

数字化背景下《金融学》课程思政教学融合创新的探索与实践

陈秋霖

广东东软学院 广东佛山 528000

摘要: 本文探讨了在数字化背景下,如何将思想政治教育有效融入《金融学》课程教学中,以提升学生的专业素养和思想政治素养。文章分析了当前《金融学》课程面临的问题,如教材中思政元素的缺乏与滞后、课堂教学内容应用性不足,并提出了数字化赋能“教学+思政”融合创新的优势。文章还详细介绍了思政教学融合创新的教学模式和实施案例,以及如何通过数字化技术提升教学效果。最后,文章总结了目前的成果,并对未来的发展方向提出了建议。

关键词: 数字化;《金融学》课程;思政教学;创新

近年来我国关于高等教育领域的改革步伐不断加快。在中共中央政治局第五次集体学习时,习近平总书记指出,建设教育强国,重点需要关注高等教育。党的二十大精神指出,要让党的精神进课堂、进头脑。2024年全国教育工作会议强调,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生坚定听党话、跟党走。强化高等教育龙头作用,深化科教融汇;不断开辟教育数字化新赛道,坚持应用为王走集成化道路,以智能化赋能教育治理,拓展国际化新空间,引领教育变革创新。随着当前数字经济的快速发展以及金融科技的不断创新,新兴的数字化应用软件与金融活动结合越来越紧密,而仅从课本出发讲授的《金融学》课程面临着与时代发展脱轨、理论与实践断层的窘境。因此,为了培养适应时代需求的金融人才,《金融学》课程的改革不仅需要将思想政治教育润物无声地融入课程教学中,以提升学生的思想道德素养;同时以应用为导向的课程数字化建设也显得尤为迫切。

一、教学改革主要解决的教学问题

1、教材内容思政元素的缺乏与滞后

基于纸质版教材的滞后性,教学所用教材无法及时地结合最新的思想政治元素,这就需要教师通过课堂的补充,通过专业内容和思政元素的结合,实现思政教学融合创新。一方面,要求教师将社会主义核心价值观、习近平总书记关于金融安全重要举措讲话精神与课

程内容深度融合,通过融入我国金融发展故事和金融风险故事等思政内容,以达到既讲授了专业知识,又提升大学生职业道德素养的培养高素质专业人才的目的。另一方面,通过结合国内外理论研究的最新成果以及实际金融案例,尤其是结合目前新发展格局的政策和新发展格局的经济金融现状等实际案例以及有益探索来帮助学生理解所讲授的新知识,既能让学生更好、更快地理解理论知识和金融实践的最新进展,同时也帮助他们拓宽视野,掌握最近金融发展趋势,紧跟时代发展潮流,增强民族自信,提升思想政治的素养。

2、课堂教学内容应用性不足

近三年,我国经济面临着较为复杂的外部环境和国内转型压力,经济金融的发展存在较大的不确定性。然而,目前学生仅通过课本对课程知识进行理论学习,并未能实现真正的学以致用。目前课本内容中列举的案例和当下的金融现象的关联性较弱,如央行数字货币的出现以及其发展的经济和政治意义都无法在课本知识中获取。因此,教师可以在课前课后以图文和视频的形式,通过数字化平台为学生拓展相关知识内容,帮助学生更好地跟进时代的发展,真正做到学以致用。

二、数字化赋能“教学+思政”融合创新的优势

1、深化课程思政教学改革,提升教育教学实效

一方面,我们依托数字化教学平台,开展线上案例学习、资料收集以及感想分享等教学活动,促使学生在互动式学习中深入领悟。此外,还可引导学生利用线上资源,接触金融界的讲座与研讨会,使他们紧跟金融行业最新发展动态,关注前沿问题,从而强化其社会责任感和历史使命感。通过数字化平台,可以让学生在

作者简介: 陈秋霖(1993.09—),女,汉族,广西岑溪,广东东软学院,研究生,硕士,研究方向:经济发展、金融改革、金融科技、财务分析。

学习过程中,能够切身感受到学以致用,以“学生为中心”的教学理念去激发学生的主观能动性和创造性,从而提升课程的“教学+思政”融合应用效果。

2、丰富教学与思政的教学资源,以确保学生能够在多方面获得更全面的知识和思想教育

《金融学》是一门紧跟时代金融经济发展和时事政治的课程,其理论和实践的紧密相连的特性为课程提供了丰富的思政教育资源;但思政教学元素需要授课教师在熟悉自己的专业知识的基础上,积极掌握与课程内容相关的实践知识与经济金融的实际发展状况,通过多样化的平台将国家金融发展、金融安全等思政元素更好地融入课程教学,使学生在在学习过程中能够更加直观地接触到多元化的知识内容,帮助学生更好地拓展金融视野,同时也使得思想政治教育润物无声地融入专业教学当中,达到提升学生的社会责任感和道德观念的目的。

