

基于新视野大学英语教材的课程思政改革研究与探索

王俊华

桂林信息科技学院 广西桂林 541004

摘要: 本文立足我国课程思政建设大背景,紧扣教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》要求与党的二十大关于教育的重要指示精神,深入探究课程思政融入大学英语实践教学事宜。文章基于OBE理念,采用线上线下混合式教学模式,开展课程思政实践探索。教学设计上,依课前任务驱动、课中教学促成、课后巩固产出步骤,采用多元评价方式,助力教学质量提升。通过改革探索,力促大学英语课程思政高质量、可持续发展,实现知识传授、能力培养与价值塑造协同共进,落实立德树人根本任务。

关键词: 大学英语;课程思政;OBE理念

引言

2020年,我国教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》。纲要要求把思政教育与人才培养紧密结合,要解决好人才培养根本问题,包括人才性质,培养方式,为谁培养等。强调以立德树人作为检验高校工作的根本标准,倡导把价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可分割。课程思政要帮助学生树立正确价值观、世界观,要在知识传授的过程中,融入价值观的引导。这既是人才培养的意义,也是影响国家、民族命运的战略举措。课堂是课程思政教学“主渠道”,教师应该承担好教书育人的责任,将各门课程与思政课同向同行,形成教育协同效应,最终形成全员全程全方位育人大局。党的二十大指出,我们要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。在全面建设社会主义现代化国家过程中必须坚持中国特色社会主义,增强文化自信,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化等方面,建设社会主义文化强国。培养既怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为,又善做善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放

绚丽之花。

一、课程思政融入大学英语实践教学的意义

多年以来,在高等教育阶段,大学英语是一门几乎覆盖所有专业的公共基础课程。在全球化的背景下,无论是政治、经济交流,亦或是很多先进的学术及研究成果,都离不开英语这一重要工具,顶尖的学术期刊以英语为主,若想获得科研领域最新动态,英语至关重要。同时,大学英语是通识教育的重要组成部分,有助于培养学生综合素养,发展学生语言综合能力和跨文化交际能力,理解文化差异,增强文化包容意识。另外,大学英语有助于学生职业发展。当今国际贸易往来频繁,就业市场多元,无论是在国内外贸企业、中外合资企业及外贸企业,都需要员工具备较高的英语水平。良好的英语能力可以为学生提供更多的职业选择机会。

由于大学英语在高校的特殊地位,基于大学英语课堂的课程思政能够面向全体学生,协助其他课程全面提高学生意志品质,培养爱国爱家、爱岗敬业、品德高尚的社会主义建设者和接班人。

二、大学英语课程思政教学案例

黄大年是我国著名的地球物理学家,为我国巡天探地方面做出了突出贡献,除了伟大的科学成就外,他深厚的爱国情怀、无私的奉献精神更值得我们学习。本文以《新视野大学英语2》unit 4 Mission and Exploration of our time中的Text A: Huang Danian, a Strategic Scientist为例,基于OBE理念,采用线上线下混合式教学模式,探索大学英语课程思政教学路径。

基金项目:《大学英语II课程思政改革》(2022KSY18),校级。

作者简介: 王俊华(1978—),女,汉族,吉林德惠人,硕士,讲师,研究方向:课程与教学论、英语语言。

（一）课程思政目标

1. 价值塑造

通过黄大年的事迹，教育学生深刻理解爱国是中华民族壮大的重要精神支柱，激发学生将个人发展与国家命运紧密相连。引导学生树立无私奉献的价值观，体会黄大年为科研事业不计个人得失、鞠躬尽瘁的高尚品质。

2. 能力培养

通过阅读、讨论课文，并结合辅助英文资料，提高学生的英语阅读理解能力和批判性思维能力。要求学生能用英语介绍黄大年事迹，锻炼学生的英语口语表达和写作能力。

3. 知识传授

让学生掌握与科学研究，特别是深海、深地研究领域相关表达，黄大年重要科学成果英文表达、爱国奉献等主题相关的英语词汇、短语和句式。了解国际上对于科学家精神和贡献的表达方式，拓展跨文化视野。

