

“双减”背景下小学语文作业分层设计策略

李 玲

摘要：随着我国教育的不断深入，“双减”政策应运而生，旨在减轻义务教育阶段学生的作业负担和校外培训负担，进一步提高教育质量，促进学生全面发展。在这一背景下，小学语文作业设计的重要性愈加凸显。传统的作业模式往往缺乏针对性和多样性，容易导致学生学习兴趣下降、学习效果不佳。而分层作业设计作为一种因材施教的教学策略，能够根据学生的不同学习能力、兴趣与需求，提供多样化、个性化的学习任务，从而实现学生的全面发展与能力提升。因此，探索“双减”政策背景下小学语文作业的分层设计策略，不仅具有重要的现实意义，也为教育教学的创新提供了新的思路，文章就此展开了探讨。

关键词：“双减”；小学语文；作业分层；设计策略

引言

“双减”政策是国务院办公厅2021年印发的政策，对义务教育阶段校外培训机构进行了全面规范，以减轻中小学生过重课业负担、促进学校教育高质量发展。在这样的政策背景之下，怎样在确保减负增效的前提下提高课堂教学质量就成了广大一线教师以及教育研究者们重点研究的问题。小学语文是基础教育中的一门重要课程，它培养了学生语言表达、思维能力以及审美素养等方面的能力，对于学生全面发展具有关键性作用。但是，在相当长的一段时间里，由于小学语文作业的形式单调，内容枯燥乏味，难度层次参差不齐，致使一部分学生由于作业太难而厌学，另一部分学生由于作业太易丧失了挑战的动力。

一、“双减”政策与小学语文作业现状分析

1. “双减”政策的内涵与目标

“双减”政策作为中国教育领域影响深远的重要改革举措，其目的在于切实减轻义务教育阶段小学生过重作业负担与校外培训，促进基础教育优质发展。这一方针以保证学校教育发挥主阵地作用、提高课堂教学质量、促进学生德、智、体、美、劳等各方面的发展为中心目标。更明确地说，在作业管理上，“双减”策略要求学校对作业进行科学和合理的分配，确保作业的总量得到控制，难度适中，并避免简单的“一刀切”和“题海战

术”，并严把作业时间关，小学低段作业不设书面作业，中高段作业的书面时间不超过国家要求。就校外培训管理而言，“双减”政策严格控制了校外培训机构数量和质量、禁止了学科类训练大写字操作、禁止了超标超前教学、杜绝了考考为主应试化培训。政策也呼吁强化家庭、学校与社会之间的联系，以多维度协同管理为学生营造一个更健康宽松的成长环境。通过这些举措，“双减”既减轻了学生学业负担，又促进了教育理念转变、加强了素质教育、增进了教育公平、最终达到了减负增效，使学生在轻松愉快的气氛中得到了充分发展。

2. 小学语文作业的现状与问题

目前小学语文作业的落实存在着很多问题，这些问题影响着学生学习的效果与体验。作业形式相对单一，主要集中在课后抄写、背诵、完成练习册等机械重复性任务，缺乏多样性和创新性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。作业内容通常只注重基础知识的夯实，而忽略学生思维能力、语言表达能力以及创造力等方面的训练，致使一些学生语文学习缺少挑战与成长的空间。同时在作业难度上缺少分层设计，没有充分考虑到学生个体差异，这不仅不能满足学习能力强学生进阶需要，还会使学习基础薄弱学生产生困难与沮丧。另外，有的教师布置作业过多地强调量，忽略质，使学生的作业负担重、学习效果差，甚至造成厌学情绪。家长们还常常因为专业指导能力不足而不能有效地辅导子女完成语文作业等问题，这进一步增加了他们的学习压力。这些问题都是“双减”政策下急需解决的问题，科学合理地设计分层作业能够较好地兼顾学生学习负担和学习效果，达

作者简介：李玲（1985.11—）女，回族，本科学历，主要从事小学语文教学方面的研究工作。

到语文作业减负增效的目的。

3. 小学语文作业设计改革的必要性

对小学语文作业设计进行改革，在目前的教育背景之下，尤其具有必要性。它既是贯彻“双减”方针的需要，又是促进教学质量和学生全面发展的一个重要途径。一直以来，传统作业设计模式过多地强调对知识的识记和重复性训练，而忽略学生个体差异及学习兴趣，很难做到因材施教。时代在变，对学生要求的语文能力已经不限于对基础知识的把握，还要求对学生进行阅读理解，语言表达，逻辑思维以及创新能力等方面的训练。但现有作业设计针对性不强，没有有效地支撑这些核心能力，一些学生由于作业内容太单一，挑战感不足，也有部分同学由于作业难度太大，出现挫败感，从而影响学习积极性与自信心。作业负担过重还会给学生身心健康、课外活动时间等方面带来影响，并不利于学生综合素质的提高。为此，我们对作业设计进行了改革，特别是分层作业模式的提出，针对学生不同能力水平及兴趣特点，设计了形式多样的作业内容，它既可以有效地减轻作业负担，又可以提高作业质量与针对性，确实达到减负增效的目的，从而促进小学语文教育向更高层次发展。

