

教学过程中如何有效培养小学生的问题解决能力 ——基于小学数学教育的视角

朱晓艳

湖北省黄石市阳新县白沙镇土库小学 435241

摘要:在新课改背景下,小学数学教育教学中,培养小学生问题解决能力是非常重要的,可以促进小学生思维能力和创新能力的发展,为学生后续学习和发展奠定基础。在小学数学教育教学中,教师需要对学生问题解决能力进行有效培养,可以为学生学习数学知识提供有效指导。通过对小学生问题解决能力的培养,可以促进学生主动学习意识和学习方法的形成,提升学生自主学习能力。在小学数学教学中,教师要从学生实际出发,合理选择教学内容,创设良好的教学情境,组织多种活动等途径进行有效培养和训练,从而促进小学生问题解决能力的提升。

关键词:小学数学教育;问题解决能力;培养学生;教学过程

引言

在当今这个快速发展的时代,社会经济的日益繁荣催生了对教育质量的更高追求。特别是在小学数学教育领域,随着新课改的深入推进和社会需求的不断变化,教师们面临着前所未有的教学挑战。传统的以传授知识为主要目标的教学模式显然已经跟不上时代的步伐,它无法满足孩子们对于学习的好奇心和探索欲。因此,新的教学理念和方法正在逐渐成为教育界的主流,这要求我们的数学教师不仅仅要教数学,更要教会学生如何去思考、如何去解决实际生活中遇到的问题。在新课程改革的大背景下,小学数学教师应当积极转变教学观念,从单纯的知识点讲解转向培养学生问题解决能力上来。这样的培养不是一蹴而就的过程,而是需要老师们通过各种教学活动,如项目式学习、问题导向教学等方式,鼓励学生在解决具体问题中学习数学,从而使他们能够将所学知识应用于现实生活之中。

一、小学数学教育的问题解决能力培养

1.1 小学数学教育的特点和目标

小学数学教育主要是通过实际生活中的例子,让学生能够在生活中发现数学,培养学生的数学思维,并且将这种思维运用到实际生活当中,提高学生的综合素质。小学数学教育主要是通过生活中的例子和实际的应用来让学生学习数学知识,并能够在实践中不断地加深对知识的理解。小学数学教育是整个小学阶段教育的基础,它决定了学生在初中和高中学习数学的基础。小学数学

教育主要是让学生能够理解抽象的数学知识,并且能够在实践中运用所学到的知识。所以小学数学教育主要是为了提高学生解决实际问题的能力,使其能够灵活地运用所学到的知识。

1.2 问题解决能力的重要性

在当代教育的广阔视野中,小学数学教育不仅仅是传授数学知识,更重要的是通过培养学生的问题解决能力,激发他们的思维潜能。这样的培养过程对于学生来说是至关重要的,因为它能够帮助他们形成一种良好的思维习惯,这将对他们未来的学习和生活产生深远影响。数学作为一门严谨而系统的学科,其逻辑性和抽象性要求学生具备一定的分析和解决实际问题的能力。小学生在面对数学问题时,往往会表现出过度依赖教师或家长的倾向,缺乏自主思考和解决问题的勇气。这种依赖性不仅限制了他们探索未知的空间,也削弱了他们独立思考 and 创新的潜力。因此,教育工作者需要在小学数学教育中注重培养学生的问题解决能力。教师应该引导学生学会从生活中寻找数学问题的切入点,鼓励他们运用已有的数学知识去分析和解决问题,而不是简单地被问题所困住。同时,教师还应当教会学生如何将理论知识与实际情况相结合,让他们在实践中学习和成长。在教学过程中,教师可以设计一些富有挑战性的任务,如制作简单的日历、进行时间管理或者解决日常生活中的小难题,让学生在动手操作的过程中体验数学的实用性。通过这种方式,学生不仅能够巩固所学的数学概念和技巧,还能在遇到复杂问题时能够主动思考,逐步培养起解决

