

# 多模态视角下读写结合模式促进初中英语写作教学的实践策略

普 瑜

昆明市盘龙区白塔初级中学 云南昆明 650011

**摘 要：**英语写作作为英语语言能力的重要组成部分，一直是初中英语教学中的重点和难点。传统的英语写作教学往往侧重于语言知识的传授和机械训练，忽视了学生语言运用能力和创新思维的培养。随着信息技术和多媒体资源的不断发展，多模态教学为英语写作教学带来了新的机遇和挑战。读写结合模式作为一种有效的英语写作教学策略，结合多模态视角，能够充分利用视觉、听觉等多种感官渠道，为学生提供更加丰富、生动的学习体验。因此探讨多模态视角下读写结合模式在初中英语写作教学中的实践策略，对于提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

**关键词：**多模态视角；读写结合模式；初中英语；写作教学

在探讨多模态教学对初中英语教学的积极影响时，我们可以强调其通过深度融合多种符号资源（涵盖图片、音频、视频等）来显著激发学生的学习热忱与主动性。相较于传统单一的文字教学模式，多模态教学以其鲜活、直观且多元化的内容呈现方式，成功捕捉了学生的好奇心，激发了他们探索知识的渴望。初中英语教师巧妙地运用这些多样化的教学资源，不仅能够有效提升学生的英语学习兴趣，还能灵活适应不同学生的学习偏好与需求，从而构建一个包容性更强的学习环境。这样的教学方式不仅丰富了学生的学习体验，还促进了他们对英语知识的深入理解和全面把握，进而在实际应用中展现出更强的学习表现能力。因此多模态教学策略的实施，对于提升初中英语教学质量、促进学生全面发展具有不可估量的价值。

## 一、多模态概述

多模态教学是一种创新的教学方法，它巧妙融合了声音、视频、图表等多种符号资源，以丰富多样的形式传递信息与知识。在此视角下，教师能够充分利用现代教学软件和多媒体设备，将图表、视频等直观素材引入课堂，极大地增强了学生的视觉体验，使抽象的知识点变得生动具体，便于学生深刻理解和记忆。教师还可在课堂中灵活运用音频资源，如播放经典名著的朗读音频或精选的背景音乐，这些音频素材不仅能够加深学生对课文内容的理解，还能营造出沉浸式的学习氛围，让学生更加专注地投入到课堂学习中。这种多感官的刺激与参与，有效提升了学生的学习兴趣与参与度。

## 二、读写结合模式在初中英语写作教学中应用的价值

### （一）深化知识应用，提升写作能力

在初中英语写作教学中，读写结合模式为学生提供了一个理论与实践相结合的桥梁。通过阅读优秀的英语文章，学生不仅能够接触到地道的语言表达、丰富的词汇用法和巧妙的篇章结构，还能通过模仿和借鉴，逐步内化这些写作技巧。在此基础上，写作实践成为了检验和巩固所学知识的重要环节。学生需要运用所学词汇、语法结构和写作策略，将自己的思考、感受和见解转化为连贯、流畅的英语文字。这种读写互动的循环过程，极大地促进了学生对英语知识的吸收和应用，有效提升了他们的写作能力，包括语言的准确性、表达的丰富性和篇章的连贯性。

### （二）强化思维训练，培养多维思维能力

读写结合模式在初中英语写作教学中的应用，还具有重要的思维发展价值。阅读是一个解码和理解的过程，学生需要深入分析文章的结构、内容和作者的观点，这一过程锻炼了他们的逻辑思维和批判性思维能力。而写作则是一个编码和表达的过程，学生需要整理思绪、组织语言，清晰地阐述自己的观点和理由，这有助于培养他们的分析思维和创造性思维。同时在写作过程中，学生还需要对自己的作品进行反思和评价，这进一步增强了他们的自我批判和元认知能力。因此读写结合模式不仅能够促进学生的思维发展，还能帮助他们形成全面、多维的思维方式，为未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### （三）激发读写兴趣，增强学习动力

读写结合模式在初中英语写作教学中的应用，还能够有效激发学生的读写兴趣和学习动力。优秀的英语文章以其独特的魅力吸引着学生的注意力，引导他们进入一个充满想象和创造的语言世界。在阅读的过程中，学生不仅能够感受到语言的美感和力量，还能与作者产生共鸣，获得精神上的愉悦和满足。这种积极的阅读体验会激发学生对文字的热爱和对阅读的渴望。同时写作实践为学生提供了一个展示自我、表达情感的舞台。当他们的作品得到认可和赞赏时，会极大地增强他们的自信心和成就感，从而更加热爱写作和英语学习，读写结合模式不仅能够培养学生的读写兴趣，还能够激发他们的学习动力，让他们在英语学习的道路上越走越远。