三、教学设计与实施

OBE (Outcome-Based Education) 是一种以学习成果为导向的教育理念。OBE强调以学生最终所取得的学习成果为出发点和归宿来设计、实施和评价整个教育教学过程。它关注的重点是学生“学到了什么”和“能够做什么”，而不仅仅是教师“教了什么”。聚焦于学生通过教育过程最后所获得的能力和素质。所有的教学活动、教学资源等都围绕着如何有效促进学生达成预期学习成果来展开。本案例采用OBE为教学指导理念，在教学设计中遵循“产出导向、学用一体”的原则，通过线上线下混合式的教学模式，以课前、课中、课后三阶段进行，以任务为驱动，引到学生输入知识、初步建立语言和思维基础，以成果为导向，鼓励学生将知识转化为能力和素养，通过说、读、写、译的训练，充分掌握主题要点，提升语言综合运用能力和批判思维能力。借助超星学习通平台发布学习任务，提高学生的课堂参与度，提升课堂趣味性。在教学过程中融入思政元素，教育学生向黄大年学习，培养学生爱国主义情怀，培养其强烈的社会责任心和民族使命感。

1. 课前任务驱动：本单元开课一周，教师在“学习通”平台发布与本单元主题相关的话题和任务，要求学生在单元结束时按小组完成单元项目任务并制作成PPT提交，第4单元任务是要求学生结合黄大年和其其他科学家们（如袁隆平、黄令仪）的事迹，学习逐点对比（point-by-point）和逐个主题模式对比（subject-by-

subject）的写作方法。最终，学生使用逐个主题对比的写作方法，完成一篇人物对比习作。

2. 课中教学促成：根据课前在线学习平台布置的任务，提问学生对黄大年的初步印象，引出本节课主题。展示一些与爱国、科研相关的英语名言警句，如“Patriotism consists not in waving the flag, but in striving...”引导学生理解这些话语与黄大年事迹的关联。根据OBE成果导向设计，学生在预先摄取一定的知识和背景储备后，急于表达输出。课堂教学中，教师设计多个子任务，搭建脚手架，促使学生完成子任务，让学生边学边悟，不断激发其语言应用和思辨表达，从而实现教学目标。任务一：了解分析人物专题报道的特点。分析课文结构，学生分组讨论课文从导入、主体到结论，如何完成黄大年这一人物的生动描写，教师在学生讨论过程中提供语言支持和方法指导。任务二：结合课文和教师下发的文本资料，引导学生探索任务。通过阅读课本和教师在学习通发布的相关文本资料，引导学生追寻、探索黄大年和袁隆平两位科学家的异同，并进一步讲解point-by-point和subject-by-subject这一对比写作方法，引导学生熟悉，掌握两种对比结构，并注意对比写作常用信号词的使用。point-by-point（逐点比较法）这种方法是按照比较的要点来组织文章结构。例如，如果你要比较两种汽车A和B，你可能会先选择一个要点，如汽车的燃油经济性。然后，在同一个段落或部分中，先描述汽车A的燃油经济性，接着描述汽车B的燃油经济性。之后，再选择下一个要点，如汽车的内部空间，同样先讲汽车A的内部空间，再讲汽车B的内部空间，以此类推。分析课文第十一段：Some people left the motherland and never came back, but Huang chose to return to his motherland... (point 1) Some people chased fame and a comfortable life, but Huang... (point 2) 这里是把黄大年和其其他出国人员结局、出国目的进行对比，属于point-by-point逐点比较法。而subject-by-subject（逐个主题比较法）是按照主题（被比较的对象）来组织文章结构。还是以比较汽车A和汽车B为例，你会先详细地描述汽车A的所有特点，包括燃油经济性、内部空间、外观设计、动力性能等各个方面。在完成对汽车A的全部描述之后，再开始描述汽车B的所有相同方面的特点。通过浅显的例子让学生了解这两种对比写法的区别，使学生更好地掌握这一写作方法。任务三：学生根据摄入的知识，小组合作讨论，一部分同学列出结构提纲，另一部分学生

