

# “三全育人”视野下实施劳动教育改革 促进高质量就业实践研究

张 伟

河北对外经贸职业学院 河北秦皇岛 066311

**摘 要:** 在“三全育人”的新视角中,劳动教育改革被认定为促进高质量就业的核心途径。本文立足于“三全育人”的理念,深入研究劳动教育在增强学生就业技能方面的核心地位,分析现阶段劳动教育改革所面临的问题,如内容与就业需求的不匹配、系统性与参与度的不足、学生积极性的缺失等问题。通过针对实际就业需求对劳动教育内容进行精细化调整,打造一个全面、连贯的教育机制,并唤起学生的参与热情,提出推动劳动教育改革的有效策略,旨在帮助高校培育出符合市场需求的优秀劳动者,达成高质量就业。

**关键词:** “三全育人”; 劳动教育; 就业能力; 教育改革; 全员参与

## 引言

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。新中国成立以来,党在教育方针制定方面一直十分重视劳动教育,并在指导教育教学长期实践活动中取得了一定成效。但自改革开放以来,受到各种因素的影响,劳动教育的独特育人价值和综合育人功能逐渐被忽略,劳动教育被边缘化。2020年3月,中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),教育部印发了《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,从国家和社会发展战略的高度,强调“构建德智体美劳全面培养的教育体系”。对新时代高校育人使命提出了新的要求。

## 一、基于“三全育人”的劳动教育理念

### 1. “三全育人”的核心内涵

“三全育人”强调全员、全过程、全方位的育人理念,目的是把教育工作彻底融合到学生成长进步的每一个环节。该理念主张学校各部门、教师、管理人员等都共同投身于学生培育过程,重视教育活动的连贯性,自学生踏入校门至毕业离校,不断伴随学生成长的关键时

期。此外,“三全育人”还着重于学生能力的全面培养,不仅限于课堂教学,更通过课外活动、实践操作、日常生活等多层面促进学生综合素养的全面发展。这一理念的核心在于整合各方资源,打造一个全方位的育人环境,助力学生在德、智、体、美、劳等多个维度上实现平衡成长。作为“三全育人”理念中不可或缺的一环,劳动教育着重于通过实际操作提升学生的动手能力、创新意识、责任心以及集体协作能力。它不仅着眼于劳动技巧的教授,更着重于在劳动过程中塑造学生的品质、毅力和团队精神。劳动教育融合于其他课程之中,超出课堂范畴,渗透到学生的日常实践,从而促进学生全面而深入的发展。

### 2. 劳动教育在提升学生就业能力中的作用

劳动教育对学生未来职场竞争力的增强具有显著影响,参与劳动实践,学生能够掌握大量的实操技能,锻炼动手能力和应对现实挑战的能力。这种技能的培养使得学生在未来的职业生涯中能够迅速融入各种工作环境,独立应对复杂的工作任务。劳动教育还赋予了学生卓越的执行力和创新思维,为就业成功奠定了坚实的基石,此外,劳动教育还显著提升了学生的团队协作精神和交流技巧。

在当今职场环境中,协作与交流技能的重视程度日益上升,劳动实践常常依赖于团队成员间的协作来完成使命。学生在此过程中掌握了协调、交流以及协作的技巧,这些技能在就业时显得尤为关键,同时,劳动教育亦能增进学生的领导才能与责任心,这对于他们将来在职场上肩负更重大的职责和角色大有裨益。在参与劳动

**基金项目:** 主办单位:河北对外经贸职业学院,课题名称:“三全育人”视野下实施劳动教育改革促进高质量就业实践研究,项目编号:2024LX156。

**作者简介:** 张伟(1980.11-),男,汉族,河北秦皇岛人,本科,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。

活动的过程中,学生不仅需要完成既定任务,还将面临多种挑战与难题。通过持续地钻研和解决这些问题,学生可以激发出自身的创造性思维,这一点正与职场对创新能力的要求相吻合。劳动教育在塑造学生的职业素养、培养创新意识以及提升团队协作和领导力方面,发挥着推动学生实现高质量就业的重要作用。

