

网络圈层化对新时代大学生教育管理影响研究

李学俊

云南师范大学艺术学院 云南昆明 650500

摘要: 互联网技术的飞速进步使得大学生间的网络圈层化现象日益凸显,这一现象对他们的学业、人际交往以及心理状态产生了深刻影响。所谓网络圈层化,即人们在网络空间中,依循相似的兴趣、观念及行为模式而聚集形成的特定集体。这种分化在一定程度上造成了信息获取的局限性以及思维定势的固化。社群间的摩擦以及信息的过度充斥亦对学生的心理造成了压力。本文旨在探讨网络圈层化对大学生教育管理工作带来的影响,并提出了推行多样化管理机制、营造包容性强的校园文化氛围、加强心理辅导等解决措施,以期助力高校在新的时代环境中更加从容地面对网络圈层化的挑战,推动学生全面成长。

关键词: 网络圈层化; 大学生教育; 校园管理; 心理健康

引言

随着信息技术的发展,互联网已经深入到大学生的日常生活中,特别是在社交网络的普及下,校园里的学生们不自觉地构筑起了众多社群。这些社群不仅限制了信息的交流渠道,同样也影响了大学生的交往模式和思维模式。互联网社群的细分,在加快信息传递速度的同时,也导致了信息筛选的偏见和认知的狭隘性。在信息过量时代,大学生面临着来自社群内外诸多压力和碰撞,教育工作者迫切需要考虑如何有效地应对网络圈层化带来的挑战,旨在推动学生全面成长及增强其心理承受能力。因此,本文将分析网络圈层化对大学生教育管理工作的影响,并尝试提出针对性的管理对策。

一、网络圈层化的概念及大学生特点分析

1. 网络圈层化的定义与特征

网络圈层化即在网络生活空间中由于信息获取定制化、个人社交圈子化、交互关系层级化而形成的在特定圈层中进行社交活动与信息交互的现象。如同学圈、老乡圈、亲情圈、兼职圈、电竞圈、国风圈、动漫圈、手办圈及街舞圈等。近年来,国内不少学者开始将“网络圈层化”这一现象应用到大学生素质教育研究领域。网络圈层化不仅改变了信息的传播方式,还在不知不觉中重塑了大学生的社交方式和价值观念。在社交网络功能

日益增强的当下,网络社群的分化趋势愈发显著,大学生的社交活动越来越多地受到网络环境的影响。

2. 新时代大学生的特点

当代的大学生群体,作为与互联网共同发展的一代人,他们展现出了高效的信息处理能力和对网络的深度依赖。在这一代人身上,也体现出了他们特有的心理和行为模式。在信息化迅速膨胀的今天,大学生们更容易深陷于网络构成的虚拟空间,构建起了孤立的网络社群。他们追求个性化和自我展示,频繁地在网络上寻求共鸣和社群归属感。面对日益激烈的社会竞争,大学生们在信息获取方面更加偏好于实际应用和快速获取,这无疑强化了他们在信息接收上的选择性。网络文化的渗透使得他们的价值观念和社会认知趋向多元,同时也显现出一定的单一性。

二、网络圈层化对大学生教育管理的影响

1. 圈层化导致的信息偏狭与刻板化认知

在网络环境趋向分众化的大背景下,当代大学生的视野正日益窄化。多数学生倾向于在社交网络、论坛等虚拟空间里搜寻资讯,而这些平台往往依据用户的偏好和活动数据来推送内容,逐步构建起了信息孤岛。长期处于这种单一化的信息包围之中,学生们很容易形成固定的思维模式,难以接受和吸收不同的观点和资讯。

依据表1所示数据,可以看出社交媒体及人际圈层已成为获取信息的主渠道,而这些途径的定向推送加剧了认知的狭隘性。相较之下,学术网站和新闻媒体所提供的內容更具广泛性,有助于学生开阔视野。因此,网络环境的分众化趋势使得学生认知的局限性愈发明显,高校应采取措施以增加学生接触信息的多样性。

