

“三全育人”视域下民办高校心理健康教育的创新发展

张美玲 余芳瑶

南京传媒学院 江苏南京 211172

摘要: 在新时代下, 社会节奏加快, 人们的工作压力、精神压力倍增, 出现了一系列心理健康问题。尤其是大学生群体, 其在市场经济环境下面临着一系列压力, 他们因为社会经验不足、自制力差、判断力不足, 常常会受到市场经济、外界环境、网络信息的影响, 出现思想、行为偏差, 引发一系列心理健康问题。因此需要高校加强重视, 洞察大学生的心理状态、情绪变化情况, 积极开展心理健康教育, 根据全面发展要求, 将三全育人理念融入其中, 基于先进理念的指导做好心理健康教育工作, 发挥其作用, 确保学生健康发展。本文主要浅谈“三全育人”视域下民办高校心理健康教育的创新发展, 旨在协同多方资源和力量, 提升教育质量。

关键词: “三全育人”; 民办高校; 心理健康教育; 创新发展

引言

“三全育人”是一种全新的教育理念, 其可以为心理健康教育提供契机, 可以指出民办高校心理健康教育中的问题, 帮助高校深入分析问题, 明确创新发展方向和路径, 不断完善组织体系、实践体系、方法体系, 可以通过全过程监管和融合构建全新的心理健康教育体系。调查发现, 民办高校的大学生普遍都存在一定的心理健康问题, 这一问题的存在不仅仅影响育人工作的进行, 也暴露出了学校育人模式的缺陷, 需要学校反思、创新改进, 可以从理念、方法、制度、路径等几个方面入手, 构建全过程、全方位、网格化的心理健康教育模式。

一、“三全育人”概述和内涵

(一) 概述

三全育人是指全员、全过程、全方位育人, 其是对立德树人根本任务的分解和具体体现, 可以为高校教育指明方向, 也可以为高校思政教育、心理健康教育、劳动教育等提供理念支持, 推动高校教育的现代化发展。在“三全育人”视域下, 高校要整合资源、协同多方力量、积极探索新的发展路径, 全面推进素质教育工作

(二) 内涵

在“三全育人”的理念指导下, 大学生心理健康教

育应当以全面发展为目标, 注重培养学生的心理素质、心理能力和心理适应能力, 具体的内涵如下所示: 这一理念强调个体的全面发展, 包括心理健康在内的多个方面, 并强调了教育过程中的全员参与和全方位支持。通过对“三全育人”理念的解读, 可以为大学生心理健康教育模式的创新提供理论指导和价值依据。

现代大学教育理念已经在不断向“三全育人”方向发展, 社会各界对于大学生心理健康问题的关注度也在逐渐增加, 为实施这一模式提供了社会基础和政策支持。信息技术的发展为多元化的心理健康教育提供了技术支持, 使得教育资源的共享和传播更加便捷。学校内部和外部资源的整合与协同也为实施这一模式提供了条件保障^[1]。

二、“三全育人”视域下民办高校心理健康教育的意义

三全育人是一种全员、全程、全方位的育人理念, 旨在培养学生的全面发展和素质提升。在高校教育中, 心理健康教育是非常重要的一项工作, 三全育人对于高校心理健康教育具有重要作用, 具体可以体现在以下几个方面:

首先, 三全育人强调全员参与, 需要民办高校全体教职员工都应该参与到心理健康教育中来。高校教师、辅导员等教职人员要积极关注学生的心理健康状况, 及时发现并进行干预, 通过对学生进行关爱和引导, 帮助他们树立正确的人生观、价值观, 提高他们的心理素质。

其次, 三全育人强调全程教育, 学校需要从学生入学到毕业, 一直关注学生的心理状态, 为他们提供持续的心理健康教育, 比如可以在学生入学之初, 学校可以

基金项目: 江苏省高校哲学社科项目(项目编号: 2023SJB0633)

作者简介: 张美玲(1982-), 女, 江苏徐州人, 讲师, 研究方向: 青少年体质与健康、健康管理。

通过心理测试、问卷调查等方式对学生进行心理健康评估,了解他们的心理状况。在学期期间,学校可以组织各种形式的心理健康教育活动的,比如,心理讲座、心理咨询、心理辅导等,帮助学生认识自己的心理需求,解决心理困惑和问题。可以在学生毕业之际,学校可以开展心理调研,了解学生在高校期间的心理成长情况,并为他们提供毕业后的心理支持。

最后,三全育人强调全方位育人,需要学校从多个维度进行心理健康教育。心理健康问题的发生往往与学生所处的环境、学业压力、人际关系等有关,学校一方面应该从教学、管理、服务等多个层面对学生进行心理支持。引导他们保持良好心态,更好地应对来自内外的压力;另一方面要与家庭、社会等进行联动,共同为学生打造良好生活和学习环境,让处于其中的学生保持健康心理状态。

