

# 高职院校校园安全教育与管理探究

肖若金

浙江经济职业技术学院 浙江杭州 310018

**摘要:** 随着高职院校的快速发展, 校园安全问题逐渐成为社会关注的焦点。校园安全教育和管理不仅关乎学生的生命安全, 也影响到学校的稳定和发展。本文通过分析高职院校校园安全教育和管理的现状, 探讨了其面临的主要问题和挑战, 提出了相应的创新路径。研究发现, 当前高职院校在安全教育方面仍存在内容单一、形式陈旧等问题; 在安全管理方面, 仍然面临责任不明确、设施不足和应急响应迟缓等挑战。

**关键词:** 高职院校; 校园安全教育; 安全管理; 风险防控

## 前言

随着高职院校规模的扩大, 学生群体的复杂性也不断增加, 这使得校园安全教育和管理面临更多的挑战。校园安全教育是防范安全事故发生的第一道防线, 然而, 当前高职院校在校园安全教育和管理方面仍存在一些问題, 影响了学校的整体安全水平。因此, 本研究旨在深入分析高职院校校园安全教育和管理的现状, 探讨其中存在的问题, 并结合理论与实践, 提出创新路径和改进措施。

## 一、高职院校校园安全教育的现状与挑战

### (一) 高职院校校园安全教育的定义与重要性

高职院校校园安全教育是通过多种形式, 向学生传递与校园安全相关的知识和技能, 包括法律法规、安全知识、应急处理能力等内容。这种教育旨在提高学生对各种安全问题的认识, 并增强其自我保护能力。随着高职院校学生数量的增加以及校园安全事故的频发, 校园安全教育显得尤为重要。其核心目标是通过教育增强学生对自身安全的重视, 并培养他们处理紧急状况的能力, 从而有效预防和减少校园安全事件的发生。以某高职院校为例, 该校通过组织消防演练和急救培训, 强化学生的火灾防控与急救意识, 帮助学生在紧急情况下能够采取有效的自救和互救措施。通过这种方式, 学生的应急能力得到了显著提高, 减少了火灾等突发安全事件对学生的伤害。

**作者简介:** 肖若金 (1978.1-) 男, 汉族, 浙江玉环人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 教育管理。

### (二) 当前高职院校校园安全教育的现状

目前, 大多数高职院校已经建立了校园安全教育体系, 并在一定程度上开展了相关活动。通常, 学校通过开设专题讲座、举办安全演习和发放宣传资料等方式, 逐步培养学生的安全意识。例如, 某高职院校每年都会组织新生进行消防演习, 讲解宿舍用电安全, 教授急救知识等, 这些安全教育活动涉及火灾、防盗、防诈骗等方面的安全问题。尽管大多数院校在一定程度上已建立了安全教育体系, 但仍存在教育内容不够丰富、教育方式过于单一等问题。例如, 一些学校仅依赖传统的课堂讲解方式, 缺乏实践性和互动性, 不能很好地吸引学生的注意力, 也未能形成长期的影响力。因此, 学校应探索更多元化和互动性强的教育方式, 以提高安全教育的实效性。

### (三) 高职院校校园安全教育面临的主要问题

尽管高职院校已在校园安全教育方面取得了一定进展, 但仍面临许多问题。首先, 教育内容的单一性和滞后性仍然是主要问题, 许多学校在安全教育中仍然偏重传统的消防安全和急救知识, 忽视了新的安全问题如网络安全、心理健康等的教育。其次, 教育形式过于传统和单调, 缺乏创新和实践环节, 例如, 大部分学校的安全教育依赖于讲座和宣传资料, 缺乏能够真正吸引学生参与的互动式教育活动。此外, 由于学生群体的流动性较大, 学校对新生、外地生等群体的安全教育工作仍显薄弱, 导致部分学生安全意识较为淡薄。因此, 高职院校需要创新教育形式和内容, 提升教育的实用性和参与感。

