

职业能力培养下的高职英语“岗课赛证”融合教学模式构建

张文娟

内蒙古商贸职业学院 内蒙古呼和浩特 010070

摘要：随着社会发展和产业升级，高职英语教育迫切需要与职业能力培养相结合，以适应新时代人才培养的需求。本研究旨在基于新修订的高职英语课程标准构建一种新型的“岗课赛证”融合教学模式，以促进学生职业能力的全面发展。通过文献综述和实地调研相结合的方法，分析了当前高职英语教学中存在的问题，并提出了岗位能力导向的教学内容体系。研究采用情境模拟、任务驱动和能力测评的教学方法，重点在于模拟真实工作情境，以岗位需求为导向设置教学任务，并通过竞赛和认证机制激发学生学习兴趣和职业素养。研究结果证明，给予新课程标准的“岗课赛证”模式有效促进了学生英语应用能力和专业技能的提升，同时增强了学生的就业竞争力。本研究对高职英语教育改革与课程体系优化提供了实践案例和理论支持。

关键词：高职英语教育；职业能力培养；岗课赛证教学模式；情境模拟；教学改革

引言

在现在的社会中，很多工作都需要懂得英语，特别是在一些需要特殊技能的工作上。为了帮助那些在职业学校学习的学生更好地学习英语，有人提出了一种新的学习方法，叫做“岗课赛证”。这种方法通过模仿真实的工作情况，帮助学生在学校就可以模拟工作中会遇到的各种情况，从而提高他们使用英语的能力。通过这样的学习方式，学生不仅可以学好英语，还能提高他们的专业技能，使他们将来找工作时更有优势。这种教学方法已经被证明是非常有效的，可以帮助学生在学校学到更多实用的技能。

一、高职英语教育的现状与挑战

（一）社会发展对高职英语教育的新要求

随着社会的快速发展和全球化进程的加快，对高职英语教育提出了新的要求^[1]。现代经济和科技的迅猛发展使得企业对员工的国际沟通能力愈发重视，高职院校作为培养应用型人才的关键场所，必须调整其教学策略。产业结构的不断升级也要求教学内容与实际工作需求紧密结合，高职英语不仅要培养学生的语言能力，还需提升其综合职业素养，以满足不同行业对英语技能与职业

能力的双重需求。

在信息技术蓬勃发展的背景下，国际市场联系日益紧密，英语作为国际通用语言的重要性愈加凸显。学生被要求不仅能够进行基本的英语交流，更需掌握行业术语、适应不同文化背景，提高跨文化沟通能力。高职院校在人才培养中需着重强调英语的实用性和就业导向，使其教学内容具有现实意义，以增强学生的职场竞争力。

在职业能力培养的过程中，高职英语教育还需充分利用现代信息技术，创新教学方法，推动在线教育和课堂教学的融合，实现多样化的教学模式，为学生营造真实的学习情境。这不仅可以提升学生的自主学习能力，还能增强其适应未来复杂工作环境的能力，满足新的市场和行业需求。这些变化和挑战对高职英语教育的改革和发展都提出了更高的要求，促使其不断优化课程内容与体系。

（二）高职英语教育中存在的主要问题

高职英语教育在其发展的过程中面临着多重挑战，其主要问题集中在几个关键方面。教学内容与学生未来职业需求之间的关联度较低，导致学生在实际工作中无法充分应用所学知识。现有课程多偏重语法和词汇基础训练，而忽视了职业情境中的英语应用能力的培养，难以满足行业对高技能人才的需求。

另一个显著问题是教学方法单一，传统的课堂讲授模式较为普遍，缺乏互动性和创新性^[2]。这种模式往往无法激发学生的学习兴趣，导致课堂参与度不高，学生

课题来源：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
课题名称：基于新课标的高职英语“岗课赛证”综合育人教学路径探索与实践，编号：WYJZW-2023NM0003。

缺乏主动性和创造力。缺乏任务驱动和案例教学的缺憾,使得学生在真实的职业环境中面对问题时显得力不从心。

师资力量和教学资源也存在不足。许多教师在职业英语的实践应用方面经验有限,课程设置及资源分配无法有效支持职业能力的综合培养。教学评价体系单一,重结果轻过程,难以真实反映学生的综合能力。高职英语教育亟需改革,以更好地培养适应现代社会需求的综合性人才。

