

教育数字化背景下小学“道德与法治”课程教学中的家校合作

萨达开提·吐鲁甫

叶城县依提木孔中心小学 新疆喀什叶城县 844900

摘 要：教育数字化背景下，小学《道德与法治》课程的家校合作具有重要价值，它能够通过信息共享、教育延伸、社会实践、数字化工具支持等多方面的互动，促进学生在道德和法律认知方面的成长，培养他们成为具备社会责任感和法律意识的公民。《道德与法治》课程的学习不仅涉及道德和法律知识，还注重培养学生的综合素质，如批判性思维、沟通能力、团队协作精神等。家校合作能够通过多元化的互动，帮助学生在多个领域获得全面的发展。家长与教师的紧密合作，可以为学生提供一个更加丰富的学习和成长环境。家长与教师的共同努力，形成强大的教育合力，对于学生的全面发展具有不可或缺的推动作用。

关键词：教育数字化；小学“道德与法治”课程；家校合作

1 教育数字化背景下小学“道德与法治”课程教学中的家校合作价值

1.1 加强学生道德与法治观念的理解与认同

《道德与法治》课程的核心在于培养学生的道德素养和法律意识。家庭是孩子最初的社会环境，家长的言传身教对学生的道德观念和行为规范具有深远影响。在教育数字化的背景下，家长通过数字平台（如在线教育资源、家长微信群、家校互动APP等）与学校及时沟通，能够更好地理解课堂教学内容，并通过日常生活中的实际示范帮助孩子巩固课堂上学到的道德与法治知识。例如，家长可以与孩子一起探讨课堂学习的主题，并通过具体的生活场景来引导孩子如何在日常生活中遵守规则、尊重他人，培养学生的公民意识和社会责任感。

1.2 促进家校信息共享，提升教育质量

在数字化教育环境下，家校合作的沟通渠道更加多样化。通过教育平台，教师可以定期向家长反馈学生在《道德与法治》课程中的学习进展，介绍课堂上重点讲解的知识点与活动内容。家长可以根据教师的反馈，及时在家庭教育中与孩子进行针对性的辅导和讨论，帮助孩子更好地理解和吸收课程内容。此外，数字化平台也能够让教师了解到学生在家里的表现情况，进而调整教学策略，使教学更加个性化和有针对性。《道德与法治》课程不仅是知识的学习，还是行为和态度的培养。家长的积极参与能够将课堂学习与家庭生活紧密结合起来。家长可以通过数字化平台提供相关的法律案例、道德困境和社会热点问题，引导孩子进行深入的思考和讨论。

比如，家长可以通过网络平台组织线上讨论会，邀请专业人士、社区工作者等与孩子一起讨论法律问题，提升孩子的实际应用能力和解决问题的能力。

1.3 促进学生社会实践与课堂教学的结合

《道德与法治》课程注重学生的社会实践，通过现实生活中的实际问题，帮助学生更好地理解和应用课堂知识。家校合作可以在这方面发挥重要作用。家长可以为孩子提供更多的社会实践机会，比如带孩子参加社区活动、志愿服务、参观法院或警察局等，这些都能帮助学生将课程中学到的道德和法律知识转化为实际行动。教育数字化平台还可以为家长提供相关活动的信息和资源支持，便于家长与学校共同组织和实施这些社会实践活动。随着教育数字化的不断推进，越来越多的教学工具和资源需要家长参与和支持。例如，在线学习平台、作业辅导APP、课程视频等都需要家长在家中帮助孩子使用。通过家校合作，家长可以更好地理解和掌握这些工具，增强对数字化教育的支持力度。家长不仅能及时了解孩子的学习进度，还能借助数字平台和教师一起制定更合适的学习计划，帮助孩子在家里复习和巩固《道德与法治》课程的内容。

2 教育数字化背景下小学“道德与法治”课程教学中的问题

2.1 数字化资源质量参差不齐

尽管教育数字化为教学提供了丰富的资源，但目前的数字化资源的质量仍存在较大差异。许多教育平台和数字化工具的内容更新不及时，或者内容过于单一，缺

乏针对性和多样性,导致《道德与法治》课程教学的数字化资源无法满足学生个性化学习的需求。尤其是在低年级阶段,学生的理解能力和注意力相对较弱,过于枯燥或抽象的数字化资源可能会降低学习兴趣,影响教学效果。虽然《道德与法治》课程强调培养学生的道德素养和法律意识,但教师在数字化教学方法和技术的应用上普遍存在一定的短板。许多教师还未完全适应数字化教学工具的使用,缺乏有效的培训和实践经验。尤其是在新兴的在线教学平台和互动工具使用上,教师可能感到不自信或无从下手,影响了课堂互动性和教学效果。