## 二、当前劳动教育改革面临的问题

### 1. 劳动教育内容与就业需求脱节

现阶段,劳动教育与现实职场需求之间存在着显著的差距。大部分劳动教育课程依旧局限于传统的手工劳动和基本技能的培养,并未与时俱进,满足不了当今经济社会对工作者的新标准。伴随着科技的快速进步,工作场所对于技术运用、创造性思考和应对复杂难题的能力需求日益增加。尽管如此,学校的劳动技能培训并未全面覆盖这些方面,使得学生掌握的劳动技术与职场实际需求之间出现了显著的差异。如信息技术、数字经济等领域对数据分析和技术操作的需求日益增加,但这些内容很少出现在劳动教育的课程中,这种技能与职业要求之间的不匹配,影响了劳动教育在增强学生就业竞争力上的效果。

### 2. 缺乏系统性与全员参与

劳动教育通常自成一体,未能与校园内其他课程及专业领域实现高效的融合,这使得其教学内容显得碎片化,缺少系统性的规划。尽管“三全育人”的教育观念着重于全程和全面的教育培养,但在具体落实过程中,劳动教育往往被边缘化,未能构建起贯穿小学至高等教育阶段的连贯教育体系。这种缺乏连贯性与全局规划的劳动教育,很难对学生未来的成长和职业生涯产生积极而深远的影响。

全员育人是“三全育人”核心思想的体现,但在实际的劳动教育过程中,常常只有少数教师或特定课程负责推动劳动教育的落实,而其他课程的教师以及管理人员参与度较低。要想让劳动教育发挥出最大的作用,必须依靠全校教师和各个部门的共同努力,形成一股强大的教育力量。然而,目前的劳动教育组织形式较为刻板,缺少跨部门、跨课程的资源整合,导致全员参与的愿景未能实现。此外,劳动教育与学生的职业发展规划、就业指导等环节未能形成有效的衔接,不能为学生未来的职业生涯提供全面而系统的引导与帮助。

### 3. 学生参与度与积极性不足

部分学生对于劳动教育抱有错误观念,他们误以为

劳动与高收入行业并无太大联系,进而忽视了劳动教育的真正意义。特别是在一些注重学术成绩的重点学校,学生往往把大部分时间和精力集中在文化课程上,对劳动教育表现出不感兴趣的态度。另外,现行的劳动教育方式大多守旧,没有针对学生的兴趣和专长来打造个性化的劳动实践,这使得学生难以主动投入到劳动教育活动中。然而,在推行劳动教育时,学校常常将完成作业作为核心目标,却忽略了学生在劳动实践中所能够感受到的满足感和个人成长。评估标准单一,主要侧重于学生的劳动时长、出勤率以及完成任务的数量,而忽略了学生在劳动中表现出的创新精神和团队协作等关键能力的评价。这种评估机制让学生难以感受到劳动教育带来的进步,进而降低了他们参与劳动教育的积极性。

## 三、推动劳动教育改革的策略

### 1. 优化劳动教育内容,结合实际就业需求

推动劳动教育改革的关键举措是创新劳动课程体系,确保其与当下职场实际需求紧密对接。随着信息技术的飞速进步,劳动教育亟需融入与现代技术紧密关联的元素,如信息技术应用、数据处理、编程等核心技能已逐渐成为众多岗位的必备条件。通过在劳动教育中融入这些前沿知识,学生不仅能增强自身的专业技能,而且能显著提高他们在未来就业市场上的竞争优势。例如,在浙江的一所高校中,该校将信息技术课程与劳动教育相融合,让学生在参与校园网络的管理与信息系统的建设中,不仅学会了实用的技术知识,也增强了处理实际问题的技能。同时,劳动教育课程应当更具目的性,依据不同行业和专业具体要求来设计。例如,医学专业的学生可以在医院进行劳动实习,亲身感受医疗工作的实际环境,增进对护理流程和医疗器械操作的熟练度,而工科学生则有机会在企业 and 工厂里接受实际训练,掌握机械操作和项目管理技能。

劳动教育课程规划时,应重视跨领域技能的培养,比如集体协作、创造性思考等职业关键能力。部分高校推出了融合不同学科的劳动教学计划,学生在协作中攻克难关,如打造绿色环保方案或者实施社区援助活动。

### 2. 构建系统性、全程化的劳动教育体系

劳动教育的创新还需构建一套系统性、全程化的教育体系。目前,劳动教育多呈碎片化、临时性,缺少系统性的规划,难以实现持续的教育成效,因此,打造一个涵盖从基础教育到高等教育全过程的劳动教育体系显得尤为关键。为了保障劳动教育的系统性,学校应当将

