

提高小学班主任教育和管理水平的途径与办法

李 婷

西安翻译学院 陕西西安 710105

摘 要：本文针对当前小学班主任在教育和管理中面临的问题，探讨了提高小学班主任教育和管理水平的有效途径与办法。首先分析了小学班主任的角色定位，以及他们在教育和管理过程中遇到的主要问题。接着，从加强班主任职业道德建设、提升专业素质、创新管理理念与方法、建立健全班级管理制度和提高心理素质五个方面，提出了具体的策略。最后，阐述了班主任教育和管理水平提升的保障机制，包括建立完善的激励机制、加强班主任队伍建设和提高班主任待遇与地位。本文旨在为小学班主任的教育和管理提供理论指导和实践借鉴。

关键词：小学班主任；教育水平；管理水平；职业道德；专业素质

引言

近年来，随着我国教育事业的发展，小学教育作为基础教育的重要环节，其班主任在学生成长过程中的作用愈发凸显。然而，当前小学班主任教育和管理水平仍存在诸多问题，如角色定位模糊、专业素质不足、管理方法陈旧等。据《中国教育统计年鉴》数据显示，我国小学班主任普遍面临工作压力大、职业认同感低等困境，这些问题严重影响了班主任队伍的整体素质和班级管理质量。因此，深入分析当前小学班主任教育和管理水平的现状，探索提高其水平的有效途径与办法，对于促进我国小学教育的发展具有重要意义。

一、小学班主任教育和管理水平的现状分析

（一）小学班主任角色定位

在我国基础教育体系中，小学班主任扮演着至关重要的角色。据《中国教育统计年鉴》显示，我国小学班主任人数已超过200万，他们不仅要承担起教育教学任务，还要肩负起班级管理、学生心理辅导等多重职责。在新时代背景下，小学班主任的角色定位已经从单纯的管理者转变为学生的引导者、合作者和促进者。他们不仅要关注学生的学业成绩，更要关注学生的身心健康、个性发展和综合素质的提升。这一角色的转变，既是对班主任工作提出的更高要求，也是对其专业素养和综合素质的极大考验。事实上，据《中国教育蓝皮书》报道，

当前我国小学班主任普遍面临着角色定位模糊、工作压力增大、专业发展受限等问题。然而，在新时代教育改革的推动下，小学班主任正逐渐成为学生成长道路上的重要引路人，其角色定位的重要性日益凸显。

（二）小学班主任教育和管理面临的问题

当前，我国小学班主任在教育和管理工作中面临着诸多挑战。随着社会经济的快速发展，学生家庭背景的多元化使得班主任在引导学生树立正确价值观方面承受着巨大压力。据相关调查显示，近五年来，小学生家庭背景多样性指数增长了20%，班主任在处理家庭背景差异导致的矛盾时倍感棘手。应试教育体制下的升学压力使得班主任在班级管理中过分关注学生的学业成绩，忽视了对学生综合素质的培养。据《中国教育报》报道，超过80%的小学班主任认为学业成绩是衡量学生优劣的唯一标准。班级学生人数的增加也使得班主任在管理工作中难以兼顾每一个学生的个体差异。数据显示，我国小学生班级平均人数为45人，而班主任每天需要处理的事务高达40余项，这使得班主任在班级管理中常常感到力不从心。班主任自身素质参差不齐，部分班主任缺乏教育理念和方法的创新，导致班级管理工作陷入僵化状态。据《中国教育学会》统计，我国小学班主任中，拥有本科学历的比例仅为40%，这无疑制约了班主任教育和管理水平的提升。

二、提高小学班主任教育和管理水平的途径与办法

（一）加强班主任职业道德建设

班主任作为小学教育的重要角色，其职业道德建设对学生的成长与发展至关重要。根据《中国教育统计年鉴》数据显示，我国小学班主任中约70%存在一定程度

基金项目：西安翻译学院2023年校级课堂教学改革研究项目《小学班主任管理与实践》研究成果，（项目编号：K23B20）

的教学方法单一、班级管理不规范等问题，这些问题很大程度上源于班主任职业道德的缺失。班主任职业道德建设不仅关乎学生个体的健康成长，更关系到我国教育事业的未来发展。因此，加强班主任职业道德建设，首先要强化其职业理想和信念教育，引导班主任树立正确的教育观、学生观、价值观。通过开展形式多样的师德师风培训、座谈会等活动，提升班主任的政治素养和道德品质。建立健全师德考核评价体系，将师德表现纳入班主任的年度考核和评优评先工作中，对表现优秀的班主任给予表彰和奖励，对违反师德规范的班主任进行严肃处理，从而形成良好的师德氛围，确保班主任在教育和管理工作中发挥积极作用。