2.2 家庭支持与参与不够

虽然教育数字化提供了更多家校互动的渠道,但在实际操作中,许多家长并未充分参与到孩子的学习过程中。部分家长可能对数字化教育工具的使用不熟悉,缺乏必要的技术支持,或者因工作繁忙,未能有效配合学校的教学安排。家校合作的薄弱,使得孩子在道德与法治的学习过程中难以得到家庭教育的有效补充。数字化平台和工具能够提供便捷的教学资源,但过度依赖数字化工具可能导致学生缺乏实际操作和亲身体验,尤其是《道德与法治》课程中强调的社会实践和道德体验部分。学生可能更多的是通过数字设备学习理论内容,而忽视了通过实际情境和行为培养道德观念和法律意识。

2.3 缺乏个性化和差异化的教学支持

《道德与法治》课程涉及的道德观念和法律知识,往往是抽象和具有一定挑战性的内容。在数字化教育背景下,虽然可以通过个性化学习平台为学生提供差异化的学习内容,但目前的数字化教学工具在个性化支持方面仍存在不足,许多平台无法根据学生的学习进度和理解能力提供针对性的辅导,导致学生可能面临不同程度的学习困难,尤其是在基础薄弱的学生群体中,个性化支持更为重要。在数字化教育环境下,学生长时间使用电子设备,可能会受到各种娱乐内容的干扰,导致注意力不集中,影响课堂学习效果。特别是对于小学生来说,他们的自控能力相对较弱,容易被社交媒体、游戏等分散注意力,这对于《道德与法治》这类需要培养学生思考和反思能力的课程尤为不利。

2.4 教师与学生之间的互动性不足

教育数字化可能导致学生与教师之间的互动变得疏远,尤其是通过在线平台和工具进行教学时,师生之间的面对面交流减少,可能会影响学生对课程内容的理解和对老师的信任感。特别是在道德与法治课程中,学生

的情感认同、价值观塑造和思想启蒙尤为重要,缺乏足够的师生互动,可能会影响这些教育目标的达成。在数字化教学中,课程内容的呈现方式可能过于理论化,缺乏与现实生活的紧密联系。这对于《道德与法治》这类课程尤为重要,因为它的核心目的是帮助学生理解社会规范、道德行为和法律制度,并在日常生活中加以应用。如果教学内容与学生的实际生活脱节,学生的学习动力和实践能力可能会受到影响。

3 教育数字化背景下小学“道德与法治”课程教学中的家校合作路径

3.1 加强家校互动,构建数字化沟通平台

在教育数字化的背景下,家校之间可以通过各种信息化手段实现更高效的沟通和互动。学校可以利用微信群、家校通、电子邮件等工具,及时向家长传达学生在《道德与法治》课程中的学习进度、课堂表现和作业完成情况。此外,学校还可以定期组织线上家长会,通过视频会议的形式与家长进行面对面的交流,增进理解和合作。家长 and 教师应共同参与制定学生在《道德与法治》课程中的教育目标。通过家校合作,教师可以了解家庭教育的方向和家长对孩子道德与法治教育的期望,家长则能更好地理解学校教育的内容和目标。家长可以通过家庭教育的方式配合学校的教学,让学生在家庭和学校中得到一致的教育引导。上家长社群是一个互动性很强的教育平台,家长可以在这个平台上分享教育孩子的经验、探讨道德与法治教育的有效策略,甚至进行案例讨论。通过这样的社群,家长可以得到更多教育方法上的启示,并将自己的教育经验与他人分享,从而共同提升教育水平。家长往往在面对实际的家庭教育问题时,需要更具针对性和操作性的指导。学校可以基于具体情境,设计一些道德与法治教育的在线指导手册或工具包。比如,如何通过家庭活动来强化孩子的法治观念,如何在家庭规则的制定中融入道德教育等。家长可以在实际操作中,根据这些具体的教育方案来引导孩子。

3.2 引导家庭开展道德与法治实践活动

家长是学生社会化过程中的第一任教师,他们对孩子的影响深远。教师可以为家长提供一些适合家庭进行的道德与法治教育活动建议,例如组织家庭成员讨论诚信、责任、尊重他人等道德主题,或者通过家庭参观法院、警察局等法治教育基地,让孩子从实际生活中感受法治的力量。通过家庭教育,孩子不仅能够学到书本知识,还能通过实践活动提高道德判断力和法治意识。在