三、“三全育人”视域下民办高校心理健康教育的创新发展

理念是行为的先导,想要推动心理健康教育的创新发展,就需要引入三全育人新理念,充分发挥这一理念的指导作用,提高心理健康教育水平,实现目标,保障心理健康教育工作的长远发展。并树立现代化的管理理念,指导实践,具体如下所示:

(一) 全员配合,构建一体体育人模式

在“三全育人”视域下,民办高校教师在心理健康教育中起着主力军的作用,教师的职责和角色决定教师要积极承担责任,做到传播知识、思想、真理、技能,塑造品质和三观,强化思想认知,树立新的教育理念。为了达到这一点,需要民办高校全体教师积极配合,加强师资队伍的建设,提高师资力量,在全员配合下构建一体化的育人模式,逐步提高心理健康教育水平和效果,具体可以从以下几个方面进行:

一是发挥专业教师的组织引领作用。民办高校要安排专门的心理健康教育人员,负责心理健康教育工作,其可以由学科教师担任,也可以由心理专家、心理咨询师担任,加强教师队伍建设,打造双师型教师,全面发挥教师职能和价值。可以在不同专业中渗透心理健康教育,也可以开展针对性的心理健康教育活动,或者在课余时间为学生提供问题咨询和预防服务。对于教师自身而言,要夯实理论知识,根据学生的个性特点、实际需求确定教学目标、选择教学方法,通过学生喜闻乐见、易于接受的方式进行教学,实现教学目标,提高效果。对于学校而言,要加强课程体系建设、专业建设,将其

纳入课程规划中,加强教育教学管理,制定组织计划。可以根据学生专业特点将必修课程、选修课程、网络课程相结合,为学生提供多种选择,让学生随时随地地学习、掌握技能,实现教育的全面覆盖,顺利完成教育目标,取得较好成果。

二是发挥辅导员的辅助作用。辅导员和班主任、心理教育专职教师、学生之间都有着密切的关系,起着连接各个主体的作用,也是和学生接触最频繁的人,因此要发挥辅导员在心理健康教育中的作用和价值,具体可以从以下几个方面进行:精准定位、明确职能,加强教育培训,提高辅导员的专业素养和专业能力、敬业精神,确保其做好自身工作;精心选择培训和指导内容,确保辅导员掌握心理健康相关知识、学生管理相关知识,可以帮助学生解决生活中、学习上的各种困惑、疑问,让学生健康成长;完善职责体系,加强管理,做好考核评价工作,对辅导员的工作情况进行记录、考核、评价,调动辅导员工作的积极性和主动性,密切配合上级领导做好各项工作,并协调班主任、学科教师、心理教育专职教师的矛盾和工作,全面推进心理健康教育的一体化。

三是发挥管理者、学科教师作用,形成辐射作用,通过传帮带的方式构建学生心理健康教育网络^[2]。

(二) 全过程推进,实现心理健康教育全面覆盖

大学生是发展中的个体,心理状态具有动态性的特点,其不同阶段的思想状态、学习状态、生活状态都是不同的,具有差异性的特点。因此学校要根据学生的个性特点、差异化表现针对性地推进心理健康教育工作,制定阶段性的教育方案,可以通过主题教育、阶段性教育、个性指导等多种方法开展活动,具体可以从以下几个方面进行:

一是初级阶段。初级阶段是指新入学、新就业的学生,这一阶段的学生心理脆弱,因为要面对新环境、新朋友、新任务,难免会出现不适应的状态,如果学生无法及时转变,就会出现一系列心理问题,影响学生的正常生活、学习、工作。故此,学校要根据初级阶段学生的特点和需求设置特色心理健康教育课程,可以将理论与实践相结合,围绕身份转变、环境适应、情绪调整几个方面进行,有效帮助学生解决心理问题。在教育过程中,学校还需要利用多媒体、广播等宣传和推广,强化学生的思想认知,让学生重视心理健康问题,意识到心理健康教育的必要性,主动学习心理健康知识、掌握技能。主动咨询相关问题,学会判断自己的心理状态,通过正确的方法调节和转变,确保自己态度端正,形成乐观的心态。