问题的信心和能力。

1.3 小学数学教育中问题解决能力的培养策略

在教育的广阔天地里，教师扮演着至关重要的角色。他们不仅是知识的传递者，更是激发学生学习热情、引导其思考之路的引路人。为了有效地实现这一目标，教师们需要精心构建引人入胜的问题情境，从而点燃学生对学习的渴望和兴趣。通过这样的方式，学生能够被激励去主动探索、思考，并最终学会解决各种数学难题。在教学的道路上，教师应当鼓励学生们从生活的点点滴滴中挖掘数学的潜能。当学生们意识到数学不仅仅是抽象的公式与理论时，他们就会更加积极地去发现生活中的数学问题。同时，教师还应教导学生将这些学到的数学知识应用于实际生活之中，让数学知识成为他们解决日常问题的有力工具。

在日常的课堂教学中，教师应当特别注重培养学生的问题解决能力。这意味着，他们必须通过实践活动来教会学生学会如何运用数学方法来解决具体问题。在这个过程中，创设生动有趣的情境可以极大地提升学生的积极性，使他们愿意并且能够主动地提出问题，参与讨论，甚至尝试自己动手解决问题。

进一步地说，教师在授课时应当重视对学生思维能力的培养。这要求教师不仅要传授知识，还要引导学生学会如何质疑、如何分析、如何归纳总结。只有当学生能够自如地运用所学知识来应对不同情境时，他们才能真正做到举一反三，灵活运用这些知识去探究和解决新问题。总之，教师的职责不仅仅在于教授数学概念和计算技能，更重要的是激发学生内在的学习动力，培养他们的问题解决能力。

二、教学过程中有效培养学生问题解决能力的方法

2.1 认识问题解决能力培养的原则

在数学教学过程中，教师应根据学生的认知水平、思维特点以及学习能力，设计不同层次的问题，引导学生主动参与到学习活动中，并引导学生对问题进行分析、比较、抽象、概括以及概括，在解决问题的过程中，提高学生的思维能力和创新精神，在提出问题的过程中，培养学生的主动思考能力，在分析和解决问题的过程中，提高学生分析问题、解决问题的能力。教师在数学教学过程中应注重培养学生的探究意识和创新意识，让学生通过思考、分析、比较、概括等方法，把所学知识加以运用，让学生认识到数学知识是实践活动的结果。教学过程中应注重培养学生的创新意识。

2.2 教师角色转变与问题解决能力培养

在小学数学教学的广阔天地里，教师不再仅仅是知识的单向传授者，而是必须转变为一位学生问题解决的引导者和指导者。在这个转变过程中，教师的角色变得更加重要，他们不仅要引导学生独立思考，而且还要教会学生如何去分析和解决实际生活中遇到的问题。为了达到这一目标，教师需要不断地从学生的实际出发，精心挑选那些与学生日常生活息息相关的教学内容。这样做的目的在于让学生能够通过数学概念的理解和应用，培养出解决问题的能力。而不是将数学学习变成枯燥无味、脱离现实的抽象活动。在教学过程中，教师应当充分利用自己的引导性作用，通过各种教学方法和手段，激发学生的学习兴趣和好奇心。当学生提出疑问时，教师应当认真倾听，并给予及时且具体的解答和指导，确保学生能够获得实质性的知识提升。此外，教师还应鼓励学生参与到丰富多彩的学习活动中，让他们在实践中体验数学的乐趣。这种互动不仅能增强学生的社交能力，也有助于他们更好地理解数学概念，从而提高学习效率。

2.3 课堂教学设计中的问题解决能力培养策略

在教育的广阔天地中，每一位教师都应当具备敏锐的观察力和高度的责任心。他们需要深刻理解学生的个人背景、兴趣爱好以及认知水平，以此为基础来精心挑选教学内容，制定教学计划。同时，教师应巧妙地创设各种问题情境，这些情境不仅要与学生的生活经验相契合，还要能够激发他们的好奇心和探究欲。通过这样的情境设计，学生们可以在解决实际问题的同时，逐步提升自己的分析能力、逻辑思维能力和问题解决能力。

为了达到这一目标，教师在课堂上应不遗余力地组织多样化的学习活动。比如小组讨论、角色扮演、项目研究等，这些活动旨在让学生置身于一个真实的学习环境中，让他们在实践中学会合作、沟通和批判性思考。此外，教师还应当鼓励学生在课堂之外也能自主学习，利用网络资源和家庭作业作为补充，确保每个学生都能跟上课程进度，不落下任何知识点。在具体实施过程中，教师应该注重培养学生的自主学习能力。这意味着他们必须能够独立查找资料、提出问题、尝试解决问题。在这个过程中，学生可能会遇到困难和挫折，但正是这些挑战促使他们不断寻求解决方案，从而培养了坚韧不拔的意志和勇于面对未知的勇气。

