

乡村振兴背景下欠发达地区高等教育发展路径

何旭艳

中共文山州委党校 云南文山 663000

摘要: 乡村振兴战略大背景下,欠发达地区高等教育的转型发展至关重要。本文通过分析欠发达地区高等教育在乡村振兴中的现状与问题,包括人才输出、学科专业设置、社会服务能力等方面的不足,以及资源短缺、观念意识和合作机制不完善等问题。在此基础上,从人才培养目标、学科专业调整、实践教学强化、师资队伍建设和社会服务拓展等维度阐述了转型发展路径,旨在推动欠发达地区高等教育有效服务乡村振兴,促进区域协调发展。

关键词: 乡村振兴;高等教育;转型发展

引言

乡村振兴战略是我国全面建成社会主义现代化强国的重要战略之一,对于解决“三农”问题、实现农业农村现代化具有深远意义。欠发达地区作为乡村振兴的重点和难点区域,其高等教育在这一战略背景下肩负着特殊使命。然而,当前欠发达地区高等教育在服务乡村振兴方面面临诸多挑战,亟待通过转型实现与乡村振兴战略的有效对接,为乡村发展提供有力的人才支持、科技支撑和文化引领。

一、现状与问题

(一) 现状

1. 人才输出有限

欠发达地区高等教育在人才培养方面“虹吸效应”较为突出,培养的人才大量流向经济发达地区。这导致本地乡村振兴所需的各类专业人才相对匮乏,无论是农业技术人才、农村管理人才还是乡村文化建设人才都供不应求。

2. 学科专业与乡村振兴需求脱节

现有学科专业体系未能充分契合乡村振兴实际需求。部分学科专业设置过于理论化或偏向城市导向。例如,一些高校的经济管理专业侧重于城市金融、国际贸易等领域,对农村经济发展、农村产业融合等内容涉及较少,导致培养出的学生在面对乡村振兴实际问题时能力不足。

3. 社会服务能力不足

高等院校与乡村之间尚未建立深度融合互动机制,在社会服务方面表现出明显短板。一方面,高校的科研成果在乡村的转化率较低,许多先进的农业技术、农村发展模式未能在乡村得到有效推广和应用。另一方面,高校在参与乡村文化建设、社会治理等方面的参与度不够,未能充分发挥其在文化传承与创新、乡村治理现代化等方面的优势。

(二) 问题

1. 资源短缺问题

欠发达地区高等教育普遍面临资源短缺的困境。在资金方面,财政投入有限,导致学校基础设施建设滞后、教学科研设备陈旧。例如,一些高校的实验室缺乏先进的仪器设备,无法满足现代农业科技研究和实践教学的需求。在师资方面,优秀教师流失严重,人才引进困难,且教师队伍的学科结构和知识结构不尽合理,缺乏既懂高等教育又熟悉乡村发展实际的复合型人才。

2. 观念与意识问题

部分高校领导、教师和学生对乡村振兴战略的重要性认识不足,存在观念上的偏差。一些高校将发展重点放在城市和发达地区的就业市场上,忽视了乡村发展的潜力和需求。教师在教学过程中也缺乏对乡村振兴相关内容的融入,学生对乡村就业和服务乡村振兴缺乏兴趣和积极性。

3. 合作机制不完善

高校与乡村企业、政府、社会组织等主体之间缺乏完善的合作机制。在人才培养方面,企业和政府未能有效参与高校人才培养方案制定,导致培养出的人才与乡

作者简介: 何旭艳,女(1991.03-),汉族,云南文山人,硕士,讲师,研究方向:党建。

村实际需求脱节。在科研合作方面,高校与乡村企业之间缺乏稳定合作平台和利益共享机制,科研项目难以落地实施。同时,高校与政府在乡村振兴规划、政策制定等方面协同不足,影响了高等教育服务乡村振兴的整体效能。

二、转型路径

(一) 人才培养目标转型

1. 树立乡村振兴人才培养意识

高校应将乡村振兴内容纳入学校整体发展规划和教育理念中。通过组织专题讲座、研讨会、实地调研等活动,引导教师和学生深刻认识乡村振兴的重大意义和乡村对人才的迫切需求,增强为乡村培养人才的使命感和责任感。例如,开展“乡村振兴与高等教育使命”系列讲座,邀请乡村振兴领域的专家、政府官员和成功企业家分享经验,激发师生参与热情。

2. 调整人才培养方向

依据乡村振兴对人才素质和能力要求,全面调整人才培养方向。结合地方经济社会发展需要,培养大批“下得去、留得住、用得上”、具有地方特色的技术人才、管理人才、文化人才等高级应用型、复合型人才。”^[1]在专业设置上,打破传统学科界限,注重多学科交叉融合。如培养既掌握现代农业技术又熟悉农村电商运营、乡村旅游管理的综合型人才,以适应乡村产业融合发展的趋势。在课程体系中增加乡村文化、乡村治理等相关课程,使学生了解乡村、热爱乡村,为乡村振兴贡献力量。