## 三、多模态视角下读写结合模式在初中英语写作教学中的实施策略

### （一）直观化引导，深度激发学习兴趣与情感共鸣

#### 1. 运用趣味图片，启动视觉联想与情感连接

在课程开启的最初几分钟，教师精心挑选一系列与课程主题“Unit11 How was your school trip?”紧密相关的趣味图片，如色彩斑斓的动物园场景、历史悠久的名胜古迹等，这些图片通过多媒体设备生动呈现，瞬间抓住了学生的眼球。这些视觉元素不仅直观地展示了旅行的多样性和魅力，更激发了学生的好奇心和探索欲，促使他们自然而然地联想到自己的旅行经历或想象中的探险故事。通过图片引导下的提问互动，教师鼓励学生用简单的英语句子描述图片内容，分享个人感受，这一过程不仅锻炼了学生的口语表达能力，还为他们后续的写作任务积累了素材，预热了思维，构建了从视觉到语言的初步转换路径。

#### 2. 融入背景音乐，营造沉浸式学习体验

为了进一步增强课程的吸引力和感染力，教师巧妙地融入了与课程内容相匹配的背景音乐。音乐的选择不仅考虑了其旋律的优美与节奏的和谐，更重要的是能够契合课程主题，营造出一种特定的情感氛围。例如在展示旅行图片时，播放轻快活泼的旅行主题英文歌曲，如轻快的吉他旋律和欢快的歌声，能够迅速将学生带入一个充满活力和期待的旅行情境中，激发他们的阅读兴趣和想象力。而在后续的写作环节，教师则可能选择更为柔和、舒缓的音乐，如轻柔的钢琴曲或自然声效，帮助学生放松心情，深入思考，从而在宁静的氛围中更加专注地构思和表达。这种音乐与图片的双重刺激，共同构

建了一个多模态的学习环境，使学生在视觉、听觉和情感上都得到了全面的满足和提升。

通过上述直观化引导策略的实施，教师不仅成功地激发了学生的学习兴趣与情感共鸣，还为他们搭建了一个从感官体验到语言输出的自然过渡平台。学生在这个平台上，不仅能够更加积极地参与学习活动，还能够多模态信息的综合作用下，形成更加深刻、全面的理解和认知，为后续读写结合教学模式的深入展开奠定了坚实的基础。

### （二）全面促进学生结构化思考与即时创作能力

#### 1. 教师引领思维导图构建，深化文本理解

在课程的深化阶段，教师充分发挥思维导图的教学潜力，将其视为连接学生与文本之间的重要桥梁。通过精心设计的思维导图构建活动，教师引导学生深入剖析课文，将原本看似杂乱无章的信息点转化为条理清晰、逻辑严密的知识网络。在这一过程中，教师不仅注重展示思维导图的整体框架，还详细解释每一个关键节点如何与文本内容紧密相连，以及它们之间的逻辑关系是如何构建的。以“Unit3 I'm more outgoing than my sister”为例，教师引导学生从作者的性格特点出发，逐步扩展到与不同朋友的关系、个人成长经历等多个维度，通过思维导图一一呈现。这种逐步深入、层层递进的教学方式，不仅帮助学生全面理解了文本内容，还激发了他们对文本深层含义的探索欲望，培养了他们的逻辑思维和批判性思维能力。

#### 2. 学生自主绘制思维导图，强化即时创作能力

在教师的引导下，学生开始积极参与思维导图的绘制过程，将这一工具内化为自己的学习策略。在“比较自我与好友性格及特长”的写作任务中，学生首先进行头脑风暴，充分发掘自己与好友之间的异同点，然后将这些思考成果转化为思维导图上的节点和连接线。通过自主绘制，学生不仅学会了如何有效地组织信息、构建逻辑结构，还逐渐培养起了独立思考和解决问题的能力。在练笔环节，学生依据自己绘制的思维导图，有条不紊地展开论述，将每一个节点上的信息点都转化为生动具体的文字描述。这种即时创作的过程，不仅锻炼了学生的语言组织和表达能力，还提高了他们写作的连贯性和深度。同时，由于思维导图的存在，学生在写作过程中能够随时回顾和修正自己的思路，确保文章内容紧扣主题、条理清晰。这种自我构建与即时应用相结合的教学方式，为学生提供了一个高效、便捷的学习平台，促进了他们读写技能的全面提升。