(三) 职业能力培养与英语教育融合的必要性

近年来,随着全球化进程的加速和产业结构的转型升级,社会对高职毕业生的要求逐渐提高。高职英语教育作为培养学生综合素质的重要组成部分,面临着传统教学模式与职业能力培养需求不匹配的问题。职业能力的培养不仅涉及语言能力的提升,还包括跨文化沟通、团队协作以及解决复杂问题的能力。英语教学必须与职业能力培养深度融合,才能有效满足工作岗位的需求。通过这种融合,可以确保学生不仅掌握语言知识,还具备实际应用能力和适应未来职场挑战的能力,进而提升其就业竞争力。在此背景下,高职英语对于课程标准进行了修订,指导高职英语课程探索“岗课赛证”融合教学模式,它有助于构建与行业需求紧密对接的课程体系,为高职教育的创新提供新的方向。

二、“岗课赛证”融合教学模式的构建

(一) 岗位能力导向的教学内容体系设计

在构建“岗课赛证”融合教学模式中,岗位能力导向的教学内容体系设计至关重要。应深入剖析各行业具体岗位对英语能力的要求,确保教学内容切实贴合职业需求。通过与企业合作,获取真实的岗位职责和能力需求,从而制定有针对性的课程目标和教学内容^[3]。这一过程中,需要涵盖语言应用能力、行业专业术语及跨文化交际能力等多方面内容。

在高职英语新课程标准指导下,课程设计应注重模块化和灵活性,以适应不同职业方向的英语语言学习要求。例如,为商务类专业学生设计商务英语模块,为旅游专业学生设计旅游英语模块。通过模块化设计,增强课程的针对性和有效性。

另外,创设真实工作场景,通过情境教学法将复杂的理论知识转化为贴近实际的任务,使学生在模拟真实情境中运用英语,提升其岗位适应能力。课程内容不仅要强调知识传授,更要突出应用实践,以培养学生的解决问题能力和创新思维^[4]。

为确保教学体系的动态调整和持续优化,需持续收集反馈信息,对教学内容进行评估和改进,确保其能够不断适应行业发展的新需求。这种岗位能力导向的教学内容体系设计,为高职英语教学模式的创新提供了扎实基础。

(二) 实施情境模拟与任务驱动的方法

情境模拟与任务驱动是“岗课赛证”融合教学模式中的关键方法,以提升学生的职业能力和英语应用能力。根据高职英语新修订的课程标准,在具体实施中,情境模拟通过构建真实或接近真实的工作环境,让学生在模拟的职场角色中进行情境演练,培养学生在复杂情境中的语言运用能力和问题解决能力。任务驱动则强调以真实工作任务为核心,设计教学活动,引导学生在完成任务的过程中,运用所学知识和技能。

为了确保方法的有效性,教学内容需紧密对接岗位实际需求,使任务的设置既具有挑战性又具备实用性^[5]。例如,通过设计销售报告撰写、客户会议模拟等任务,使学生在模拟中掌握行业术语、沟通技巧等职业技能。教师在教学过程中应扮演引导者和反馈者的角色,及时提供指导和评价,帮助学生在实践中不断反思和改进。

这种教学方法的实施,有助于学生在真实情境下提高语言应用能力和职业素养,培养其独立思考和团队协作等综合能力,从而在未来职场中具备更强的竞争力。

(三) 竞赛和认证机制的引入与实践

在“岗课赛证”融合教学模式中,引入竞赛和认证机制旨在增强学生的学习动机和职业技能。这一机制通过为学生提供参与各类专业竞赛的平台,培养其在真实情境下的应用能力。竞赛设置紧贴行业标准,鼓励学生在实战中检验并提升英语应用及专业技能水平。认证机制为学生提供获得行业认可的资格认证机会,促进职业能力的标准化培养。通过与企业合作,实施以职业标准为基础的认证体系,使学生在校期间即可获取与岗位高度匹配的资格证书。这种融合不仅提升了学生的自信心和成就感,还有效增强了他们的就业竞争力。整体上,竞赛与认证机制的引入与实践激发了学生的主动学习动力,为其未来职业发展奠定了坚实的基础。

三、“岗课赛证”教学模式的实施效果与评价

(一) 学生英语应用能力的提升

在“岗课赛证”融合教学模式的实施中,学生的英语应用能力得到了显著提升。这一提升主要体现在学生在真实情境中运用语言的能力上。通过模拟真实工作环

境,学生能够在接近实际职业需求的任务中实践英语,增强语言的实际应用能力。任务驱动的学习方法使学生不仅要掌握语言基础知识,更需要在特定场景中使用英语解决问题,这有效提高了学生的听说读写综合能力。

