

数智赋能下的大学英语教学

李明

青岛城市学院 山东青岛 266106

摘要: 数智赋能技术的发展,带来了传统的教育方式和理念的改变。当今大学英语教学也应顺势探求教学创新路径,探索出融合数智化教学的优势,符合新时代教育特色的教学模式。文章通过教育数字化政策背景、数智赋能下的教学评,数智赋能下大学英语教学的挑战以及大学英语教学创新路径探索等展开论述,以期为数智赋能下的大学英语教学提供一些思考。

关键词: 数智赋能; 大学英语教学; 教学创新路径

一、数智赋能大学英语教学的政策背景

教育数字化是数字中国战略的重要组成部分,党的二十大报告中提出,推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会学习型大国。

2023年5月29日,习近平总书记再中共中央政治局第五次集体学习时强调,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

党的二十届三中全会明确指出,“推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障。”“以智能技术赋能课程建设、教学改革及教科研转型,是推进教育综合改革和教育数字化转型的重要内容,也是新时代培养全面发展的时代新人的需要。”

当前,人工智能、大数据、VR/AR等新技术日新月异,教与学的时空大大拓展。紧跟新时代、新技术的发展趋势,不断推进智能时代学校课程教学及教研变革,是提升课程整体育人与学科综合育人实效、提高课堂教学质量及促进教师专业成长的重要途径。

值此背景下,数智技术会再各学科领域带来教学格局的变化,大学英语教学也不例外,数智赋能为大学英语教学的创新路径带来无限的可能性。

二、数智赋能下的教学评

作为非大学英语专业本科生的一门公共基础课程,公共大学英语在整个本科生教育课程体系中具有重要地位。2020年教育部高等学校大学外语教学指导委员会发布的《大学英语教学指南》(2020版)指出,在数字化与智能化时代,多媒体技术以及大数据虚拟现实人工智能

技术等现代信息技术已成为外语教育教学的重要手段。

(一) 大学英语教学路径探索的理论基础

瑞士心理学家让·皮亚杰(Jean Piaget)创立的建构主义理论提出认知是一种以主体已有的知识和经验为基础的主动建构的观点。在前苏联的卓越的心理学家维果茨基(Vygotsky)的社会文化理论等影响下,建构主义理论得到进一步发展并被广泛用于指导各类教学实践。建构主义理论揭示了学习的本质特征:即学习不是由教师向学生单向主动的传递,而是学习者本身的主动建构。知识建构过程不仅是学习者与物理环境的交互,还是与社会环境的相互作用。建构主义理论下,教师是教学的组织者、引导者,教师要以学生为中心,发挥教学导向作用,调动学生的积极性、主动性和创造性,帮助学生一步步完成知识的处理与转换,从而实现整体学习目标。建构主义理论下的物理环境包括教学资源、教学模式、学习平台、教学情境等;基于建构主义理论,数智化时代下,大学英语任课教师要抓住机遇,积极响应国家政策,以新思路拓展数智化教学渠道,共同努力提升我们大学英语教学质量。

(二) 个性化学习体验的构建

因材施教,是教学中一个重要的教学方法和教学原则,具体是指在教学中教师根据不同学生的认知水平、学习能力,学习风格等,选择适合每个学生特点的学习方法来有针对性地开展更具个性化的教学,使学生的学习积极正向、扬长避短、更有效果,这样的个性化学习体验更能激发学生学习的兴趣,更好树立学生学习的信心,从而促进学生全面发展。

数智技术助力下的大学英语教学让根据每个学生的

学习特点、水平和进度来定制个性化的学习路径成为可能。通过智能化学习平台,系统可以分析学生在词汇积累、语法掌握、听说读写各个方面的表现数据。例如,智能语音识别系统能够评估学生的口语发音,并针对发音不准确的地方提供精准的反馈和个性化的练习建议。这样,基础薄弱的学生可以获得更多的基础巩固练习,而学有余力的学生则能接触到拓展性的学习资源,真正实现因材施教。

(三) 沉浸式语言学习环境的打造

沉浸式语言学习是指通过虚拟技术为学习者提供一个接近真实的语言学习环境,借助虚拟学习环境,学习者通过积极主动参与互动、演练而提升技能。传统的线下课程实施方式,其中大部分课时用于知识传授。在这种教学模式,很多课堂以教师为主体,学生学习的主动性没有很好发挥出来,从而可能导致教学效果不能达到预期,学生的大学英语学习积极性较难发挥。此外,传统的教学易受教学时间和教学环境的限制,从长远来看,创新型课程将促进学生能力和素养发展,结合目前人工智能、大数据、VR/AR等新数智技术,大学英语教学也将迎来“数字化”的未来。

新数智技术能为大学英语教学创造沉浸式的学习环境。学生可以通过VR设备进入到以大学英语为母语的场景中,如在英国的街头与当地人交流、在纽约的餐厅点餐、在墨尔本的火车站候车等。AR技术可以将虚拟的大学英语学习元素叠加到现实环境中,例如在课本上呈现生动的大学英语单词立体图像和发音动画。这种沉浸式的体验能够极大地激发学生的学习兴趣,让他们在自然的情境中提升大学英语的实际运用能力。