## 二、高职院校校园安全管理的现状与问题

### (一) 高职院校校园安全管理的基本概念与框架

校园安全管理是通过组织、制度、技术等手段, 保

障校园内师生的生命、财产安全，维护校园秩序的系统性工作。在高职院校中，校园安全管理涵盖了日常的安全检查、监控设施的安装、师生安全教育、突发事件的应急处理等方面。通常，校园安全管理包括安全责任制度、领导小组、专门的安全管理部門和技术支持等内容。例如，某些高职院校设置了专门的安全管理办公室，负责协调各类安全管理工作，配备专职安全管理人员，确保学校的安全管理工作得到有效落实。

## （二）当前高职院校校园安全管理的现状

目前，大部分高职院校已经建立了较为完善的校园安全管理体系，设有专门的安全管理部门，并配备足够的安保人员。此外，学校通过实施宿舍安全管理、校园巡逻、监控系统等手段来加强日常管理。例如，某高职院校设置了24小时的校园巡逻制度，并在宿舍区和教学楼安装了监控摄像头，确保校园的每个角落都能得到有效的安全监督。学校还通过定期的安全演练和检查，提前排查安全隐患，增强师生的安全防范意识。然而，尽管在安全管理方面取得了进展，仍然存在一些问题，如管理责任不清晰、设施老化、应急反应不够及时等。

## （三）高职院校校园安全管理中存在的问题

高职院校在安全管理中面临多个问题。首先，安全管理的责任往往不够明确，特别是一些小型院校，安全管理工作的具体责任人较为模糊，导致管理工作松散，缺乏有效监督。其次，虽然大部分院校已安装了监控设备和安防设施，但这些设备有时未能得到充分的维护和更新，造成技术支持不足，监控效果差。再者，尽管一些院校有应急预案，但由于缺乏有效的应急演练和资源配备，突发事件时应急反应能力不足，导致处理效率低下。例如，某高职院校在发生突发火灾时，由于缺乏及时的应急响应，导致学生疏散混乱，造成了一定程度的损失。因此，学校应完善安全管理责任制度，加强设施的维护和更新，强化应急处理能力，确保安全管理的高效运行。

## 三、高职院校校园安全教育与管理的理论基础

### （一）安全教育与管理的基本理论

安全教育与管理的基本理论包括风险管理理论、行为管理理论和安全文化理论。风险管理理论强调识别和评估安全风险，采取措施进行预防和控制；行为管理理论则关注通过改变人们的行为来减少安全隐患，尤其是通过教育和培训，提高师生的安全行为；安全文化理论则提出通过建设积极的安全文化，使每一位师生都自觉地参与到校园安全管理中，共同维护校园安全。这些理

论为高职院校的安全教育和管理提供了理论依据，指导学校建立更为科学、全面的安全管理体系。

### （二）高职院校安全教育与管理的相关理论分析

高职院校的校园安全教育与管理不仅涉及教育学和管理学，还涉及心理学、社会学等多个学科的理论。教育学的安全教育理论强调通过系统的安全教育和实践活动，提高学生的安全意识和应急能力；而管理学的相关理论则关注如何通过管理制度和技术手段减少校园安全事件的发生。心理学和社会学的相关理论则强调通过心理疏导和社会行为干预，帮助学生应对心理压力、提升自我保护意识。这些理论为高职院校的校园安全教育与管理提供了全面的视角，帮助学校更好地解决安全管理中的实际问题。

### （三）高职院校校园安全教育与管理的理论模型

基于安全教育与管理的基本理论，高职院校校园安全教育与管理的理论模型可以视为一个系统化的、多层次的框架。该模型包括教育、管理、技术支持和文化建设等多个方面，强调通过安全教育的普及、管理制度的完善、技术手段的应用以及校园安全文化的建设，形成全员参与的校园安全管理机制。学校应根据自身的特点，制定具体的实施方案，并结合具体的安全事件进行优化调整。例如，某高职院校通过引入信息化管理系统，结合监控设备和应急预案，形成了高效的校园安全管理网络，使得学校的安全管理水平得到了显著提高。

