

人工智能赋能高校思想政治教育的实践路径研究

袁 菁

长江大学马克思主义学院 湖北荆州 434023

摘 要：作为引领未来的战略性技术，人工智能与教育的融合是今后教育事业可持续、健康发展的一个重要方向。通过阐明人工智能赋能高校思想政治教育的价值功能，并针对当前人工智能赋能高校思想政治教育面临的现实挑战，提出了提升高校思想政治教育主体、客体的智能素养以及建立人工智能赋能大学生思想政治教育的隐私保护机制的建议，以期推动高校立德树人根本教育目的的实现。

关键词：人工智能；高校思想政治教育；实践路径

引言

2024年1月，2024世界数字教育大会在上海举行，教育部部长怀进鹏在此次主旨演讲中表示，将实施人工智能赋能行动，促进智能技术与教育教学、科学研究深度融合。^[1]人工智能技术必将深刻地影响着教育理论和实践的发展，人工智能与思想政治教育的融合是今后教育事业可持续、健康发展的一个重要方向。但目前人工智能赋能高校思想政治教育仍处于探索之中，因此，应明确人工智能赋能高校思想政治教育的现实挑战，深入探讨人工智能赋能高校思想政治教育发展的完善路径，以推动我国教育立德树人目的的实现。

一、人工智能赋能高校思想政治教育的价值意蕴

人工智能作为一种被广泛使用的科技，它通过对学生、教师、教学环境等多个方面的赋能，促进了高校思想政治教育生态的重塑，有着积极的价值意蕴。

（一）提升受教育者的主体地位

人工智能技术在高校思政课教学中的应用，为促进学生参与和个性化发展提供了有力的工具支撑，极大地提升了受教育者的主体地位。

1. 促进学生的个性化发展

人工智能的大数据和强大的计算能力，使思想政治教育者能够迅速地获得海量的思想政治教育数据，采集互联网上和现实中学生的学习与行为轨迹，构建大学生的虚拟模型，对他们的思维和行为进行深入的分析。同时还可以注意到学生的个性变化，进行有针对性的教学资源推送，为他们提供多种学习方式的同时，也给他们提供了个性化的学习经验。在人工智能算法的帮助下，思想政治教育者们对教学方式进行了进一步的优化，让

他们能够更有说服力地进行教育，降低了学生们在大量的教育内容中所花费的时间。基于知识表征、数据处理、自主深度学习等手段，实现对大学生个体的个性化培养。

2. 使学生参与过程便捷化

在传统的思想政治教育模式下，教育者在重复、程式化的教学过程中投入了大量的时间与精力，妨碍了学习与教学能力的提高。通过利用人工智能的人机交互、情景感知等技术，不仅能够辅助教师完成课前的准备工作，而且还能针对不同水平、不同风格、不同学习策略的学生，为他们提供学习资源，从而达到自主学习的目的。通过使用自然语言处理和机器学习算法，帮助学生解答问题，通过对作业、考试进行自动评分，以及对学生的状况进行及时的反馈，帮助学生在进行学习中进行自主探究。这些人工智能的应用，将以前主要依赖于老师与学生面对面进行教学交互的状况打破，提高了学生在学习中的自主学习与自我管理的技能、在学习中的自主性探究，强化了他们的主体性。

（二）促进高校思政课教师教学效率

人工智能在教学准备、教学管理和教学评价等多个层面对高校思政课老师进行了全面赋能，极大地提高了高校思政课教师的教学效率。

1. 在教学准备层面

在人工智能的帮助下，教师可以在教学计划的设计结构、语言的使用等各个环节上进行优化，通过人工智能的大量知识记录，提取出对教学有帮助的案例，从而丰富了教学内容，提升了教育教学质量。另外，思政课是一门强调人文关怀的学科，利用人工智能所储存的数据，可以描绘出学生的个体模式和数字化画像，将学生的学习成绩、生活状况、思想动态等各个方面的信息以

可视化的方式直观地展现在人们的面前,并且能够随着学生实践中的数据变化而不断地更新和优化。思想政治教育者可以通过人工智能技术,对学生的实时情况进行分析,精准设定教学内容。

2. 在教学管理层面

思想政治教育者通过借助人工智能的力量,对教育管理过程进行优化,对教育领域中多余的管理进行甄别,从而减少不必要的中间步骤与重复工作,突破信息屏障,实现一体化、共享的教学管理体制。因此,对思想政治教育的管理过程进行优化,对思想政治教育因素进行实时的追踪和定位,并掌握其发展趋势,这不仅可以支持教育者进行科学的思想政治教育规划,促进其对各个因素的发展规律进行分析,同时还可以增强教育者的观察力,获取有用的数据信息,从而更好地利用技术,对出现的问题进行处理,提高大学生思想政治教育管理的实效性。