其融入全面的教学计划之中，而非独立进行，劳动教育不仅要覆盖各个学段，还需与各学科深度融合，实现贯穿整个学习生涯的实践性学习。例如，在小学阶段，重点应放在塑造学生的劳动意识和掌握初步的劳动技巧上，随着学生升入初中，劳动教育应转向强调社区服务与初步的职业能力培养。而当学生步入大学阶段，劳动教育需与职业发展策略相融合，学生可通过企业实训或社会参与活动，对将来从事的行业有更深刻的认识。

在上海的一所高校中，劳动课程的整合已成为学生培养计划的一部分。新生在第一年必须投身于社区服务和校园环境的保养工作，而对于二年级和三年级的学生来说，他们需要根据自己的学科方向挑选适当的劳动实践，比如信息技术专业的学生负责实验室的设备检修，而艺术设计专业的学生则投身于校园的创意策划项目。这样的分阶段劳动教育体系，让学生得以在各自的学习阶段逐步增强自身的动手能力和职业素养。同时，学校积极与外界如社会机构、企业等开展合作，为学生创造丰富的劳动实践机会，比如，与周边企业、社区结成联盟，使学生有机会通过实际劳动体验行业现状和工作岗位的具体要求。

### 3. 激发学生参与劳动教育的积极性

为了唤起学生积极参与的热情，必须从教学内容设计、动机激发以及评价体系的完善等多个层面着手进行优化。在劳动教育内容的构建上，融入趣味元素和提升难度能够显著增强学生的参与积极性，比如，部分学校在劳动技能教学活动中，让学生加入校园绿化区域的设计与维护工作中，这不仅是一个动手操作的过程，还包含了策划、管理以及设计等创新环节，学生通过这样的活动，不仅掌握了劳动技巧，还锻炼了创新思维和集体协作的能力，这种将理论与实践融为一体的劳动教育内容，极大地激发了学生的主动参与意愿。为了更有效地唤起学生的学习热情，劳动教育应当密切联系学生的职业规划和兴趣爱好，例如，一所学校推出了一项名为“校园创新创业园”的方案，让学生在劳动中负责校内的小型创业项目，包括校园咖啡馆、设计工作室等。

优化劳动教育的评价机制对于调动学生的主动参与

热情也具有极其关键的影响。现阶段，劳动教育的评价通常仅以学生的出勤率或完成任务的多少作为评判标准，这种做法忽视了学生在劳动过程中所体现的创新能力、团队协作能力以及领导才能。若能采纳多元化的评价标准，如学生在劳动实践中的实际表现、创新能力的展现、团队协作的成效等方面，将更有助于全面展现学生在劳动教学过程中的进步与成长。这种全面的评价体系将劳动教育与学生的技能进步紧密相连，有效增强了他们的成就感，激发他们更加热情地投身于劳动实践。部分高校已在劳动教育计划中融入了自我审视与意见反馈环节，要求学生在完成劳动任务后撰写心得体会或参与集体交流，共同探讨劳动成果与心得。这种做法不仅有助于学生深化对所学知识的理解，而且显著提升了他们的自我意识和成长体验，以反馈为焦点的评价模式有望激发学生后续劳动教育中的更高参与度。

### 结语

遵循“三全育人”的理念，劳动教育改革在推动高质量就业方面扮演着关键角色。通过对教学内容进行精细化调整、打造完善的劳动教育体系，并调动学生参与的主动性，劳动教育有助于增强学生的动手操作能力、创造性思维以及集体合作精神，进而增强其在职场竞争中的优势。应当进一步深化学校、企业与社会之间的联动，促进劳动教育与就业需求的有机结合，使其成为提高学生职业技能和实现高质量就业的有力支撑。

### 参考文献

- [1] 许波, 陈坚. “三全育人”视角下的职业院校劳动教育路径探索[J]. 时代人物, 2023(1): 0152-0154.
- [2] 邢诺梅. “三全育人”视域下高校劳动教育探析[J]. 两岸终身教育, 2022, 25(4): 59-63.
- [3] 牟影. “三全育人”视阈下高校劳动教育的新路向[J]. 白城师范学院学报, 2022, 36(3): 28-33.
- [4] 费伟健. 三全育人视域下“劳动+”教育模式的实现路径[J]. 商情, 2023(10): 0125-0128.
- [5] 杨航. “三全育人”背景下高职院校劳动教育的问题和实践方向[J]. 才智, 2023(15): 169-172.