## 四、高职院校校园安全教育与管理的创新路径

### （一）完善校园安全教育体系

高职院校应进一步完善校园安全教育体系，注重教育内容的全面性和实践性，确保教育内容符合学生的实际需求。学校应从基本的安全常识入手，深入开展包括消防、心理健康、防范网络诈骗等内容的安全教育。同时，学校应根据不同年级、不同专业的学生群体特点，开展个性化的安全教育。例如，对于新生，学校应通过专题讲座和入学教育强化他们的安全意识；对于高年级学生，则可以通过组织模拟安全演习、校园突发事件的处理案例分析等方式，提升其应急处置能力。通过丰富教育内容和形式，增强学生的安全意识和实际操作能力。

### （二）强化校园安全管理体系建设

高职院校应进一步强化校园安全管理体系建设，不仅要建立健全的安全管理制度，还要加强管理执行力度。学校应明确各级责任人的安全职责，确保每个部门和人员都能在各岗位上履行相应的安全管理任务。例如，

学校可以设立专门的安全管理小组，定期开展安全检查和隐患排查。同时，学校应加强对安全设施的投资和更新，确保所有监控设备、报警系统等设施处于良好工作状态，为学校的安全管理提供有力的技术支持。

### （三）加强突发事件应急预案和处理机制

高职院校应根据不同类型的突发事件制定完善的应急预案，并定期进行演练和评估。学校可以组织全员参与的应急演练，包括火灾、地震、暴力事件等常见突发情况的应急处理，通过模拟演练提升师生的应急反应能力。特别是在应急资源的配置方面，学校应加强与政府和社会组织的合作，建立起完善的应急响应网络和资源共享机制。通过这些措施，学校能够在突发事件发生时及时、高效地进行应急处置，减少损失。

### （四）提升全体师生的安全意识与参与度

校园安全不仅是学校的责任，也需要全体师生的共同参与。学校应通过多种渠道提高师生的安全意识，例如，定期组织安全知识竞赛、设立安全标兵等奖励机制，鼓励学生和教职工参与到安全管理和实践活动中。此外，学校还应通过班级和宿舍安全员的设立，培养学生的安全自主管理能力，让学生在日常生活中自觉参与到校园安全工作中，形成共同维护校园安全的氛围。

## 结论

高职院校校园安全教育与管理是保障学校稳定运行

的核心内容。当前，高职院校在安全教育和管理方面已经取得了一些进展，但仍然面临着诸多挑战。通过分析高职院校安全教育与管理的现状，本文认为，学校应通过完善教育体系、创新教育形式、强化管理责任、提升应急响应能力等措施，来解决当前的管理难题。特别是在信息化建设和实践性教学方面，学校应加大投入，创新教育方法，提高师生的参与度和安全意识。同时，学校还应建立更加完善的安全管理体系，确保校园安全不留死角。只有通过多方位的创新和改进，才能有效保障校园安全，提升学校的整体管理水平，从而为学生创造一个更加安全、稳定的学习环境。

## 参考文献

- [1] 王家栋. 高职院校“三位一体”安全教育系统化构建研究[J]. 山西青年, 2024, (08): 21-23.
- [2] 孙俊菊. 高职院校校园安全教育与管理研究[A]. 2023年高等教育科研论坛南宁分论坛论文集[C]. 百色学院马克思主义学院、河南省德风文化艺术中心: 百色学院马克思主义学院, 2023: 222-224.
- [3] 刘顺才, 唐娜, 唐清荣. 民办高职院校校园突发状况应对与学生安全教育管理策略研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2022, 41(10): 62-64.
- [4] 迟丹凤, 陶传蔚, 谭超. 校园文化视域下的高职院校安全教育管理研究[J]. 课程教育研究, 2020, (21): 1-2.