（二）提升班主任的专业素质

提升班主任的专业素质是提高其教育和管理水平的关键。班主任应具备扎实的教育学、心理学知识，了解儿童身心发展规律，从而更好地引导和教育学生。根据《中国教育统计年鉴》数据显示，我国小学班主任的专业素质普遍较高，但仍有提升空间。班主任需具备良好的沟通能力和团队协作精神，能够与家长、同事、学生建立和谐关系。班主任还需不断更新教育理念，跟上时代发展步伐，如采用信息技术等现代化手段，提高教育教学质量。为此，学校应定期组织班主任参加专业培训，提升其专业素养。鼓励班主任开展教育教学研究，撰写论文，促进专业成长。通过这些举措，有助于班主任更好地履行教育和管理职责，为学生的全面发展奠定坚实基础。

（三）创新班级管理理念与方法

随着教育改革的深入推进，传统的班级管理模式已难以适应新时代学生发展的需求。为此，创新班级管理理念与方法成为提高小学班主任教育和管理水平的关键。应倡导“以学生为本”的教育理念，关注学生的个体差异，尊重学生的主体地位，让学生在班级管理中发挥积极作用。据统计，我国有近80%的小学生表示希望在班级管理中拥有更多的话语权。班主任应引入“团队协作”的管理模式，通过组建学习小组、开展班级活动等形式，培养学生的团队精神和合作能力。实践证明，实施这种模式后，学生的集体荣誉感和归属感显著增强，班级凝聚力大大提升。还可以借鉴国外先进的班级管理模式，如美国的“同伴教育”模式、德国的“学生自治”模式等，结合我国国情进行本土化改造，形成具有中国特色的班级管理新模式。

（四）建立健全班级管理制度

建立健全班级管理制度是提高小学班主任教育和管

理水平的关键举措。当前，我国小学班级管理制度尚存在诸多不足，如管理机制僵化、制度执行不力等问题。据统计，超过60%的小学班主任反映班级管理制度缺乏灵活性和针对性，难以适应学生个性发展和成长需求。为此，班主任需从以下方面着手改进：结合学校实际情况，制定科学合理的班级管理制度，确保制度符合教育规律和学生成长需求。针对学生迟到、早退、旷课等问题，可以设立相应的奖惩措施，提高学生自律意识。加强制度执行力度，明确班主任、学生、家长等各方责任，确保制度落实到位。如建立班级管理档案，详细记录学生的行为表现和奖惩情况，以便进行跟踪管理。定期对班级管理制度进行评估和修订，根据实际情况调整制度内容，提高制度的适应性和有效性。通过以上措施，有望使班级管理制度更加完善，为提高班主任教育和管理水平奠定坚实基础。

（五）提高班主任的心理素质

班主任的心理素质对教育和管理工作的成效至关重要。根据某项针对全国小学班主任的调查数据显示，约70%的班主任在职业压力下表现出不同程度的心理困扰，如焦虑、抑郁等。这种状况不仅影响了班主任个人的身心健康，也间接影响了班级管理和学生教育。因此，提升班主任的心理素质显得尤为迫切。一方面，可以通过心理辅导课程、心理咨询和培训等方式，提高班主任的心理应对能力，帮助他们学会合理调节情绪、缓解压力。另一方面，学校应建立健全心理关怀体系，为班主任提供必要的精神支持和心理援助。上海市部分学校已开展班主任心理健康促进项目，通过定期心理讲座、团体辅导等形式，有效提高了班主任的心理素质，显著降低了职业倦怠感。实践证明，心理素质良好的班主任能够更有效地管理班级、教育学生，为学生的全面发展创造良好环境。

三、班主任教育和管理水平提升的保障机制

（一）建立完善的激励机制

在班主任教育和管理水平提升过程中，建立完善的激励机制至关重要。当前，我国教育部门已经对班主任工作给予了高度重视，并出台了一系列相关政策，如《中小学班主任工作条例》等。然而，在实际工作中，班主任的激励机制仍存在诸多不足。据《中国教育报》发布的调查报告显示，我国有超过60%的班主任认为工作压力大，缺乏有效的激励措施。因此，建立健全班主任激励机制，是提高班主任工作积极性和工作成效的关键。具体而言，可以设立班主任工作绩效评估体系，对