3. 在教学评价层面

人工智能技术能够使用多维度、多模态的数据对学生进行客观清晰的评价,能够克服传统课堂以教师经验为主的主观评价带来的弊端。^[2]一是人工智能技术支持即时评价,学生在课堂上做过的习题,可以立刻给出答案。因此,教师可以在教室里,将学生对于知识点的学习状况,进行实时了解,从而可以针对实际情况,对教学策略进行适时调整。二是人工智能技术支持除了分数以外的过程性评价,能够监测到学生在课堂中的行为数据。例如发言情况、情绪状况等,帮助老师更好地了解学生的学习状况。利用人工智能的精确性、实时性和动态性等特征,有助于老师对学生进行更深入的认识,并据此设计出更有效的教学策略。

(三) 推动高校思想政治教学环境优化

教学环境是指能够进行教学活动的外部 and 客观环境,包含教学的时间、空间、媒介等。人工智能的赋能,给高校思政课的教学环境注入了新的活力,将智能化的教学环境和创新型的教学方式相结合,推动了高校思政课教学的新发展。

1. 推动教学空间的新发展

人工智能技术的应用,突破了以往传统教育“微格教室”对教师与学生的限制,拓宽了思想政治课的时间与空间,扩展了思想政治课的教学空间,优化了教育环境。虚实融合的教育空间为高校智能思政教育活动开展提供了环境条件。^[3]面对碎片化、多样化和人性化的智能教学环境,人工智能利用大数据和仿真的优势,构建了一种教学、科研和管理高度融合的教学环境。在线下

教室中,通过智能软件与数据元素进行“头脑风暴”,以智能化的教室气氛,充分挖掘学生的潜能与优势,并对其进行学习思考,从而实现线上与线下融合的智能化教学模式,以强有力的科技知识体系,为思想政治教育的发展提供保障。

2. 促进教学介质的新发展

随着人工智能技术在教育领域的广泛应用,在线教育模式如“微课”“翻转课堂”和“慕课”等都在持续地改变着教学环境。通过构建统一的信息资源平台,将各类思政课教学资源进行集成与共享,可以有效避免资源分散、重复建设的问题,提高资源利用效率。^[4]就拿慕课来说,尽管关于思政课的课程比例在整个慕课的总量中只占很小的一部分,但高质量的教学资源在技术的赋能下以共享的形式展现出人工智能为高校思政课带来的新变化。当前,诸如学习通、今日校园、微信等智能教学介质已日益成为新的选择,这些与人工智能技术相结合的教学介质不仅可以使学生获取知识、发展技能,而且也使高校思政课有了新的发展动力。

二、人工智能赋能高校思想政治教育的现实挑战

人工智能作为一种尚未成熟的技术,在高校思想政治教育中发挥了重要作用,但是,它的利用同时也会为高校思想政治教育带来一些风险与挑战。

(一) 加深高校教育者的主体性失落

一方面,过分夸大科技,忽视了思想政治教育工作者主体价值。一大批人坚信,科技是人类智力发展的至高境界,大力提倡“科技至上”,这一不合理的言论,造成了许多负面效应。这对提高大学生的个体素养十分不利,也会导致忽视“人”本身的价值,从而背离“立德树人”的根本目的。另一方面,过分依赖智能技术,加深思想政治教育主体与人工智能之间关系异化。在大学的思想政治教育中运用人工智能技术,可以有效地帮助任课教师和辅导员完成繁重、重复、机械的日常工作,实现“减量增效”的目标,提供更多的时间和发展的空间。同时,思想政治教育工作者也容易对智能技术形成心理上的依赖,从而使其在思想政治教育中失去主体性。

(二) 过度技术依赖造成高校学生自主性和独立性缺失

人工智能系统的介入,很有可能会让大学生形成过度依赖人工智能的惯性思维,从而在不知不觉中,让学生无法根据实际情况,选择自己的教育需求,进行理性判断和独立思考来解决问题。由于智能技术所产生的主动性反馈,使得大学生过分地依靠人工智能,从而导致

了他们的主体性被异化。他们在虚拟的世界中进行学习和表达,听从系统的命令,弱化了自己的学习思考和动力,这与促进大学生深入地参与到思想政治教育的整个进程中是背道而驰的,从而使得他们的主体性无法得到充分地发挥,削弱主体意识和能力。随着人工智能的不断发展,面向大学生的大数据所蕴含的特殊价值观会误导大学生的认知,而以技术为中心的人工智能也有替代人类中心、弱化大学生主体性的趋势。