三、思政教学融合创新的教学模式

以学习产出为导向,线上学习与线下面授结合,课上学习与课前课后学习相结合,从学生视角看教学,重视学生的学习体验,重视教学过程的交互,注重“教”与“学”的设计。借助于数字化赋能教学的优势,真正融“教、学、做”于一体。利用数字化教学平台推动数字化赋能的“线上-线下-思政”三位一体化的混合式教学,线上线下资源共享、师生交流互动同行,依托相关数字化平台推进“专业+思政”教学创新的深度融合。在通过数字化平台的课堂教学过程中,课堂上以学生为主导,可以持续抓住学生的注意力。同时,授课教师也可以依托数字化平台的实时数据收集,分析当前教学内容学生的掌握运用程度,及时调整后期教学进度和方式;课后再辅以交流互动、答疑以及学生课堂教学反馈意见,实现更好的教学效果。

四、思政教学融合创新课程建设的实施案例

课程思政建设的核心是全面提高人才培养能力,重点是深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。主要方法是课堂融入思政元素、创新方式体系,教师强化育人意识、提升育人能力。《金融学》的基础学习内容主要是货币、信用与利率、金融市场及金融机构。在思政融合创新方面,主要是从课程各部分的相关知识点中发掘思政元素。由一个“知识-思政”的融合创新点,发展到多个“知识-思政”融合创新点,形成一条“思政线”,由多条“思政线”形成一个“思政面”,与专业知识融为一体,实现专业与思政元素的融合创新。同时,在探索与实践过程中,也将注重课程内容的更新与优化。传统金融学课程往往侧重于理论知识的传授;而在数字化技术的协助下,《金融学》课程内容更加注重将最新的金融科技、金融活动应用软件等内容融入课程之中。通过引入实际案例、实际金融应用软件以及模拟实验平台系统等,使学生能够在实践中掌握金融学知识,提升解决实际问题的能力。

在课程的货币章节中,讲解人民币形式的演变发展及意义,培育货币文化、弘扬爱国主义精神;同时进一步探讨当前最新的货币形态——央行数字货币,它的出现和推行不仅体现了我国金融科技的进一步创新,同时助力了经济发展。增进学生对新型货币的认识;最后拓展到“互联网+”时代,国家对数字人民币的发展战略,跟进国家的金融科技发展,将个人进步与国家发展紧密结合。具体实施路径为(见图1):

①学生课前通过线上平台查找资料,结合线下去金融博物馆钱币板块实地参观,感受货币发展历经以及新中国成立以来的经济发展历程。通过搜集新中国五套人民币资料,透过各套人民币的面额、图案、防伪技术等了解我国货币文化,加强文化自信,树立学生对人民币

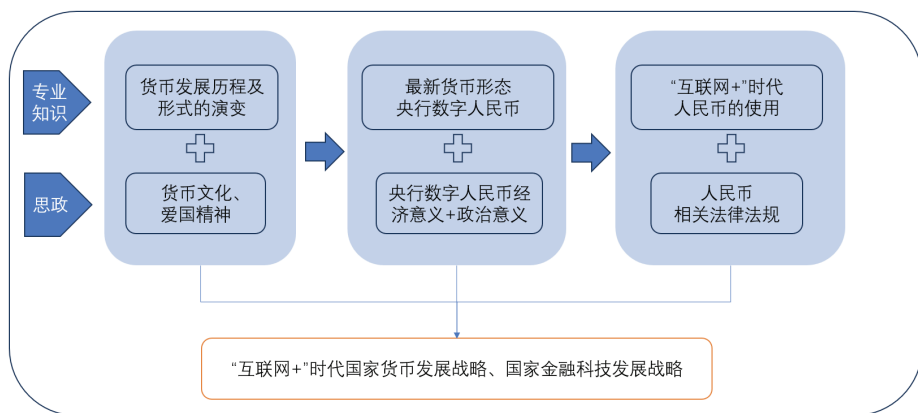


图1 “专业+思政”教学融合创新设计路径

的敬畏之心和爱国精神。

②让学生通过线上平台搜集央行数字货币在2022年北京冬奥会以及近三年在杭州、深圳的推行实施案例,同时结合课程中对央行数字人民币相关思政内容的补充,让学生切实感受央行数字人民币推行带来的经济意义和政治意义,以及金融科技对货币的深刻影响,让学生体会金融科技对提高人民生活福祉,以及助力国家强国发展的重要意义。