作者信息: 李学俊,男(1987.08-),汉族,云南巍山人,硕士,云南师范大学,讲师,研究方向:思想政治教育。

表1 大学生信息获取途径与认知偏狭性调查

信息来源	使用比例	圈层化影响程度	认知偏狭性
社交媒体	65%	高	信息趋同, 认知封闭
学术网站/论坛	40%	中	视野较宽, 信息多样
新闻网站	55%	中	信息有限, 偏向个性化
朋友圈/同学推荐	50%	高	固定观念, 缺乏多元

2. 圈层内外冲突对校园管理秩序的潜在威胁

互联网时代的圈层分化现象, 不仅重塑了信息流动的路径, 亦在大学生中催生了圈层间的摩擦与碰撞。学生们基于各自的爱好与信仰, 塑造出各式各样的社群, 这些社群在价值观念、行为习惯以及思维模式上常常展现出明显的不同。社群内部成员之间凝聚力与归属感强烈, 而社群之间的分歧却常常激发对立情绪的升级。在校园管理的日常运作中, 此类社群间的摩擦可能会引发集体行动的混乱, 从而干扰校园的和谐秩序。比如, 部分学生团体可能由于对校园规章或文化缺乏足够的认同感, 进而与校园管理层产生冲突, 此类冲突通常体现为集体抗议、校园风波或是网络上的激烈争辩。特别是那些观点偏激或行为激进的社群, 他们的集体行动有时会对校园氛围造成冲击, 严重时可能干扰学校的正常教学秩序。若管理者不能及时辨识并妥善调处这些社群间的矛盾, 可能会加剧校园管理的复杂性, 并对学校的形象及学术氛围造成负面影响。

3. 圈层化信息过载对学生心理健康的影响

在互联网逐渐形成圈层结构的当下, 海量信息对大学生心理健康的负面影响日益凸显。大学生们身处一个充斥着各类信息的网络世界, 他们每天都要面对来自众多圈子的庞大信息流。这些信息不仅繁杂、零碎, 而且更新速度极快, 导致学生们往往无法有效地筛选和吸收。特别是社交媒体的信息持续刷新, 常常让学生感到信息焦虑, 陷入无尽的信息消费泥潭。过多信息的接收不仅使学生们的注意力更加分散, 还给他们带来了心理负担。长期处在信息爆炸的环境中, 大学生们可能会遭遇焦虑、抑郁、失眠等心理疾病, 这些状况可能会进一步影响他们的学习成绩和社交能力。同时, 有些学生可能会过度依赖社交网络中的资讯, 进而对虚拟世界产生依赖, 忽视现实生活的人际互动和学习责任, 这会加剧他们的孤立感和自我孤立的趋势。

三、应对网络圈层化对新时代大学生的教育管理策略

1. 多元化管理模式的探索

为有效应对互联网环境下社群分化的挑战, 高校可

采纳多样化的管理模式, 以此激励学生跨社交界限进行交流。实施“导师责任制”便是其一, 旨在帮助学生冲破信息的封闭圈。例如, 学院可分别为学生指派学术、职业及心理三方面的指导老师。在学业层面, 学术导师负责为学生提供跨学科的学习辅导, 并引导他们加入多个学科领域的课堂与讨论。至于职业导师, 他们将依托学生的职业规划提供校内外的资源, 助力学生超越本专业领域的局限, 拓展就业前景。至于心理导师, 他们将负责在学生面临情感与心理健康的照料, 支撑学生应对校园生活可能遭遇的精神压力与孤独感。依托这一立体化的导师责任制, 学院可以从多个角度帮助学生破除网络社群的束缚, 强化学生综合素质和领域间的交流。