二是中级阶段。心理健康教育具有阶段性、可持续性的特点，效果不显著，需要长时间投入，为了确保学生们顺利完成学业、健康成长，在不同的阶段得到不同的成长，就需要学校重视中级阶段的心理健康教育。让学生们可以在成长过程中学习新知识、接受新事物，不断克服困难、迎接挑战、调整个人目标、严格要求自己、向着高难度的任务迈进。在这一过程中可以通过正面引导、干预、点拨、扶持等，让学生勇往直前、积极向上，具有较强的抗压能力、适应能力、意志力等，可以实现个人目标。同时，在这一阶段，学校要调整课程内容、创新方法，逐步提高学生的自我调节能力、转化能力，提升学生的心理素质^[3]。

三是高级阶段。心理健康教育是一个循环递进的过程，在毕业时期，学生面临着就业压力、择业压力，以及升学压力等，因为就业竞争大、市场变化大，导致学生存在一系列问题，比如紧张、焦虑、迷茫等，在这一情况下就需要高校及时干预、引导，帮助学生缓解压力、消除负面情绪，科学择业、顺利就业。故此，高校要根据学生们的专业情况、职业生涯规划开设相关就业指导课程、就业培训课程。并定期开展各种咨询活动、座谈会、模拟训练活动等，通过多样化的方法帮助学生解决心理健康问题，让学生们掌握相关技能，提高就业自信心和积极性。

（三）全方位协调，构建多方合作育人机制

心理健康教育是一个长期、系统性的工程，需要全方位协调各个主体、资源，营造良好的教育环境和氛围，减轻阻力、系统化推进，取得较好的进展，具体可以从以下几个方面进行：

一是深入家庭、社区、企业，整合家庭和社区、企业资源和力量，积极参与心理健康教育。充分发挥家庭的作用和价值，潜移默化地影响学生性格、三观、心理，依靠家庭力量确保性格、态度良好，三观正、思想观念正确，形成健康的心态。充分发挥社区作用，营造良好的社会风气，潜移默化地影响学生的价值观念、品行、行为取向，以及心理状态。比如民办高校可以加强和社区的联系，形成密切的合作关系，鼓励学生参与社区活动，参与到社区建设中，通过自身实际行动为社区做贡献，满足学生的需求，让学生们共享社区资源。同时学校也可以加强和企业的合作，通过校企合作创建科学的心理健康教育平台，为学生提供多种实习、实训机会，以及多样化的渠道，减轻学生的压力，消除负面情绪，让学生掌握多种技能^[4]。可以在毕业后更好地选择

适合自己的职业，适应社会，积极为社会做贡献，实现自己的人生价值，确保学生心理健康。

二是创建以学校为主导，家庭和社区、企业协同的育人机制。学校要根据学生情况创建个人档案，全面感知学生不同时期的心理状态，评估其心理问题，主动和家庭、社区、企业取得联系，根据学生的问题，寻求家庭、社区、企业的帮助和支撑。确保家长积极配合学校工作，关注学生的心理状态，通过关心、安抚、谈话的方法消除学生负面情绪，确保学生心理健康。对于社区要定期开展大学生心理健康教育活动、文明上网、文明交友活动等，鼓励学生走出校园、积极参加，掌握心理健康相关知识和技能。指导学生做到自我识别、诊断、调整、转换，形成健康的心理、积极的态度，克服恐惧、担心等负面情绪，积极面对生活。对于企业要关注学生招聘、入职、在岗期间的状态、情绪、需求等，通过培训，提高学生的岗位适应能力、胜任能力，让学生快速适应新生活。总之，在多方协调下可以构建全方位的心理健康教育网络体系，共同推进心理健康教育工作^[5]。

结束语

总之，“三全育人”新理念的出现为民办高校心理健康教育指明了方向，提出了传统教育理念和模式下的各方面问题，要求民办高校要科学审视心理健康教育中存在的问题，将其作为一项系统性的工程，整合资源、协同多方力量形成教育合力，共同推进心理教育。同时，在教育过程中要实现家长、教师、学生各个主体的积极配合、密切沟通，在学生生涯全过程中推进，在各个阶段协调，形成一体化、全面覆盖、多方合作的育人机制和模式。全面创新和改进心理健康教育工作，提高工作质量。

参考文献

- [1]王晶, 赵蓓, 李珊. “三全育人”视域下高职院校心理育人模式的探索与实践[J]. 现代职业教育, 2024, (07): 41-44.
- [2]戴欣宜. “三全育人”视域下高校心理健康教育探究[J]. 大学, 2023, (07): 185-188.
- [3]任圆媛. “三全育人”视域下高校心理健康教育的思考[J]. 文教资料, 2023, (10): 192-195.
- [4]裴领霞. “三全育人”视域下高校心理健康教育创新路径探究[J]. 时代人物, 2023 (35): 0250-0252.
- [5]何玉梅. “三全育人”视域下高职心理健康教育协同模式研究[J]. 普洱学院学报, 2024, 40 (01): 132-134.