

# 新时代教师角色的变革与人机协作： 人工智能背景下的教育新模式

朱颖祺

中共张家口市委党校 河北张家口 075000

**摘要：**在新时代背景下，教师的角色面临深刻的转型需求，尤其是在人工智能迅速发展的背景下，教师必须与技术建立有效的协作关系。政策和技术的推动为教师提供了明确的转型方向，要求教师在新时代中承担多重角色，包括引导者、学习者和设计者等。生成式人工智能（如ChatGPT）在教育中的应用，对教师角色产生了显著影响，促使教师与人工智能形成共生关系，以更好地适应教育需求。在人工智能时代，教师应坚持教育初心，通过不断学习与技术合作，保持职业优势，推动智能教育的可持续发展。

**关键词：**教师角色转型；人工智能；教育创新

## 引言

在新时代背景下，教师的角色正面临着深刻的转型需求，尤其是在新技术迅速变革的推动下。这一转型需求的直接推动力来源于以人工智能为代表的新兴技术的出现，特别是诸如ChatGPT这样的生成式人工智能工具。面对这些技术，教师既迎来了技术赋能教育的新机遇，也面临着如何重新定义自我角色的挑战。传统的教学模式和方法已不足以完全应对当前的智能化浪潮，教师需要重新审视和调整自身的定位，主动适应技术对教育的重塑。这一转型不仅要求教师在技能上的提升，更是理念和身份认知上的深层次变革。

## 一、政策与技术驱动下的教师角色转型

### （一）政策指引：教师角色的再定位

教育部等八个相关部门联合出台了政策，明确强调了教师在人工智能与教育深度融合过程中的核心作用。政策鼓励教师深度参与技术与教育的结合，进一步挖掘和激发自身的潜力，成为技术应用的推动者而非被动接受者。这些政策的出台为教师指明了转型的方向，也为教师适应新时代教育需求提供了必要的支持和保障。教师不仅是知识的传播者，更是教育创新的设计者与实践者，其在技术变革中的主动性和创造性将直接影响教育的未来发展。

### （二）教师的多重角色及其学术根源

学术界对新时代教师的角色提出了多重期待，普遍认为教师应具备七大角色，包括引导者、学习者、设计者、资源整合者、创新推动者、协作伙伴以及社会沟通

者。在这些角色中，引导者、学习者和设计者被认为是最为核心的三重身份。引导者的角色要求教师能够有效地引导学生适应复杂多变的知识环境，培养学生的批判性思维和自主学习能力；学习者的角色意味着教师需要保持开放的心态，持续学习新知识，特别是在技术迅猛发展的背景下；而作为设计者，教师要具备创造性地设计学习体验的能力，将新技术有效融入到教学过程中。

社会心理学家乔治·赫伯特·米德（George Herbert Mead）提出，角色是个体在社会情境中展现的行为模式，是社会对个体行为的期待的体现。在教育社会学的框架下，教师不仅是知识的传播者，还是学生心灵的引导者。社会、学校、学生及教师个人的教育理念，共同塑造了教师在教育系统中的角色定位，使得教师在职业过程中始终面临着社会期待与自我认知之间的协调，意味着教师不仅要掌握学科知识，还需要具备广泛的跨学科能力。同时，不仅要关注学生的学业成绩，还要关注学生的心理健康和个性发展，以全面促进学生的成长。

### （三）教师角色的多重性与动态性

教师的实际角色是其在日常教育实践中展现的具体行为，而期望角色则是社会、学校和学生对教师行为的理想化期待。教师的行为即为角色行为，这些行为受到其社会地位和身份的深刻影响，使得教师成为多重角色的独立行动者。此外，随着时代的发展，教育理念、技术工具以及社会需求的不断变化，教师的角色也在动态演变，这种变化要求教师不断调整自身，以适应新的教育环境和社会期待。

在新时代，教师不仅是知识的传播者，还需要成为

创新的推动者和教育资源的整合者。教师要学会利用新兴技术,将各种教育资源整合到教学实践中,以提高教学效率和效果。同时,教师还应成为学生学习过程中的协作伙伴,与学生共同探讨和解决问题,培养学生的合作意识和创新能力。

在新时代的背景下,教师的角色还包括学生生活的指导者和职业发展的引路人。随着教育目标的多元化,教师需要关注的不仅是学生的学业进步,还包括其社会适应能力、情绪管理能力和职业规划能力。这些新要求意味着教师在教育过程中要不断扩展自己的角色,发挥更为多元和综合的作用。