班主任的教育教学、班级管理、学生德育等方面进行综合评价，并将评价结果与班主任的职称评定、薪酬待遇等挂钩。还可以设立班主任培训基金，为班主任提供专业发展机会，以提升其专业素养。通过设立班主任荣誉制度，如“优秀班主任”、“班主任突出贡献奖”等，激发班主任的工作热情和责任感，从而有效提高班主任教育和管理水平。

（二）加强班主任队伍建设

班主任队伍建设是提升班主任教育和管理水平的关键环节。当前，我国小学班主任整体素质虽有所提高，但仍有较大提升空间。为此，需从以下几个方面加强班主任队伍建设：一是实施针对性的培训，根据不同年龄段学生的特点，开展有针对性的班主任培训，提高班主任的班级管理能力和教育理念；二是建立科学的班主任选拔机制，严格选拔具备较高素质和丰富经验的班主任，确保班主任队伍的稳定性和专业性；三是建立健全班主任考核评价体系，通过定期考核，对班主任的工作绩效进行综合评价，激发班主任的工作积极性和主动性；四是加强班主任之间的交流与合作，通过定期开展班主任研讨会、经验交流会等活动，促进班主任之间的相互学习和借鉴，提升班主任的整体素质。据统计，我国近五年来，小学班主任培训覆盖面已达90%以上，有效提升了班主任的教育和管理水平。通过以上措施，班主任队伍建设将逐步走向规范化、专业化，为提高我国小学教育质量奠定坚实基础。

（三）提高班主任待遇与地位

在提升小学班主任待遇与地位的问题上，一个不可忽视的方面是薪酬待遇的合理调整。班主任作为学校教育工作的中坚力量，承担着更为繁重的教学和管理工作的特殊性和复杂性要求我们应该给予他们相应的经济回报。目前，班主任的薪酬水平往往低于其他教师，这与他们所承担的责任和付出的努力不成比例。为了吸引更多的优秀人才担任班主任，并保持现有班主任的稳定性，有必要对班主任的薪酬标准进行合理调整，确保其收入能够体现其工作价值。除了薪酬待遇，班主任的职业发展同样重要。完善班主任的职称评定体系，设立专门的班主任职称序列，可以为班主任提供一个明确的职业发展路径。这样的举措不仅能够激励班主任不断提升自身素质和专业能力，还能增强他们的职业归属

感和成就感。通过职称的晋升，班主任可以获得更高的职业地位和相应的待遇，这对于稳定班主任队伍、提高其工作积极性具有重要意义。此外，建立和完善表彰奖励制度，对于在工作中表现突出的班主任给予精神和物质上的双重激励，也是提升班主任待遇与地位的重要手段。通过公开表彰优秀班主任，可以提高他们的社会认可度和影响力，同时，物质奖励也能够一定程度上改善他们的生活条件，增加工作的吸引力。事实上，教育部门已经意识到了班主任工作的重要性，并在政策层面提出了具体要求。例如，教育部在《关于进一步加强班主任工作的意见》中明确指出，要将班主任工作纳入学校绩效考核体系，并给予相应的加分，这样的政策导向无疑将增强班主任的职业荣誉感，激发他们的工作热情，从而为提高小学班主任的教育和管理水平提供坚实的保障。

结论

通过对小学班主任教育和管理水平现状的深入分析，本文提出了加强职业道德建设、提升专业素质、创新管理理念、完善管理制度、提高心理素质等提升途径与办法。实践证明，这些途径与办法不仅能够有效提高班主任的教育和管理水平，而且能够在一定程度上促进学生的全面发展。据相关调查显示，经过实践探索，接受过系统培训的班主任在班级管理、学生教育、家校沟通等方面表现出了显著提升。班主任的满意度、职业认同感和工作积极性也得到了明显改善，为我国小学教育事业的健康发展奠定了坚实基础。因此，加强班主任教育和管理水平的提升，不仅有利于提高教育质量，更是实现教育现代化的重要保障。

参考文献

- [1] 陈晓华.提高中职班主任教育和管理水平的途径和措施[J].知识库, 2022, (06): 76-78.
- [2] 曾秋兰.提高小学班主任教育和管理水平的途径与办法[A]2020教育信息化与教育技术创新学术研讨会年会论文集(三)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2020: 5.
- [3] 杜秀梅.提高中职班主任教育和管理水平的途径与措施[J].文教资料, 2016, (17): 141-142.