（三）人工智能技术触及到高校学生隐私

随着人工智能技术的发展,人们的生活、工作环境日益便捷,但同时也面临着被窃取、泄密等危险。人工智能技术时代,如何有效地获得海量的教育大数据成为高校学生思想政治工作的前提与基础。智慧教育系统拥有着海量的学生个人资料,学生的信息从个人来说并不想被泄露,但自身并没有在数字空间中对自身的隐私信息进行追踪的权限,也无法监控这些隐私信息是在什么时候、什么地点被保存、被用来做什么的。随着人工智能的发展,隐私的界限越来越模糊,高校思想政治教育要实现在可控的范围内提前进行价值干预与引导,并据此提供有针对性和个性化的教育,就必须重视大学生的思想动态、行为趋势以及教育数据。

（四）高校思想政治教育者的智能技术素养有待进步

2018年教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》其中强调,随着人工智能技术的快速发展,对教师的信息化教育水平需要提出了更高的要求,这就要求教师既要具备一定的信息技术运用技巧,又要具备信息技术和学科教育的深度融合意识,从而全面提高学生的信息素质。随着智能技术的多学科融合,对教育工作者的技能要求越来越高,这样势必会使高质量的人才紧缺问题更加严重。也就是说,要求有扎实的专业理论素养,要有坚强的政治站位,要善于运用人工智能的各种最新科技和成果,来为思想政治教育增添色彩,才能最大限度地发挥人工智能对教育的增效和赋能,真正做到对学生的个性化教育,把高校的思想政治教育工作推向的高度。

三、人工智能赋能高校思想政治教育的实践路径

尽管人工智能赋能大学生思想政治教育面临着一定的挑战,但是在人工智能的帮助下,高校思想政治工作的创新性发展却是大势所趋。为破解人工智能赋能大学生思想政治工作的制约,必须探索人工智能技术对高校思想政治教育的有效途径。

（一）提升高校思想政治教育主体的智能素养

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上

指出:办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[5]这就需要高校思想政治教育者积极主动地学习先进的人工智能知识及相关理论,不断提升自己的智慧素养,引导自己的价值取向。

1. 制定智能素养标准,树立智能教育理念

人工智能素养是个体适应人工智能技术迭代发展,与人工智能协同合作时所需要具备的人工智能技术知识、应用人工智能技术的技能和伦理等综合素质。^[6]随着人工智能技术的发展,教育领域发生了巨大的变化,这也引起了高校思想政治教育发生了巨大变革,高校思想政治教育工作者应该更加积极地提升自身的智力素质,形成计算思维和创造性思维。高校思想政治教育工作者在学习运用智能工具的同时,也要对智能工具持有辩证的态度,适时地更新自己的教育观念,改善自己的教学方式,积极地进行改革,对自己的角色地位和所需要的能力素质进行全方位的考察,要以人文素养为导向,对人工智能这一技术进行积极的探索,树立正确的价值观念,不盲目地、不滥用人工智能技术。

2. 开展人工智能培训活动,提高技术应用能力

教育部发布的《高等学校人工智能创新行动计划》指出要培养教师人工智能相关知识和技能,培养教师实施智能教育能力。^[7]高校要充分构建一体化智能基地,不仅要注重学生的智能素质培养,还需要通过校内协作、校外学习等形式,定期举办思想政治教育者智慧素养学术交流会,并以测评为导向,激发学生的智能素养。高校可以开设相关智能素养提升专班,邀请相关专家进行讲解,或是借鉴国外智能教育成熟经验,以实现智能思想政治教育领域的专业化、专家化发展。^[8]只有确立智能教育观念、加强核心素养、时刻保持清醒的主体意识,才能有效地促进大学生的智力素养与教育的智力水平。

（二）提升高校思想政治教育客体的智能素养

提高学生的智力素质,对于充分发挥其主体性至关重要,学校可以通过人工智能、大数据等手段对其进行引导与培育,真正实现运用人工智能技术辅助学习。

1. 培养智能意识,提高信息甄别能力

人工智能赋能高校思想政治教育可以通过各种途径来增强学生的信息辨别能力。算法推荐技术不仅可以有效地提升信息的生产和推送效率,而且可以促进学生们理解算法推荐的机理,理解其高效、精确、个性化的技术优势。但是算法推荐仍有很多不完善之处,如信息茧房、算法歧视等。通过增强教育对象对算法推荐的警觉性和洞察力,提升思想政治教育发挥价值作用的推荐概