## 二、生成式人工智能的兴起与教育中的人机共生

### (一) 人工智能的发展与ChatGPT的问世

人工智能的发展可以分为三个主要阶段:萌芽期(1950-1981)、沉淀积累期(1981-2011)以及快速发展期(2011年至今)。2022年11月,OpenAI推出了ChatGPT——一种基于生成式预训练模型(GPT)和AIGC(人工智能生成内容)模型的智能对话工具,功能涵盖了问答、文稿生成、翻译、分类和代码编写等多个方面,能够提供高效、智能且定制化的内容服务。ChatGPT的出现标志着生成式人工智能进入了一个新的发展阶段,其在教育领域的应用也逐渐引起了广泛关注。与传统的教育技术工具相比,ChatGPT不仅能够回答学生的问题,还可以根据学生的回答和提问进行深入互动,从而帮助学生更好地理解知识,同时为学生提供个性化的学习支持,并帮助教师减轻工作负担。

### (二) 生成式人工智能在教育中的作用

首先,通过ChatGPT,学生可以随时获取他们所需的知识,并通过与人工智能的互动不断深化对知识的理解;其次,基于人工智能训练模型的自动生成能力,拓宽了人机交互的通道,增强了学生对知识的认识和解的能动性。学生可以通过ChatGPT提出问题,得到即时反馈,从而在学习中形成自主探究的习惯。再次,ChatGPT能够根据学生的学习特点和需求,提供个性化的学习建议和学习资料。此外,大数据技术在教学中的应用,减轻了教师在日常教学中的重复性工作负担,帮助教师将更多精力投入到专业发展和个性化指导中。

另一方面,通过ChatGPT等工具,教师可以迅速生成适合不同教学需求的学习材料,不仅可以学生的实际情况进行调整,还可以随时更新,以适应教学内容和学生需求的变化。

### (三) 人机共生理论与教师角色的关系

“共生”概念最早来源于生物学,描述不同生物体在

一起生活的现象,后来扩展到社会、经济等领域。1960年,约瑟夫·利克莱德(J.C.R. Licklider)首次提出“人机共生”的概念,指出人类与机器之间存在互利共生关系。在智能时代,教师与人工智能之间的共生关系具有特殊性,这种特殊性源于教师和人工智能在领域和利益评估标准上的差异。

在实际教育场景中,教师与人工智能既是合作伙伴,又是竞争对手,合作与竞争的界限逐渐模糊,呈现出共生关系的复杂性。教师需要利用人工智能提升教学效果,但同时也面临着被人工智能部分取代的风险,因此需要在共生中找到适应和发展的路径。人机共生理论为教师如何与智能工具协同工作提供了理论依据,强调了教师与人工智能在教育过程中共同成长的可能性。

在人机共生的框架下,教师既是智能工具的使用者,也是它们的改进者和反馈提供者。在教学中,教师可以通过使用ChatGPT来辅助课堂,解答学生的即时问题,或者帮助进行课堂活动的策划和实施。同时,教师也为人工智能的发展提供了宝贵的数据和反馈,帮助优化人工智能工具的性能和应用效果。

在共生关系中,尽管人工智能可以在知识传递和信息处理方面提供帮助,但在情感教育和道德价值观的引导方面,教师的作用是不可替代的。通过人机共生,教师可以借助人工智能来增强自己的教学能力,同时也需要在共生的过程中不断学习和进步,以保持自身在教育中的核心地位。

## 三、共生模式下的教师与智能机器关系

### (一) 教师与智能机器的多样化关系

在某些情境下,人类与机器之间是互利的合作关系,机器帮助人类完成重复性、高强度的工作;而在另一些情境下,机器的能力不断增强,可能会对人类的某些职业角色构成威胁,形成竞争关系。这种多样化的人机关系反映了智能时代的复杂性,也对人类如何与智能技术共处提出了新的挑战。一方面,智能机器可以通过提供个性化学习方案、自动化批改作业等方式减轻教师的负担,提升教学效率;另一方面,智能机器的功能逐渐扩展,部分教学任务可能被替代,教师需要不断提升自己的核心竞争力,以适应这一变化。教师需要意识到,智能机器的发展并不是要取代教师,而是为了更好地辅助教师完成教学任务。在这种合作中,教师可以将更多精力放在学生的个性化指导和情感支持上,从而提升教育的质量。

