。教师可以运用虚拟现实（VR）或增强现实（AR）等技术，让学生“亲身”体验中国传统文化和历史场景，使学生对中国文化产生真实感和自豪感。可以利用VR展示中国历史遗址或文化节庆活动，使学生在跨文化环境中体验到本土文化的价值和独特性。教师可以在社交媒体平台上创建课程讨论小组，定期发布思政话题，让学生在平台上互动讨论。教师可以分享与中国成就、文化自信等相关的英文视频或文章，鼓励学生发表看法，通过平台互动交流增强思政学习的参与感。

高校应定期组织大学英语教师进行思政教育培训，帮助教师树立课程思政意识，掌握课程思政的目标和方法。教师可以参加思政课程的观摩学习、与思政专家交流等，以提升其在英语教学中设计思政内容的能力。将教师的思政教育能力纳入绩效考核体系中，激励教师在课程中主动探索课程思政模式，提高教师融入思政内容的积极性和创新性。

此外，不仅要关注学生的语言能力，还要建立对思政内容理解和认同度的评价机制。课程考核可以增加思政主题的英文演讲、小组讨论和学习总结等形式，以考查学生对思政内容的理解深度和态度，增强对学生文化认同的引导作用。通过在线问卷、讨论区反馈等方式定期收集学生的思政学习体验，教师可以根据反馈调整课程内容和教学方法，提升学生的思政学习效果。

高校可以为大学英语课程建立专门的思政资源库，汇集各类思政教育资源，如短视频、音频、新闻报道等，使教师能够便捷获取多样化素材。此外，也可以利用新媒体平台上优质的思政内容，如国内外重大新闻、学术讲座等，增强课程思政的时效性和实践性。通过学校的在线学习平台建立课程资源共享区，使学生可以随时查阅与课程思政相关的多媒体资源，如与中国文化、政治、

社会发展相关的英文材料,激发学生的学习兴趣和思考。借助新媒体平台,开展主题活动或任务,例如“用英文介绍中国文化”活动,要求学生利用社交媒体录制短视频或发布图文内容,在实际创作过程中加深对中国文化的理解。通过新媒体平台,安排学生观看相关的外文化、价值观讨论的双语纪录片或专题视频,或组织跨校交流活动,让学生与其他学校的同学分享学习心得,深化对课程思政的理解,提升文化认同感。

四、大学英语课程思政教学改革的实践成效

在新媒体背景下,通过将思政教育有效地融入大学英语课程,教学改革在培养学生综合素养、文化自信和思想意识方面取得了显著成效。通过在英语课程中融入中国文化和社会主义核心价值观相关内容,学生在学习外语的过程中逐步增强了对本国文化的认同和自豪感。课程内容中增加了中国传统文化、科技成就和时代发展的相关素材,学生在理解和表达这些内容时,更深入地感受到中国文化的独特魅力和价值观的积极意义,这在很大程度上提升了学生的文化自信和民族认同感。

思政教学改革帮助学生在学英语语言的同时理解中外文化差异,培养了他们的跨文化沟通能力。课程中通过对比中外文化的思政讨论环节,使学生在理解外国文化的同时,认识到自己文化的独特性和优势,从而树立平等、开放的态度。这种文化自信和对他者文化的尊重,为学生的跨文化交流提供了坚实的思想基础,提升了他们的国际视野和适应能力。

改革中引入了微课、翻转课堂、虚拟现实(VR)等多种新媒体技术,使教学方式更加生动、灵活。通过沉浸式体验、视频讨论等方式让学生以多维度的形式参与课程,使学生从传统的被动接受者转变为主动学习的参与者和探究者,激发了他们对思政内容的兴趣和学习动力,增加了课堂的活跃度和互动性。新媒体视域下的课程思政教学改革促进了师生之间的互动,改变了单向灌输的传统教学方式。教师利用社交媒体、网络平台等渠道与学生互动,在课堂外建立学习讨论群、分享学习资源和热点讨论,让学生在轻松的氛围中接触和吸收思政内容。在这一过程中,师生关系更加平等、融洽,思政教育的情感共鸣也更容易建立。课程思政教学改革推动

了学生综合素养的全面提升。英语课程中涉及的思政内容覆盖了文化认知、价值观念、沟通技巧和社会责任感等多个方面,使学生的思想道德素养和人文素养得到了均衡发展。通过思政内容的潜移默化影响,学生不仅掌握了英语语言技能,还在实践中提升了独立思考能力、价值判断能力和社会责任感等综合素养。

通过多样化的教学方法和资源,新媒体视域下的课程思政教学改革有效提升了思政教育的实效性。思政内容从课堂延伸到网络和生活中,学生可以随时随地获取和讨论相关信息,实现了思政教育“润物细无声”的效果。学生在课内外接触到的丰富多元的思政内容,增加了他们对社会问题的关注度和对文化价值观的深层理解,使思政教育的成效更加显著且持久。

结论

新媒体技术为大学英语课程思政教学改革提供了丰富的资源和手段。通过内容优化、方法创新、师资提升以及评价体系的多维建设,大学英语课程的思政教学能够有效促进学生的文化自信和思想政治素养提升。在未来的课程改革中,应进一步深化新媒体在课程思政中的应用,以实现更好的教学效果,使大学英语课程不仅服务于语言教育,更承担起培养学生价值观、增强文化自信的重要使命。

参考文献

- [1]刘梦琪.混合式教学模式视域下的大学英语教学改革对策探讨——以湖北某民办高校为例[J].湖北科技学院学报,2024,44(05):124-130.
- [2]吴越.“三全育人”理念下综合英语课程思政建设策略研究[J].海外英语,2024,(14):163-165.
- [3]李秀秀.多元智能理论下信息化技术在高校英语教学改革中的应用[J].黑河学院学报,2024,15(07):112-115.
- [4]潘秋菊.新媒体时代高职英语课程思政内容创新策略研究[J].新闻研究导刊,2024,15(13):27-29.
- [5]董希骁.非通用语种课程思政的难点和解决方案[J].外语教育研究前沿,2023,6(03):35-40+94.