《道德与法治》课程的教学中,家校合作不仅仅是信息传递,更要注重家校的深度联动。学校可以组织家长参与到课堂活动中来,如邀请家长来讲述自己在社会生活中如何遵守法律、如何做一个有责任感的公民等,形成家校合作的合力。此外,学校还可以鼓励家长参与到课外活动和社会实践中,如组织学生与家长一同参与社区服务活动,通过实际行动来落实道德与法治教育。

3.3 通过线上资源增强家长的道德与法治教育能力

学校可以设计和提供在线课程,专门针对家长的道德与法治教育需求。这些课程内容可以涵盖道德教育的基本理论、法治教育的重要性、家庭教育中的实际操作等方面。通过系统化的学习,家长能够了解如何将道德与法治的知识有机地融入到日常的亲子教育中。此外,在线课程可以设计为灵活的学习方式,家长可以根据自己的时间安排进行学习。短视频和微课堂由于其简短、易消化的特点,能够帮助家长快速了解和掌握道德与法治教育的核心内容。学校可以定期通过平台发布一些有关如何引导孩子理解公平正义、培养责任感、遵守法律等方面的短视频和微课堂,帮助家长在日常生活中更好地进行价值观的引导。例如,家长可以通过观看这些视频学习如何与孩子讨论法律知识、如何通过日常行为教会孩子尊重规则等。通过线上平台,学校可以向家长推荐一系列关于道德与法治教育的经典书籍和有启发性的文章。家长可以通过阅读这些材料,提升自己的道德修养和法治意识。此外,学校还可以定期组织线上读书分享会,邀请教育专家或者有经验的家长分享自己在教育孩子时的心得体会。这不仅能够帮助家长提高自身素养,还能通过交流增强家长之间的互动和学习。学校可以通过线上平台举办道德与法治教育方面的在线讲座或专家答疑会,邀请教育专家、法学教授或经验丰富的教师为家长提供实用的建议与指导。家长可以通过这些互动平台提出自己在教育孩子时遇到的问题,并获得专业的解答。这种互动形式能够帮助家长更好地理解如何将道德和法治教育融入到孩子的成长过程中,同时提高家长自身的教育能力和法治意识。

3.4 定期评估家校合作效果,反馈并调整教育策略

为了确保家校合作的效果,学校应定期对家校合作

的情况进行评估。可以通过家长问卷、家校联系册等方式收集家长的反馈意见,了解家长对教学内容的理解和实施情况,及时调整教学策略和家校合作方式。此外,学校可以通过学期末的家长会的线上反馈环节,分享学生在《道德与法治》课程中的成长与变化,让家长更清楚地看到教育的成效,从而激发家长更多参与的热情。家校合作的关键在于家长的参与和支持。学校需要通过多种方式引导家长意识到《道德与法治》课程的重要性,并鼓励家长积极参与孩子的教育。可以通过定期的家长培训、讲座等活动,提高家长的教育理念和责任感,使他们认识到自己是孩子道德与法治教育的重要伙伴。教育数字化使得个性化教学成为可能。通过学习管理平台,教师可以根据学生在《道德与法治》课程中的学习进度和理解情况,提供个性化的学习建议和反馈。而家长也可以通过平台实时了解孩子的学习情况,为孩子提供更加针对性的辅导和支持。这种基于数据分析的个性化家校合作模式,能够更好地促进学生的全面发展。

结束语

总之,在教育数字化背景下,小学《道德与法治》课程的教学面临诸多挑战,包括数字化资源质量、教师能力不足、学生参与度低、家校合作薄弱等问题。解决这些问题需要教育部门、学校和教师共同努力,整合优质资源,提升教师专业水平,促进家校合作,并注重学生个性化和实践能力的培养,确保数字化教育能够真正发挥其优势,提升学生的道德素养和法律意识。

参考文献

- [1] 乌彦博. “停课不停学”期间网络教学优势与不足研究. 赤峰学院学报(自然科学版), 2020(05)
- [2] 梁金荣, 王善勤. 物理学传统教学与多媒体教学优势互补探析. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2017(01)
- [3] 徐兆海. 发挥网络教学优势 开展研究性学习. 中国教育技术装备, 2002(10)
- [4] 郑鲁蓉. 微信平台在眼视光技术专业教学中应用的有效性探究. 当代教育实践与教学研究, 2019(22)