③通过小组辩论环节的设置,让学生分别就央行数字货币和微信支付等第三方支付的“互联网+”时代人民币使用方式与发展进行辩论。通过角色分配,让学生分别以电子货币(银行卡支付、微信支付、支付宝支付)、数字人民币、比特币和虚拟货币等角色,从各自角度阐述和介绍特点、优势和发展。通过学生深度参与学习场景的构建,让学生在喜闻乐见的辩论中,潜移默化的掌握不同货币形态以及不同支付方式的特点。同时,通过课堂对辩论的总结以及人民币使用相关的法律法规的补充,进一步提升学生的思想政治素养。

在课程的信用章节中,通过校园贷的具体案例来讲解消费信用和民间信用,帮助学生形成正确的价值观。通过融入2020年抗疫特别国债的发行以及国家助学贷款政策来讲解国家信用,提升学生的制度自信、培育其感恩情怀和爱国精神。同时进一步引出并探讨当前金融信用政策,如支付宝“花呗”和京东“白条”等信息纳入征信报告,使学生增加对国家征信系统和个人征信报告的认识,提升其诚实守信意识。最后拓展到当前数字化应用帮助国家完善全国征信系统的搭建,它的出现和推行不仅提高了金融系统的安全性,也体现了我国数字金融的应用和金融科技发展。

在课程的利率内容中,让学生课前通过线上平台查询或线下实地银行走访的形式,查找并记录市场存款贷款利率的变化。在授课过程中,基于学生记录到的利率变化作为导入,让学生认识到利率是经济政策的重要工具。国家通过调整利率来影响经济增长、就业和社会稳定等方面,从而实现对宏观经济的调控,培养其对国家政策的理解和认同感。同时,了解利率变动的根本原因,有助于学生更好地理解国家政策的制定和实施,增强对国家经济安全的意识和责任感。最后,通过案例并结合数字平台——房贷利率计算器,使学生能够将理论知识

应用于实际情境中,从而加深对利率概念的理解和应用能力,并在未来的金融决策中更加明智和自信。

在金融市场章节,主要以金融市场风险作为切入点,通过讲解我国2008年对亚洲金融风暴的应对措施来提高学生的金融市场风险意识。同时通过股市的内幕交易相关案例来提升学生的金融法制意识。在金融机构章节,主要以我国央行即中国人民银行的金融监管以及金融安全的相关措施的实施让学生认识到习近平总书记强调的新时代金融安全观。

四、总结与改进

目前《金融学》课程的思政教学融合创新仍在不断地探索和实践,在思政和教学融合创新的过程中,我们注重课程思政内容的实际案例来源,也注重后期思政与教学融合的实践性。我们鼓励学生将所学知识应用于实际问题的思考和解决,也通过组织学生参与识别假币、消费贷款陷阱、个人征信记录维护等金融知识普及与宣传等活动,使他们在实践中更加深入地感悟和体验思政教育的内涵。这种实践性教学不仅提升了学生的综合素质,还增强了他们的社会责任感和实践能力。大部分学生认为通过本课程的学习,不仅提高了自身的金融专业素养,还因为思政与教学融合创新教学使得他们对当前社会金融现象了解得更加透彻,提升了自身金融敏感度同时思想政治素养也得到提升。

此外,教学课程组在未来的思政与教学融合创新过程中,仍需要持续不断发现并积累金融故事、金融文化和金融精神,保持金融思政的与时俱进,从实践到理论,再从理论指导到实践,把专业内容及其相关的思政内容讲深、讲透、讲活,让“思政+教学”的融合创新跟上新时代的金融发展步伐。

参考文献

- [1]卢盼盼,孙伟.党的二十大精神融入金融学课程思政探讨[J].现代商贸工业,2023,44(23):186-188.
- [2]孙安琪,杜宁.应用型本科院校“金融学”“智慧+思政”教学模式探索与实践[J].黑龙江工程学院学报,2024,38(03):71-76.
- [3]肖珣,姚丽玫,焦可君.金融类课程思政示范建设路径探究与实践——以“货币银行学”课程为例[J].九江职业技术学院学报,2023,(04):32-36.