### (二) 合作与挑战并存的关系及其影响

在合作关系中,教师通过利用人工智能来提高工作

效率，建立起相对协调的合作关系；而在挑战关系中，机器的智能特性挑战了教师的主导地位，形成了某种竞争关系。这两种共生关系在教师与人工智能之间同时存在，呈现出相互交织的动态状态。在人机共生关系中，“利”与“害”是形影相依的。互利合作的过程中也可能隐藏着负面影响，例如教师可能因过度依赖人工智能而逐渐丧失自身的教学技能；而在潜在不利合作中也可能存在正面的效益，例如智能工具的挑战促使教师提升自己的专业水平。教师需要在这两种共生关系中找到平衡点，通过不断学习和反思来保持自身的优势和独特性。

### （三）互利共生：教师与人工智能的合作新方向

在互利共生模式下，教师与人工智能之间形成了一种“合作式”关系，即人类智能和机器智能互为补充，共同创造出更大的价值。教师可以利用人工智能来完成复杂的数据分析和学生行为预测，而人工智能也从教师的反馈中不断学习和优化。这种互补关系极大地提升了教育的效率和效果。

具体而言，这种合作关系可以用“教师+人工智能>教师”或“教师+人工智能>人工智能”来概括。这意味着，教师和人工智能的结合远胜于各自独立存在时所能达到的效果。教师与机器的互利共生展现了其在教育场景中的巨大潜力和成效。例如，教师可以利用人工智能提供的数据分析结果，帮助其制定更为精确的教学计划，并在教学过程中不断调整策略，以满足学生的个性化需求。同时，人工智能也可以通过教师的反馈不断改进其算法和模型，从而更好地适应教育场景中的复杂需求。

### （四）教师与智能机器关系的伦理考量

随着人工智能在教育中的应用日益广泛，教师与机器之间的互动关系不仅涉及到教育效果，还涉及到学生的数据隐私、信息安全以及公平性等问题。教师需要在使用人工智能时，始终保持对学生数据隐私的尊重，确保学生的信息不会被滥用。此外，人工智能的算法可能存在偏见，这也要求教师在使用这些工具时要保持警惕，确保教育的公平和公正。教师在与智能机器合作的过程中，必须始终将人文关怀置于技术应用之上。教育不仅仅是知识的传递，更是人性的塑造和价值观的引导。教师在与人工智能协同工作的过程中，应确保学生能够在一个充满关爱的环境中学习，避免因过度依赖技术而忽视了学生的情感需求和人格发展。

### 结语

在人工智能时代，教师的角色需要重新定位，并与人工智能形成共生的合作关系。教师应保持教育初心，

主动适应新技术，成为技术的使用者与推动者，而非被动的接受者。通过持续学习与反思，教师能够在信息化时代保持职业优势，并为学生提供高质量的教育体验。教师与人工智能的协同合作，将有效提升教育质量，使教育更加智能化和高效化，推动智能教育的可持续发展。在推动智能教育的过程中，教师与人工智能的协同发展是一个持续的过程。教师需要不断探索和实践新的教学方法，以适应技术的快速变化；人工智能也需要通过不断的迭代和优化，来更好地支持教师的教育实践。通过教师与人工智能的协同合作，教育系统将变得更加智能化和高效化，学生也将在这种智能教育生态中获得更好的学习体验。

### 参考文献

- [1]方海光,孔新梅,李海芸,等.人工智能时代的人机协同教育理论研究[J].现代教育技术,2022,32(07):5-13.
- [2]祝智庭,韩中美,黄昌勤.教育人工智能(eAI):人本人工智能的新范式[J].电化教育研究,2021,42(01):5-15.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2021.01.001.
- [3]白钧溢.国际教育人工智能伦理框架研究的回顾与镜鉴[J].清华大学教育研究,2024,45(02):50-59.DOI:10.14138/j.1001-4519.2024.02.005010.
- [4]张志祯,张玲玲,李芒.人工智能教育应用的应然分析:教学自动化的必然与可能[J].中国远程教育,2019,(01):25-35+92.DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20190114.002.
- [5]夏立新.ChatGPT对教育的多重变[J].国家教育行政学院学报,2023,(03):9-12.
- [6]董天崴,张峰,王爽,等.基于人工智能技术的智慧教育应用综述[J].电子技术,2023,52(12):408-409.
- [7]顾小清.ChatGPT对教育生态的影响[J].探索与争鸣,2023,(03):30-32.
- [8]焦建利.ChatGPT助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J].中国远程教育,2023,43(04):16-23.DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20230226.001.
- [9]焦建利.ChatGPT助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J].中国远程教育,2023,43(04):16-23.DOI:10.13541/j.cnki.chinade.20230226.001.
- [10]邓国民,李梅.教育人工智能伦理问题与伦理原则探讨[J].电化教育研究,2020,41(06):39-45.DOI:10.13811/j.cnki.eer.2020.06.006.