(二) 学科专业调整

1. 优化传统学科专业

对现有的传统学科专业进行优化升级,使其更好地服务乡村振兴。在课程内容方面,融入乡村振兴的元素和案例。如农学专业除了设置传统的农业种植、养殖技术课程外,应增加智慧农业、生态农业、农产品质量安全与溯源等课程内容,让学生有效掌握现代农业发展前沿技术和理念。在管理类专业中,增加乡村治理、农村产业组织与管理、农村公共服务管理等课程,使学生具备参与乡村社会治理和农村产业发展管理的能力。同时,调整实践教学环节,将实践基地拓展到乡村,让学生在乡村实践中提升解决实际问题能力。

2. 新增特色专业

结合欠发达地区乡村的特色产业和资源优势,新增一批与乡村振兴紧密相关的特色专业。例如,针对具有丰富旅游资源的乡村地区,开设乡村旅游规划与管理专

业,课程涵盖乡村旅游资源开发、乡村民宿设计与经营、乡村旅游市场营销、乡村旅游文化体验等内容,为乡村旅游产业培养专业人才。对于特色农产品产区,开设特色农产品加工与保鲜专业,传授特色农产品加工工艺、保鲜技术、品牌建设等知识,提高农产品附加值,促进乡村产业发展。此外,还可以根据乡村文化资源,如民俗文化、传统手工艺等,开设乡村文化产业管理专业,推动乡村文化振兴。

(三) 实践教学强化

1. 建设校内实践基地

加大对校内实践基地建设投入,打造与乡村振兴实践场景紧密结合的实践教学平台。建设模拟乡村电商运营中心,配备完善电商设备和软件,让学生模拟运营农村电商店铺,学习农产品网络营销、物流配送管理等技能。建立小型农业科技试验田,引入先进农业种植技术和设备,如智能灌溉系统、精准施肥设备等,使学生在实践中掌握现代农业生产技术。建设乡村社会治理模拟实验室,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生熟悉乡村治理的流程和方法,提高其参与乡村治理的能力。

2. 拓展校外实践平台

积极与乡村企业、合作社、政府部门等建立广泛而深入的校外实践合作关系。与乡村企业合作,为学生提供实习岗位,参与企业的生产、经营和管理活动。例如,农业类专业学生可以在农产品加工企业参与产品研发、生产流程优化等工作;经济管理类专业学生可以在农村电商企业参与市场调研、营销策划等工作。与乡村合作社合作,让学生参与农产品生产、销售和农业技术推广等环节,了解农业产业链的运作。与政府部门合作,参与乡村振兴规划制定、政策实施评估等工作,培养学生的宏观视野和政策分析能力。此外,鼓励学生参与乡村振兴项目,如农村环境整治项目、农产品品牌推广活动等,在实践中提升综合素质。

(四) 师资队伍建设

1. 引进乡村振兴专业人才

拓宽人才引进渠道,从乡村一线、农业科研机构、乡村企业等引进具有丰富实践经验和专业知识的人才充实教师队伍。这些人才可以带来乡村实际工作中的宝贵经验和案例,使教学内容更加贴近乡村振兴实际。例如,从乡村农业合作社引进农业技术专家,担任农业相关课程客座教师,传授学生在农作物种植、病虫害防治等方面实践经验。

2. 养教师乡村实践能力

加强对现有教师乡村实践能力培养。建立健全教师定期下乡实践制度,鼓励教师深入乡村开展调研、参与乡村振兴项目。通过与乡村企业合作开展技术研发、为乡村政府提供咨询服务等方式,让教师在实践中了解乡村发展需求,掌握乡村产业发展趋势,将实践成果融入教学内容。为教师提供参加乡村振兴相关培训的机会,包括农业技术培训、乡村旅游规划培训、农村电商运营培训等,提升教师的专业素养和实践指导能力。

(五) 社会服务拓展

1. 建立跨学科服务团队

整合高校科技、文化、管理等多学科专家资源,组建专门跨学科乡村振兴服务团队。团队成员涵盖农学、工学、管理学、社会学、文化学等多个学科领域,“强化有组织科研,更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求”^[2],能够为乡村提供全方位、多层次的服务。例如,农学专家可以为乡村提供农业技术指导和新品种推广;工学专家可以帮助乡村企业进行技术改造和设备升级;管理学专家可以为乡村产业组织和治理提供咨询建议;社会学和文化学专家可以参与乡村文化建设和社会治理研究。