教学过程中引入的竞赛机制,为学生提供了展示语言能力的平台,也增加了学生的学习积极性。竞赛的存在促使学生在合作与竞争中不断改善自身的英语能力,并培养了在压力下使用英语进行交流的能力。认证机制的设立为学生的英语能力提供了客观的评价标准,激励学生将学习的重点从单纯的应试转向实际能力的提升。

通过“岗课赛证”模式,英语教学不再局限于课堂内的知识传授,而是拓展到实用技能的培养。这种教学改革不仅使学生的英语水平得到提高,也促使他们在未来的职场中具有更强的语言竞争力和适应能力。研究的结果表明,新课程标准下的这一融合模式在提升学生英语应用能力方面具有显著效果,为高职英语教育的创新和发展提供了有效的路径。

(二) 学生职业技能和专业素养的增强

“岗课赛证”教学模式在增强学生职业技能和专业素养方面取得了显著成效。通过模拟真实工作情境的教育方法,学生能够将课堂知识与实际工作需求紧密结合,从而提升实践能力。这种教学模式强调任务驱动,引导学生在完成具体任务的过程中培养解决问题的能力 and 团队协作精神,使之在未来职场中具备更强的适应力和竞争力。

在加入竞赛和认证机制后,学生的自主学习和探索精神得以激励,很多学生通过参加相关竞赛获得了宝贵的实践经验和专业认可,大大提升了自信心和职业素养。认证机制也推动了学生对于专业标准的理解和掌握,为其进入职场做好充分准备。尤其在专业素养方面,学生在团队合作、责任感和职业道德等软技能上的提升尤为明显,这对于提升其综合素质和增强就业竞争力具有积极意义。

该教学模式不仅能够提升学生的职业技能,还在塑造其职业素养方面发挥了至关重要的作用,为高职教育下一步的发展提供了宝贵的实践路径。

(三) 教学模式对高职英语教育改革的启示

“岗课赛证”教学模式的实施为高职英语教育改革提供了重要启示。其核心在于将英语学习与实际职业需求紧密结合,通过情境模拟和任务驱动,推动学生在真实

语境中提高语言应用能力。这一模式强调能力测评,使得教学更具针对性和实用性,为学生提供切实可行的职业准备。通过竞赛和认证机制,激发学生学习动力,增强职业意识和团队合作精神。这些机制不仅提升了学生的综合素质,也使教学过程更加多元化和灵活,更能适应不同层次学生的学习需求。由此可见,该模式在高职英语教学中具有创新意义,为深化职业教育与英语教学的融合提供了有效路径,为教育部门和教学机构在课程设计和实施上提供了有价值的参考,实现了理论与实践的有机结合,促进了学生综合能力的全面发展。

结束语

这个研究为了让高职学校的同学们学会更多实用的工作技能,提出了高职英语新课程标准指导下的“岗课赛证”融合教学模式。这种方法模仿真实的工作情景,让学生在学英语的时候,也能提升工作能力。通过这样的学习,学生不仅英语说得好,工作技能也变强了,找工作时更有优势。不过,这个方法要在各个学校推广还是有些困难,因为不同学校有的条件不一样,有的老师教得好不好也不同,有的学生学得快学得慢也不一样。以后要让这个方法教得更好,需要让它更适合不同的学校和学生,老师也要学习新的教学方法,学校和各种工作的公司要多合作,常常更新学习的内容。这样,学生们学到的知识就会更有用,帮助他们将来做得更好。

参考文献

- [1]程静.高职英语“岗课赛证”融通教学模式研究与实践[J].海外英语,2022,(16):206-207.
- [2]任瑞娜.“岗课赛证”背景下的高职英语融通教学模式探索[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2022,(01):154-156.
- [3]鲁丁香,马晓娟,韩志茶.“岗课赛证”背景下高职学生职业英语技能的培养[J].学园,2023,16(07):60-62.
- [4]于秀杰.岗课赛证背景下的高职英语融通教学模式探索[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2023,(04):0001-0004.
- [5]苏雪莲.“岗课赛证”背景下的高职英语融通教学模式探讨[J].校园英语,2023,(23):37-39.