根据主题拓展相关语言表达,最后综合整理出完整框架,小组选出代表呈现成果。

3.课后任务促成:在英语学习通平台促成任务。经过课前、课中的不断打磨,学生已经可以将知识内化用于产出。教师进行材料选择、加工后,学生输入并再加工,使知识和思维得以逐步建立,最后顺利产出成果。在整个教学环节中,思政元素与知识、能力教学紧密结合,形成良好的课程思政教学模式,培养学生语言能力、思维能力、价值观和家国情怀。

教学评价方式多元化。大学英语2教学采用了学习通平台测评、小组内互评及教师评价等多种评价方式。多元评价方式让学生提高自我认知,如小组内互评可以让学生从同伴的角度认识自己。在小组合作完成项目后,同伴可能会指出自己在团队协作中的沟通能力、任务完成效率等方面的优点和不足。教师评价则从专业的角度给予学生反馈。平台评价既有利于学生了解自己学习效果,同时教师可以根据评价结果适时调整教学重、难点,不断提高教学质量。

四、课程思政实践成果与反思

(一) 实践成果

首先,教学资源多元整合显成效:借助丰富的线上平台,学生提前补充语言、文化背景知识,同时深挖思政元素,培养学生正确的人生观、价值观。线下编写融合思政案例集,充实教材思政内涵,拓宽学生文化视野与价值思考广度,使知识学习更立体。其次,教学方法创新激发参与度。线上与线下结合,课前驱动、课中促成、课后产出实现翻转课堂模式,促使学生主动探索,增加语言实践机会,提高口语表达能力、材料阅读能力和写作能力的综合提升。

(二) 问题反思

教师思政素养仍待厚植,融合能力有短板:大学英语教师多语言专业出身,思政理论储备局限,对复杂思政概念解读浅显,难以精准挖掘英语素材深层思政价值,设计教学活动时难以把握思政火候,缺少跨学科融合系统性思维,影响课程思政高阶推进。评价体系滞后,思政维度考量失衡:传统英语考核侧重语言知识与技能,

虽有主观题可渗透思政,但评分聚焦语法、词汇,思政立意、情感态度权重低;线上学习评价多关注参与度、时长,未深挖思政感悟,难全方位量化思政融入成效,不利持续改进。

(三) 改进策略

教师依然要不断深挖素材,融合网络与书本资料,组建跨学科团队精研教材、筛选素材,依语言知识点找对应思政切入点,让思政为语言学习赋能,知识与价值同频共振。同时强化师资培训,补齐思政短板:开展思政专题培训、学术研讨,邀请思政专家剖析案例、解读政策,鼓励教师参与课程思政课题,赴红色基地实践研学,在实践反思中提升思政敏感度,融合巧思,打造语言精、思政通的“双能型”教师队伍。革新评价体系,凸显思政权重:构建“语言+思政”多元评价,主观题依内容深度、价值导向分层赋分,增设思政实践项目,线上平台设思政反思日志板块,记录感悟并互评,定期分析数据,动态调整教学,护航课程思政行稳致远。

参考文献

- [1]汪涛,王雍铮,吕晨钟.基于OBE理念的开放大学质量保障体系探析[J].当代职业教育,2024,(05):105-112.
- [2]杨琴.“课程思政”理念在高校英语教学中的价值意义及融入研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,(11):138-139.
- [3]孙艳艳.基于产出导向法的大学英语课程思政教学设计与实践[J].安徽水利水电职业技术学院学报,2024,(08):52-56.
- [4]颜春晖.思政元素融入大学英语课程的教学设计研究实践[J].佳木斯大学社会科学学报,2024,(08):175-180.
- [5]吕雅娟,徐志伟.课程思政在大学英语教学中的实施策略[J].辽宁师专学报,2024,(04):72-75.
- [6]高等学校课程思政建设指导纲要.https://baijiahao.baidu.com/s?id=1668642596598834855&wfr=spider&for=pc