率,使其能够更好地在智能算法中建立起人与人之间的有效联系。在数字校园建设的进程中,大学生的思想政治教育必须以多种方式,促使他们把数据意识转变成自己的行动,这样才能在纷繁杂乱的信息中分辨出有价值的信息。

2. 树立智能思维,主动学习智能技术

在布卢姆的教育目标分类中,低阶思维指的是知识的简单记忆和复述,而高阶思维则指向知识的组织或重组。人工智能思维是随着人工智能社会的到来,每一位公民都应具备的、适应未来智能生活和学习的高阶思维。^[9]目前,人工智能技术已经被广泛地应用于日常生活和学习中。大学生们要积极地运用智能技术,去获得思想政治理论课的学习材料以及课外的学习材料,以此来扩大自己的知识面,以此来提升自己的整体素质。他们必须对智能技术主动学习,理解智能算法的推荐机理,建立起自己的智慧思考,进而掌握由分解、模式识别、抽象和算法四个阶段构成的高效解题思路,达到“人机共智”的目的^[10]。

(三) 建立人工智能赋能大学生思想政治教育的隐私保护机制

增强高校思政课实效,同时也要注意注重建立隐私保护机制,应牢固树立隐私保护理念和强化思想政治教育数据治理体系。

1. 牢固树立隐私保护理念

随着科技的发展,人们变得愈发透明,注册各种APP、填写表格等成为普遍的隐私泄露行为,高校思想政治教育通过语音识别、人机对话等多种功能,在为大学生进行个性化的教育和管理服务的时候,也无意间侵犯了学生隐私。人工智能时代,高校思想政治教育亟需促进并培育隐私理性,提升公众对隐私保护的认同。在社交媒体便捷化的大趋势下,高校学生在授权采集自己的个人信息时应慎重,加强对隐私的认识,防止自己的个人信息被随意搜集、滥用。在日益增多的隐私问题面前,我们需要培养隐私素养和提高隐私边界管理能力和隐私风险管理能力并进行反思和批评,牢固树立隐私保护理念,采取实际行动来保护隐私。

2. 强化思想政治教育数据治理体系

针对数据隐私的相关权利受到侵犯问题,需要对数据采集与处理过程建立监管机制。有关政府部门和立法机关要对人工智能技术运用中的隐私保护进行立法和完善,做好顶层设计,未雨绸缪。在此基础上,还要对各种数据的采集、存储、处理和使用过程制订标准,并细

化保护学生隐私方面的法律法规,保证学生在智能思政应用过程中的知情权和选择权,促进思想政治教育的主客体能够自觉地履行对个人数据信息的安全保护责任。对高校思想政治教育进行数据管理,既要从过程上,也要从微观上进行,对过去的数据流进行系统的分析,建立良好的沟通环境,增强师生间的交互和交流。

结语

人工智能的赋能对高校思想政治教育产生了深远的影响,科学技术的快速发展,必然会提升思想政治教育的效能。在新的时代背景下,高校思想政治教育要主动地应对人工智能带来的各种风险与挑战,充分利用人工智能的价值优势,进行并持续深入地进行理论和技术相结合的实践研究,以加速在新的形势下,推动思想政治教育的改革与创新。

参考文献

- [1] 教育部. (2024). 教育部部长怀进鹏在2024世界数字教育大会上的主旨演讲: 携手推动数字教育应用、共享与创新.
- [2] 王月. 人工智能赋能思政课[J]. 思想政治课教学, 2024, (09): 50-51.
- [3] 李亚东, 阎国华. 人工智能赋能高校思想政治教育的内在逻辑与路径设计[J]. 江苏高教, 2024, (02): 84-88.
- [4] 卢岚. 论思想政治教育数字化转型的问题域、逻辑域与价值域[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2023, (06): 124-135.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政(第3卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 330
- [6] 施雨, 茆意宏. 人工智能素养的概念、框架与教育[J/OL]. 图书馆论坛, 1-12[2024-10-17]. <http://kns.cnki.net/kcms/detail/44.1306.G2.20240612.1634.004.html>.
- [7] 教育部. 高等学校人工智能创新行动计划[EB/OL]. 2018-4-2. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201804/t20180410_332722.html.
- [8] 罗亮. 人工智能驱动思想政治教育创新的时代价值与实践策略[J]. 思想理论教育, 2021(3): 88-93.
- [9] 钟柏昌, 刘晓凡. 人工智能思维: 框架与解读[J]. 课程. 教材. 教法, 2024, 44(01): 149-155.
- [10] 操菊华, 熊娟. 人工智能赋能思政课教学的三重审视[J]. 学校党建与思想教育, 2023, (12): 69-72.