二、小学语文作业分层设计的原则

小学语文作业分层设计需要遵循多个原则，以确保作业能够有效减轻学生负担，同时提升学习效果。首先，作业设计应目标明确，与课程标准和教学目标紧密结合，通过明确不同层次学生需要掌握的核心知识与能力，确保作业既有基础性，又能推动学生的深度学习。其次，分层设计要体现个性化，充分考虑学生的兴趣、能力和学习基础的差异，为不同水平的学生提供适合其发展的作业内容。例如，对于基础薄弱的学生，设计易于完成的任务，帮助他们巩固核心知识；对于学有余力的学生，可以设计更具挑战性和创造性的任务，以激发潜力。作业设计还需注重趣味性与实践性，通过引入生活化场景、游戏化元素或实践活动，使学生在完成作业时感受到学习的乐趣，并将所学知识应用于实际生活中，提升学习动力。同时，作业量要适中，避免过多或过难的任务对学生造成过重的负担，严格遵守“双减”政策要求，使学生在有限的时间内高效完成学习任务。这些原则需要教师在设计时综合考虑，并在教学实践中灵活调整，以满足不同学生的学习需求，实现“双减”背景下的高效作业管理。

三、小学语文作业分层设计的策略

1. 作业内容分层

作业内容分层作为小学语文作业设计的一项核心策略，可以通过对不同水平作业任务的合理布置来适应学生多样化学习的需要。基础任务面向全体学生，目的是帮助学生巩固课上学到的核心知识和技能，如生字词书写和记忆、课文内容理解性练习，确保每一个学生能够满足教学基本要求。提升任务主要是为那些学有余力的学生设计的，主要目的是扩大他们的知识范围和提高思维能力，如结合课文的背景进行资料检索、设计开放性的问题或创作短文，以帮助学生更深入地理解和应用所学的知识。创新任务主要是为那些对学习有浓厚兴趣并具有更高学习能力的学生设计的，通过提供具有挑战性和创造性的任务，例如自主创作诗歌、进行语文综合性的学习活动或者编写剧本进行表演等，促使其充分发挥语言表达和创新思维能力。每一层级内容之间既有相对的独立性又有联系，构成了多维度学习路径，保证了学习水平不一的同学在做作业时均有收益。通过这样的分层设计不仅可以更加准确地响应学生学习需要，而且可以有效激发学生兴趣，推动语文学科核心素养整体发展。

2. 作业形式分层

作业形式分层对促进小学语文作业效果具有重要意义，以多样化形式设计符合不同学生学习特点以及能力水平。从书面作业的角度看，我们为基础能力较强的学生提供了简洁的抄写和填空任务，以助于他们更好地掌握和巩固所学知识；并针对学有余力者，设计更具思维性和逻辑性的阅读理解或者写作练习以促进语言运用。口头作业在设计上强调互动性与表达能力，如基础层次的同学可透过朗读课文或是复述故事等方式提升语感与记忆，而能力强的同学可尝试以自己的话叙述课外阅读内容或是小组讨论等方式强化思辨能力与表达流畅性。实践性的作业方式结合了日常生活的实际情况，通过各种如调研、观察和手工制作的的活动，将语文的学习扩展到了课外环境中，旨在培养学生的实际操作和综合实践技能。如学生能完成一篇家乡文化介绍或写一篇有关生活的小文。通过对书面，口头及实践任务进行合理的分层，既保证作业形式多样化，又可以让学生在完成作业时感受不一样的成就感，从而进一步提高学习兴趣与参与度。

3. 作业评价分层

作业评价分层在小学语文作业设计中具有重要意义，

它通过多样化、差异化评价综合体现学生学习成果与发展历程。从评价内容来看,基础层学生作业评价主要集中在核心知识掌握与基本技能完成情况,比如字词书写规范与否、课文理解正确与否等,以此肯定学生所做的努力,帮助学生改善目前存在的不足之处。对能力强的同学,考核时更加注重他们思维能力的培养以及语言表达的深刻性,如分析问题时逻辑性强,写作时富有创意以及语言丰富等。评价方式还需要因人而异,采用自评,互评以及教师评价等多种评价方式,启发学生主体意识与合作精神。学生可通过自评来总结学习过程及收获,互评来学习别人的长处,找出自己存在的问题,同时教师进行针对性地引导与反馈,有利于学生下次任务的进步。评价过程强调过程性和结果性的结合,既要重视作业的完成质量,又要重视学生对任务的完成态度、努力程度以及进步幅度。另外还可尝试利用信息技术工具对不同水平的学生进行即时反馈以帮助其更快地认识自身优势和不足。通过分层评价使每一个学生感受自己的发展与成绩,进而提升学习内在的动力与自信。

结束语

在“双减”政策背景下,小学语文作业分层设计不仅是落实教育减负的重要实践,也是提升学生语文学科

核心素养的有效途径。通过合理分层的作业内容、形式和评价方式,能够充分满足不同学生的学习需求,激发他们的学习兴趣,促进全面发展。这一策略不仅减轻了学生的作业负担,也提升了作业的质量与效率,推动了教学方式的改进。在实际实施中,需要教师不断提高专业能力,结合学生特点灵活调整分层设计,同时加强学校与家庭的协作,共同营造健康有序的学习环境。未来,小学语文作业分层设计将继续在“双减”政策的指导下深入优化,为构建更加科学高效的教育体系作出贡献。

参考文献

- [1] 韩丽.“双减”视野下小学语文作业分层设计策略[J].教育界,2023(10):86-88.
- [2] 魏杰.“双减”背景下小学语文作业分层设计策略探究[J].2023.
- [3] 彭瑶.“双减”背景下小学语文作业分层设计策略[J].电脑爱好者(电子刊),2023(9):3743-3744.
- [4] 张水英.“双减”视野下小学语文作业分层设计策略探究[J].小小说月刊(下半月),2022(8):0206-0208.
- [5] 陈素.“双减”背景下的小学语文分层作业设计策略探究[J].求知导刊,2022(28):23-25.