### （三）构建英语写作成长的多元化平台

在教育的广阔天地中，课后的时间往往是学生深化理解、拓展视野、提升能力的黄金时期。特别是在英语学习领域，课后的拓展与互动不仅能够巩固课堂所学，更能激发学生的创造力与批判性思维，为英语写作能力的全面提升奠定坚实基础。

#### 1. 深度反馈，促进自我成长

线上作文互评机制，作为一种创新的教学评价方式，其核心价值在于搭建了一个让学生相互学习、相互启发的平台。在这一机制下，每位学生既是作者也是读者，他们在上传自己作品的同时，也需承担起评价他人作品的责任。这种角色的双重性，极大地提高了学生的参与度和责任感，使得整个学习过程更加主动和高效。在互评过程中，学生需要仔细阅读他人的作文，从内容、结构、语言运用等多个维度进行分析与评价。这一过程不仅要求学生具备扎实的英语基础，更需要他们具备敏锐的洞察力和批判性思维。通过仔细研读，学生能够发现他人作文中的亮点与不足，并在评价中给出具体的改进建议。这种深度参与不仅帮助学生积累了宝贵的写作经验，还让他们学会了如何以更加客观和全面的视角去审视自己的作品。

系统保留的详细评改痕迹是这一机制中的一大亮点。这些痕迹不仅记录了评价者的观点与建议，还直观展示了被评者作文中的具体问题与改进方向。对于被评者而言，这些痕迹如同一面镜子，让他们能够清晰地看到自己的不足与成长空间；而对于评价者而言，这些痕迹则是他们学习他人优点、提升自我评价能力的宝贵资源。此外，教师还可以通过查看这些痕迹，精准把握学生的学习状态与困惑点，从而提供更加个性化、有针对性的指导。

#### 2. 拓宽视野，深化写作内涵

线上多元交流平台的建立，为学生提供了一个展示自我、交流思想的广阔舞台。在这里，学生不仅可以分享课外英文读物、名著图片、影视作品片段等丰富的学习资源，还可以就某一主题进行深入探讨与交流。这种多元化的交流方式不仅拓宽了学生的阅读视野和写作深度，还促进了他们之间的思想碰撞与融合。

线上平台上的资源共享功能让学生能够轻松获取到海量的英文学习资源。无论是经典的英文名著、最新的英文期刊还是热门的影视作品片段，学生都可以在这里

找到并分享给其他同学。这种资源共享不仅丰富了学生的学习内容，还让他们能够在更广泛的语境中学习和运用英语。同时，通过阅读不同类型的英文作品，学生还能够接触到不同的文化背景、思维方式和价值观念，从而拓宽自己的视野和思维深度。在分享读后感或观后感的过程中，学生需要深入思考所读作品的主题、人物、情节等方面并表达自己的观点与感受。这种深度交流不仅锻炼了学生的语言组织和表达能力还增强了他们的批判性思维和文学鉴赏能力。同时，学生之间的不同观点也会在交流中产生碰撞与融合从而激发出更多的思想火花和创意灵感。这种思想碰撞与融合不仅丰富了作文素材还促进了学生写作能力的提升和个性化发展。

#### 3. 灵感激发与写作实践

线上多元交流还为学生提供了丰富的写作实践机会。例如结合“Unit4 I used to be afraid of the dark”这一主题学生可以分享《飘》中斯嘉丽女儿害怕黑夜的片段并探讨恐惧心理的多维度表现。这种结合具体作品的分析与讨论不仅能够激发学生的写作兴趣还能够为他们提供丰富的写作素材和灵感来源。同时在交流过程中学生还可以学习到其他同学的写作技巧和方法从而不断完善自己的写作风格和表达方式。

### 结语

综上所述，多模态视角下的读写结合模式为初中英语写作教学提供了创新的教学思路和实践策略。通过课前精心准备、课中有效实施和课后巩固提升，该模式能够帮助学生更好地理解 and 运用英语语言知识，提升其英语写作能力和语言综合运用能力。同时多模态教学的引入也使得英语写作课堂更加生动有趣，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。因此我们应继续深入研究和推广多模态视角下的读写结合模式，为初中英语写作教学注入新的活力和动力。

### 参考文献

- [1] 霍瑾予. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 校园英语, 2022(8): 33.
- [2] 杨克亮. 初中英语读写结合模式的应用与教学策略分析[J]. 华夏教师, 2021(24): 85.
- [3] 曾永静. 初中英语读写结合模式促进有效写作教学的探讨[J]. 校园英语, 2021(17): 96.