2. 深化服务内容

进一步拓展和深化社会服务的内容。在科技服务方面,加大对乡村农业科技研发和推广的力度,帮助乡村企业解决生产过程中的技术难题,促进农业科技成果在乡村的转化应用。在文化服务方面,深入挖掘乡村文化资源,协助乡村开展文化活动策划与组织,如民俗文化节、乡村文化展览等,传承和弘扬乡村优秀传统文化。在社会治理服务方面,为乡村政府提供政策咨询、治理模式创新等服务,推动乡村治理现代化。为乡村群众提供职业技能培训和继续教育机会,提高乡村人口素质,促进乡村人才振兴。

三、保障措施

(一) 政策支持激励

1. 政府加大投入

政府应加大对欠发达地区高等教育的财政支持力度,设立专门乡村振兴专项教育资金。主要用于改善高校的教学条件,包括更新教学科研设备、建设实践教学基地等;加强师资队伍建设,如提高教师待遇、引进优秀人才、开展教师培训等;支持学科专业调整和课程体系改革,鼓励高校开展与乡村振兴相关的科研项目。同时,

政府可以通过税收优惠、土地政策等方式,引导社会资本参与欠发达地区高等教育发展,缓解资金短缺问题。

2. 政策引导

出台一系列鼓励高校参与乡村振兴的政策措施。在招生政策方面,可以适当增加面向农村生源的招生计划,并给予学费减免、奖学金等优惠政策,吸引农村学生报考与乡村振兴相关的专业,培养更多愿意服务乡村的本土人才。在职称评定方面,将教师参与乡村振兴实践、科研成果转化等纳入职称评定指标体系,激励教师积极投身乡村振兴相关工作。在科研项目申报方面,为高校开展乡村振兴相关科研项目提供更多的立项机会和经费支持,引导高校科研方向与乡村振兴需求相结合。

(二) 合作机制完善

1. 校地合作

加强高校与地方政府之间的合作。高校应积极参与地方政府的乡村振兴规划制定,为政府提供智力支持和决策依据。地方政府则为高校发展提供土地、政策等方面的支持,如为高校建设实践教学基地、科研基地提供土地资源,为高校与乡村企业合作搭建平台。双方共同建立乡村振兴协同发展机制,定期召开联席会议,协调解决合作过程中出现的问题,共同推动乡村振兴项目的实施。

2. 校企合作

深化高校与乡村企业之间的合作关系。“充分调动企业参与产教融合的积极性和主动性,强化政策引导,鼓励先行先试,促进供需对接和流程再造,构建校企合作长效机制”^[3],共同开展人才培养、课程开发、科研合作等项目。在人才培养方面,根据企业实际需求确定培养目标、课程设置和实践教学环节,实现人才培养与企业需求的无缝对接。在科研合作方面,建立校企联合实验室、研发中心等合作平台,共同开展农业技术研发、产品创新研究等项目,共享科研成果和知识产权,提高乡村企业的市场竞争力。

(三) 资源整合共享

1. 区域内资源整合

整合欠发达地区高等教育资源,实现资源共享和优化配置。建立区域内高校联盟,搭建资源共享平台,实现课程资源、师资队伍、教学设备等方面的共享。通过网络课程平台,实现优质课程的跨校共享,让学生可以选修其他高校的特色课程;开展教师互聘,实现师资的合理流动,提高教师资源的利用效率;共享实

验设备、图书馆等教学资源，降低办学成本，提高教育质量。

2. 区域间合作与交流

积极开展与发达地区高校、科研机构的合作与交流。通过联合办学、学术交流、师资培训等方式，引进发达地区先进的教育理念、教学方法和科研技术。可与发达地区高校开展“2+2”联合培养模式，让欠发达地区高校学生有机会到发达地区高校学习先进知识和技能；邀请发达地区专家学者到欠发达地区高校讲学、指导科研项目；选派欠发达地区高校教师到发达地区高校进修学习，提升教师队伍素质。

结论

乡村振兴战略为欠发达地区高等教育带来新的发展机遇和挑战。通过实施人才培养目标转型、学科专业调整、实践教学强化、师资队伍建设和社会服务拓展等转型发展路径，以及政府政策支持等保障措施，欠发达地

区高等教育能够更好地适应乡村振兴的需求，培养出更多符合乡村发展需要的高素质人才，为乡村发展提供有力科技支撑和智力支持。同时，也将促进欠发达地区高等教育自身内涵式发展，实现高等教育与乡村振兴良性互动和协同发展，推动欠发达地区经济社会的全面进步，为我国农业农村现代化建设做出积极贡献。

参考文献

- [1] 蒋华林. 论地方高校的历史使命及其发展战略[J]. 国家教育行政学院学报, 2009(9): 70-73.
- [2] 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》[EB/OL]. (2022-08-30). https://www.gov.cn/xinwen/2022-08/30/content_5707406.htm?epid=c05fe-41b00024df000004645b869c.
- [3] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19). https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm.