

# 新质生产力视域下高校创新人才培养研究

张之明

上海电力大学经济与管理学院 上海 201306

**摘要：**新质生产力作为当代社会发展的重要驱动力，对创新人才培养提出了更高要求。高校作为创新人才培养的主阵地，面临着诸多挑战。本文分析了新质生产力视域下高校创新人才培养面临的挑战，并提出了相应的对策，特别论述劳动教育的重要作用，旨在为高校创新人才培养提供参考和借鉴。

**关键词：**新质生产力；高校；创新人才培养；挑战；对策

## 引言

新质生产力作为创新驱动发展的核心要素，对培养大批创新人才提出更高要求。高等院校是培养输送人才的主要阵地，担负着培养复合型创新人才的重要任务。然而，在新质生产力视域下，高校创新人才培养面临着诸多挑战。本文将从新质生产力的基本内涵出发，探讨高校创新人才培养面临的挑战，并提出相应的对策。

## 一、新质生产力的基本内涵

新质生产力是指通过技术创新、管理创新、组织创新等方式，实现生产要素的优化配置和生产效率的显著提升的生产力。它体现综合、创新、高效等特点，是推动社会经济高质量发展的重要新型动力。其基本内涵可以从以下几个方面来阐述：

### 1. 定义与特征

新质生产力是生产力现代化发展的必然趋势，要摆脱传统生产力发展路径和经济增长方式，具有高科技、高质量和高能效等特征，符合新发展理念的创新主导型先进生产力。其发展背景是产业深度转型升级，技术发生颠覆性突破，生产链全要素在网络智能加持下进行创新性配置。其基本内涵是劳动对象、劳动资料、劳动者及其组合的优化配置大幅提升，核心标志是全要素生产率极大提高，关键是高质量创新，本质是先进生产力。

### 2. 构成要素

首先是技术的普遍和深远的突破，新质生产力以科技创新为驱动力，通过关键性、颠覆性技术突破，推动

生产力的飞跃。其次是生产要素创新性配置。优化生产要素的配置方式，提高生产要素的使用效率，为新质生产力的发展提供有力支持。最后是产业深度转型升级。通过产业深度转型升级，实现传统产业向低碳、智能方向发展，产生新动能、新模式、新业态。

### 3. 表现形式

首先是新型的劳动者队伍。新质生产力要求劳动者具备更高的素质和技能，以适应新技术、新产业、新业态的发展需求。其次是新型生产工具。随着科技的进步，新型生产工具不断涌现，如智能机器人、自动化生产线等，极大地提高了生产效率和质量。最后是新的生产关系。新质生产力的发展推动了生产关系的变革，形成了更加灵活、高效、可持续的生产组织方式。

### 4. 重要意义

新质生产力是推动经济社会高质量发展的关键力量。它不仅能够提高生产效率和质量，还能够催生新动能、新模式、新业态，为社会经济发展增添新的活力。新质生产力的发展还有利于推进产业结构转型升级，实现经济可持续发展。

### 5. 发展路径

加强科技创新，持续加大科技创新投入，推动关键核心技术攻关，提高自主创新能力。优化产业结构，加快传统产业转型升级，培育发展战略性新兴产业和未来产业，推动产业结构优化升级。完善体制机制，深化体制改革，优化营商环境，激发市场活力和社会创造力，为新质生产力的发展提供有力保障。

## 二、新质生产力视域下高校创新人才培养面临的挑战

### 1. 学科设置与产业需求不匹配

当前，高校的学科设置往往滞后于产业发展需求，

**作者信息：**张之明，男（1980.4-），汉族，安徽宿州人，硕士，讲师，研究方向：创新创业与职业生涯规划、心理健康教育。

导致培养的人才难以满足市场需求。一方面,一些传统学科的专业设置过于陈旧,难以适应新兴产业的发展;另一方面,新兴学科的发展速度较快,但高校在学科设置和人才培养方面往往跟不上步伐。

例如一些高校的传统工科专业,如机械工程、土木工程等,课程设置和教学内容仍侧重于传统技术和理论,而忽视了新兴技术如人工智能、大数据、物联网等的应用。这导致毕业生在就业市场上竞争力不足,难以满足新兴产业的需求。

新兴学科发展不足:以人工智能为例,尽管该领域近年来发展迅速,但许多高校在人工智能学科的建设上仍处于起步阶段,师资力量、教学设施和研究平台相对匮乏。这限制了高校在人工智能领域创新人才的培养能力。

### 2. 人才培养模式单一

高校在创新人才培养方面往往存在模式单一的问题。长期的应试教育和“象牙塔”教学模式注重应试能力的培养和知识的照本宣科,在培养学生动手实践能力和创新能力方面有所欠缺。比如,即使在一些理工科专业的教学中,实践环节和实验课程设置不足,校外实践基地少,导致学生动手能力和解决实际问题的能力匮乏。此外,高校在创新人才培养方面缺乏系统性和连贯性,导致培养的人才难以满足市场需求。

缺乏创新训练。许多高校在人才培养过程中缺乏系统的创新训练体系。学生很少有机会参与科研项目、创新竞赛或创业实践等活动,这限制了他们创新思维和创业能力的培养。

### 3. 创新创业环境不完善

高校在创新创业环境建设方面存在不足,如创新创业平台不完善、资金不足、政策支持不够等。这些问题限制了高校创新人才的培养和创新创业活动的开展。

一些高校缺乏完善的创新创业平台,如创新创业孵化中心、创新实验室、创业导师团队等。这导致学生在创新创业过程中缺乏必要的资源和支持。许多高校在创新创业资金支持方面存在不足。学生往往难以获得足够的资金来启动和运营自己的创新创业项目,这限制了他们创新创业的热情和动力。

### 4. 国际化水平不高

在全球化和信息化背景下,高校创新人才培养需要具备国际化视野和跨文化交流能力。然而,当前许多高校在国际化水平方面存在不足,如国际交流机会有限、海外学习机会较少等,这导致学生在国际化视野和跨文化交流能力方面存在欠缺。许多高校在国际合作项目方

面存在不足,如与国际知名高校、科研机构的合作项目较少等。这限制了学生在国际舞台上展示自己才华的机会,也限制了高校在国际学术界的影响力。

## 三、新质生产力视域下高校创新人才培养的对策

### 1. 优化学科设置, 对接产业需求

高校应根据产业发展需求,调整专业结构,优化学科设置,果断停招陈旧饱和专业,加强学科交叉融合,建设新兴学科。通过产教研合作,了解社会经济需求和产业发展趋势,与时俱进更新和调整专业布局和人才培养方案。例如,东南大学在2022年120周年校庆之际提出了建设“有使命、有情怀、有格局、有品质”的世界一流大学的目标,并围绕未来信息、未来健康等领域布局新学科,以适应新质生产力的需求。

### 2. 创新人才培养模式, 注重实践能力的培养

高校应打破传统的教学模式,注重培养学生的创新能力和实践能力。通过增设创新课程、实践课程、项目课程等,加强学生的动手能力和实践能力的培养。此外,高校还应加强与企业、行业等的合作,为学生提供更多的实践机会和实习平台。例如,常熟理工学院探索并建立了“创新教育对接产业需求”的协同育人机制,通过项目式教学和实践训练,培养学生的创新意识和实战能力。

### 3. 完善创新创业环境, 激发学生的创新创业热情

高校应加强创新创业环境建设,为学生提供更多的创新创业机会和资源。通过建设创新创业孵化平台、创新创业资金池、创新创业指导服务等,为学生提供良好的创新创业环境。同时,高校还应加强创新创业教育,培养学生的创新创业意识和能力。例如,兰州大学通过设立创新创业专项基金、组建创新创业优秀导师团队、以赛促练推动创新成果转化应用等措施,营造了浓厚的创新创业氛围。

### 4. 提升国际化水平, 拓宽学生的国际视野

高校应加强国际化建设,提升学生的国际化水平。一方面要请进来,加强与国际知名院校和科研机构的合作与交流,引进优质教育资源和师资力量。一方面要走出去,鼓励并资助学生参加国际交流项目、国际组织研学、海外学习及短期游学等活动,培养学生跨文化交流能力和国际化视野。例如,西安财经大学通过与国外一流高校接轨、聘请国外专家授课、资助学生参加国际学术会议等方式,提升了学生的国际化水平。同时,加强与国际知名高校、科研机构的合作与交流,引进优质的国际教育资源和师资力量。

#### 四、大力加强劳动教育

劳动教育对高校创新人才培养具有多方面的积极作用，具体体现在以下几个方面。

##### 1. 劳动教育是培养创新人才的基础

劳动创造价值，是古今中外物质和精神文明的源泉。正是劳动推动着人类从蛮荒蒙昧，一步步蜕变，建成今日辉煌文明。劳动在从猿到人的进化中发挥了关键作用，解放并武装了人的双手、感官和大脑，激发语言的需求，推动人从个体到群体的合作，诞生了现代的人和人类社会。

##### 2. 劳动教育为创新提供物质基础和精神动力

劳动创造物质基础。物质基础决定上层建筑。人类所进行一切历史活动，都要有满足基本的吃穿住行等物质基础，只有劳动才能创造这些物质。

劳动激发精神动力。劳动教育能够激发学生的创新意识、磨练创新精神、锻炼创新能力。通过劳动实践，学生能够产生浓厚的兴趣，在潜移默化中激发创新意识，并培养勇于拼搏、敢于尝试、愈挫愈勇、追求超越的创新精神。

##### 3. 劳动教育促进学生多方面创新素质的形成和发展

培养学生创新兴趣。劳动教育能够让学生在劳动实践中发现问题、分析问题、解决问题，从而激发他们的创新兴趣。

锻炼实践能力和培养创新思维。劳动过程中，学生运用已有经验和知识进行深度思考，有利于发展推理思维、联想思维、批判性思维等创新思维。在反复的实践-思考-修正-实践中提高手脑结合能力，为今后的创新实践打下坚实基础。

##### 4. 劳动教育有助于学生身心健康和创新活力的保持

劳动能强健体魄，提高身体素质。经常参加劳动实践，学生能提高身体素质，增强身体适应能力，保持良好机能状态，从而为进一步的学习、研究和创新实践活动提供体能的保障。

创新活力在劳动实践中得以保持。劳动教育能够让学生在劳动过程中吃苦耐劳，磨砺个人意志，培养勤奋坚韧、耐劳朴素、不言放弃、团结协作等方面的精神，为成长为创新人才夯实良好的精神基础。

##### 5. 劳动教育与创新创业教育相辅相成

物质财富和精神财富都源于劳动。在人类发展长河中，劳动和创新相伴而行。今日培养创新人才发展新质生产力依然离不开劳动。劳动教育为创新创业教育提供实践路径。学生在劳动中及时领悟国家和社会的需求，贯通劳动、社会需求和创新的渠道。创新创业教育也要

适应时代发展趋势，把脉社会需求，培养新型高端人才，两者教育目的是相通的。

劳动教育能有效对创新创业能力。当代科技发展日新月异，产业快速转型升级，要求高等院校进行理论性教学的同时，提供大量的实验实践课程，多多共建校外实习实践基地。劳动教育在培养劳动精神的同时，也提升了学生理论联系实践的能力和思辨意识，提升自我效能感和心理弹性，增强创新创业自信心。

2024年世界职业技术教育发展大会于2024年11月21日在天津开幕，大会以“创新赋能未来技能塑造人生”为主题，体现了劳动技能和创新赋能相互成就。

重庆商务职业学院将劳动教育纳入人才培养方案和教学计划，设置劳动教育必修课，并与专业技能课程紧密结合。通过实践教学、实训、顶岗实习等方式强化职业技能培养和创新能力培养。同时，通过志愿服务、社会实践活动、创新创业活动等方式培养学生的劳动习惯和提升综合素养。这些措施有效提升了学生的创新能力和就业质量。

劳动教育对高校创新人才培养具有不可替代的作用。它不仅能够提升学生的创新素质 and 创新能力，还能够促进学生的身心健康和创新活力的保持。同时，劳动教育与创新创业教育相互促进，共同推动高校创新人才培养工作的发展。

#### 结论

新质生产力视域下高校创新人才培养面临着诸多挑战。为了应对这些挑战，高校需要优化学科设置、创新人才培养模式、完善创新创业环境、提升国际化水平、大力加强劳动教育等。通过这些措施的实施，高校可以更好地培养符合市场需求的高素质创新人才，为经济社会发展提供有力支撑。

#### 参考文献

- [1] 张小刚. 发展新质生产力培养急需人才(新论)[N]. 人民日报, 2024-04-17(05).
- [2] 陈云云. 筑牢新质生产力发展的人才根基[J]. 马克思主义学院学报, 2024, (02): 34-39.
- [3] 李翠. 新质生产力视域下高校拔尖创新人才培养路径探索[J]. 高等教育研究, 2024, (03): 67-72.
- [4] 教育部. 关于进一步支持大学生创新创业的指导意见[Z]. 2024-01-01.
- [5] 国务院办公厅. 关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[Z]. 2023-12-31.