(四) 多元化的教学资源整合

教学资源,是指在学校教学过程中,支持教与学的所有资源。传统的教学资源主要从狭义上来说,主要特指教师、教材、学校的设备等等。

在数智时代,海量的大学英语学习资源可以在云端汇聚。从经典的大学英语文学作品、影视资料到实时更新的国际新闻、大学英语学习播客等,都可以通过网络平台提供给学生。教师可以根据教学目标和学生的兴趣爱好,筛选和整合这些资源。同时,智能推荐系统还能根据学生的学习历史和偏好,向他们推送相关的学习资源,拓宽学生的大学英语学习视野。

(五) 教学评估的精准化与动态化

传统的大学英语教学评估,包括测试、作业、练习、

课堂评价等几个方面。数智技术改变了传统的大学英语教学评估方式。除了常规的考试成绩,学生在学习过程中的各种数据,如在线学习时长、课堂互动参与度、作业完成质量等,都可以被系统实时记录和分析。基于这些数据,教师可以形成一个动态的学生学习画像,及时发现学生在学习过程中出现的问题,并调整教学策略。而且,智能评估系统可以提供多维度的评估报告,不仅关注学生的知识掌握程度,还包括学习能力、学习态度等方面的发展。

三、数智赋能下大学英语教学的挑战

大学英语教学一般有来自培养学生从应试到语言综合运用能力的挑战、大学学生学习方式变化的挑战、教师角色变化的挑战、教育评价变化的挑战等。

数智赋能下的大学英语教学更面临着一些新的挑战:从微观到宏观来看,比如,所收集数据的安全性和隐私性,数据来源的可靠性;确保数智设备和资源在不同地区、不同学校的均衡配置,避免产生新的教育不公平;教师需要不断提升自身的数智素养,以更好地利用新技术开展教学;还要关注学生在数智环境下的视力保护和心理健康等问题。

四、大学英语教学创新路径探索

(一) 突破传统模式教材—研究大学英语数智化教材

大学英语教学团队应致力于电子课件、音视频资源、测试题库等数字化资源建设,形成并逐步优化数智化教材资源,对当代教育背景下的外语教材等进行升级。在数智化时代,大学英语教材及课件的编写要由专业的专家、教师团队,与数智化技术人员一起协作,研究商讨,模拟试行,不断优化,提高大学英语教材及课件的质量,满足数智化教学在实践中的教学要求。教育参与者要以全新的教育理念审视数智化教材及课件等教材资源,既要包含传统的教材资源,又要在此基础上,发展为更加智能和全面的数智化教材资源。在新思路的引领下,数智化教材资源将会囊括更多信息,比如通过虚拟现实技术为学习者提供一个接近真实的学习环境,以电子形式的沉浸式教与学,提高大学英语教学质量。

(二) 多元化的教学资源混合

广义上说,一切事物都具有成为教育资源的潜质。大学英语教学也需要丰富的教学资源作支持,随着信息技术的发展,数智赋能下的大学英语教学扩大了信息化教学资源的需求并为之提供更大的应用空间。大学英语教学要考虑充分利用数智技术,丰富教育资源、优化传统教学:

比如在突破学习时间限制问题上,数智技术让课堂内和课堂外都能进行教学活动;在突破学习空间上的限制问题上,数智技术能摆脱教学对场所的依赖,灵活多样地开展学习活动;在优化学习方式上,学生能通过线上广阔的数字化世界,获取大学英语教育资源,以弥补传统教学的不足。通过融合数智化技术的教学手段,加深课堂教学的深度和广度,增强语言教学的丰富性与灵活性,才能够营造更加强烈的学习氛围,充分发挥出数智化大学英语教学的优势。

(三) 监管与数据维护

数智化教学打破了传统大学英语教学的时间空间限制,使学生朝着主动学习、自主学习和个性化学习的方向发展,也为教学、评估和科研提供了客观、真实的数据。但机遇与挑战并存,大学英语教学数智化的进程中,数智化下的教学会遇到的挑战比如所收集数据的安全性和隐私性,数据来源的可靠性;确保数智设备和资源在不同地区、不同学校的均衡配置,避免产生新的教育不公平;教师需要不断提升自身的数智素养,以更好地利用新技术开展教学;还要关注学生在数智环境下的视力保护和心理健康等问题。

结语

随着信息技术的发展,教育领域逐渐进入了数智化

时代,大学英语教学也应顺势探求教学创新路径,探索出符合新时代教育特色的教学模式,同时融合数智化教学的优势;探求新的教学路径尽管存在挑战,但数智化时代的到来,为大学英语课堂教学改革提供了机遇,尽管有挑战并存,但数智赋能无疑为大学英语教学开辟了一条充满希望的道路。教学的参与者应解放思想、大胆创新、不断总结,积极拥抱数智时代的机遇,推动大学英语教学在教学理念、教学方法、教学模式、探求提升教学质量等各个方面的创新,为培养具有全球视野和跨文化交际能力的高素质大学英语人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 陈坚林. 外语教材与外语教学的关系研究[M]. 上海外语教育出版社, 2021.
- [2] 李敏. 数字赋能大学英语教学转型的内涵逻辑与实践路径[J]. 创新教育研究, 2023(6): 1602-1606.
- [3] 袁园. 信息化背景下独立学院大学英语混合式教学的策略探析[J]. 大学英语广场, 2020(35): 72-74.
- [4] 赵玉阳. “数智化”背景下应用型本科院校商务英语专业课程线上线下混合教学模式质量优化改革创新路径研究[J]. 公关世界, 2024, (04): 121-123.
- [5] 周萍. 互联网背景下的高校大学英语教育教学实践[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(22): 239-240.