教师还应关注学生的情感需求，创造和谐的课堂氛围，使学生感到被尊重和支持。当学生遇到困难时，教

师应当及时给予帮助和指导，而不是简单地告诉他们答案或结果。这种双向的互动有助于建立师生之间的信任关系，进而更好地促进教学效果。总而言之，教师在教学中起着至关重要的作用。他们不仅传授知识，更重要的是引导和激励学生，帮助他们成为终身学习者。通过对教学内容的精心策划和对学生实际情况的深入了解，教师能够有效地激发学生的兴趣，帮助他们建立自信，并最终培养出适应未来社会所需的各种能力和素质。

三、小学数学教育问题解决能力培养的实证研究

在当代的知识浪潮中，小学数学教育扮演着至关重要的角色，它不仅是开启学生探索世界大门的重要钥匙，更是塑造他们未来成长轨迹的关键基石。数学作为一门严谨的学科，其概念、原理和逻辑推理构成了通往科学殿堂的坚实阶梯。因此，教师们肩负的使命不仅仅是将抽象的数学符号转化为具体的知识，还包括如何巧妙地设计教学过程和策略，以培养学生解决实际问题的能力。这一任务的复杂性要求教师们不仅具备扎实的数学基础知识，更需要不断创新教学方法，以适应新时代教育的需求。

首先，教师应当成为学生学习旅程中的引导者。一个吸引人的教学情境能够极大提升学生的学习动力和参与度。为了实现这一点，教师可以通过精心设计的问题情境，如模拟日常生活场景或利用数学游戏来引入新的数学知识点。这些活动不仅能够激发学生对数学的好奇心，而且能够促使他们主动投入到数学探究中去。兴趣作为学习的内在动力，会驱动学生不断尝试、探索、思考，直至克服遇到的难题。

其次，教师应展现出积极的教学态度，鼓励学生积极主动探究。在这个阶段，教师不应仅仅扮演知识的传递者角色，而应该成为学生的引路人。教师应该帮助学生构建解决问题所需的基本技能，例如观察能力、分析能力以及逻辑思维。通过这种互动式的教学方式，学生们将逐步学会独立思考和推理，而不是依赖教师的单向传授。

此外，教学活动的每一个环节都应该鼓励学生参与其中。无论是在观察老师的解题过程、记录解题步骤，还是在小组讨论中发表自己的见解，学生都能通过亲身体验，深化对数学概念的理解，感受到数学思想的魅力。这种参与不仅有助于学生巩固课堂上学到的知识，还能让他们在实践中发展数学思维，激发创造力和创新意识。

综上所述，小学数学教育的目的不仅仅是教会学生书本上的知识，而是要培养他们终身受益的学习能力和问题解决技巧。教师在这一过程中起着至关重要的作用，他们通过创设引人入胜的教学情境，提供有效的指导，并鼓励学生亲身参与，共同推动学生在数学的道路上不断前行，最终达到终身学习的目标。

结论

综上所述，在小学数学教育教学中，教师要重视对学生问题解决能力的培养，并不断探索和研究，使学生能够灵活地运用所学的数学知识，提高学生的综合素质。在教学过程中，教师要结合教学内容设计相应的问题情境，让学生能够积极参与到学习活动中去，并通过自己的探索和实践来解决问题。在教学过程中，教师要鼓励学生积极思考和主动探究，激发学生学习数学知识的兴趣。通过这种方式可以有效培养学生的问题解决能力，提高学生的数学思维能力和创新能力。在不断实践和探索过程中，教师要让学生在真实的情境中去体验解决问题的过程，从而提高其问题解决能力。

参考文献

- [1] 姚勇, 张敏, 刘艳霞, 韩梅梅, 周志宏.《小学数学教育中问题解决能力的培养》.《现代教育研究》, 2010年01期
- [2] 孙双金, 蔡淑青.《小学数学课程标准(2011年版)解读》.北京师范大学出版社, 2013年版
- [3] 胡伟, 许斌, 张丽.《基于问题解决的小学数学教学设计》.河南教育出版社, 2018年版