2. 构建包容性校园文化

构建包容性的校园文化对于消弭网络社交的分化与隔阂具有显著作用。高校需致力于营造和睦的校园文化氛围, 定期举办文化交流盛会, 激励具有不同文化背景的学生互相交流其文化特色及思想理念。例如, 院校可举办“世界文化嘉年华”, 吸引各国学生展示各自的文化特色、生活习俗和思想观点。此类活动不仅有助于学生认识并尊重不同的文化, 也有利于加强相互间的沟通与认知, 从而破除网络社交圈层化带来的群体隔阂。院校应当倡导学生加入跨文化和跨学科的合作计划, 组建多元化的社团和兴趣小组, 以增强学生间的互动交流, 防止形成封闭的小圈子。学校还可以搭建多样化的交流平台, 为拥有不同兴趣爱好的学生提供丰富的交流机遇, 防止学生因为兴趣局限而陷入信息的孤立。采取这些措施, 院校可以打造出更加包容的文化氛围, 促进学生于多元文化和思想的环境中茁壮成长。

3. 加强心理健康支持

随着网络圈层化现象的加剧, 大学生遭遇的信息爆炸、人际交往压力及情感疏离等挑战, 对他们的心理健康构成了严峻考验。因此, 高校需强化心理健康辅导力度, 向学生群体展开全面援助。依托完善的心理健康服务体系, 院校有望减轻学生的心理负担, 增强其情绪自控力, 助力他们抵御网络社群分割所产生的不利影响。

借助表2的这些具体措施, 院校能够为学生打造立体化的心理防护网, 助力他们提升心理抗压能力、优化情绪调控技巧, 同时减轻由网络社群分割所诱发的消极后果。

4. 优化学生网络行为管理

对大学生网络社交行为的有序引导是解决其网络圈层化的核心策略之一。高校需出台细致的网络行为准则, 引导学生建立正确的网络互动理念, 防止他们在网络空

表2 大学生心理健康支持措施

心理健康支持措施	具体内容	实施步骤	预期效果
心理咨询服务	提供一对一的心理咨询服务, 帮助学生解决情感困扰与压力问题	1. 设立心理咨询中心 2. 提供在线预约与面对面咨询服务	缓解学生焦虑、抑郁等情绪问题, 促进心理健康
心理健康教育课程	开设情绪管理、压力调节等心理健康课程, 培养学生自我调节能力	1. 每学期组织心理健康教育课程 2. 结合案例教学进行互动	帮助学生掌握有效的情绪调节和压力管理方法
心理健康工作坊	定期举办心理健康工作坊, 提供情感支持和自我疗愈工具	1. 每学期组织1-2次心理健康工作坊 2. 邀请心理专家开展活动	提升学生的情绪调节能力, 减少因网络圈层化带来的焦虑感
线上心理健康平台	提供线上情绪管理工具和心理健康资源, 方便学生自主学习与调节	1. 开发心理健康在线平台 2. 提供心理自测和在线讲座	方便学生随时获得情感支持和心理健康知识

间中丧失定位。学校可以利用校园网络系统、社交平台等多种途径, 推行网络伦理和网络安全知识的教育, 提示学生在网络互动中维持理智、尊敬他人, 不参与网络欺凌、不当玩笑以及虚假信息的散布。高校应当强化对学生网络活动的监督和指导, 建立针对性的网络行为评价体系, 及时纠正学生网络中的不当行为。学校可向学生提供网络管理软件, 辅助他们科学分配上网时长, 避免过量信息对学习和心理健康的负面影响。学校还需对学生进行个人信息安全的宣传教育, 预防网络隐私泄露和欺诈事件。采取这些策略, 高校可以有效地促进学生形成健康的网络使用模式, 降低网络圈层化可能带来的不良后果。

5. 创新教育技术的运用

运用前沿的教育科技手段, 成为解决互联网时代下圈层隔阂问题的关键策略。伴随科技的高速发展, 智能化与定制化的教育工具在大学生生活及社交活动中扮演着不可或缺的角色。高校需借助先进的教育科技手段, 优化教育管理的效能和精准度。高校能够采纳大数据分析手段, 对学生线上学习和社交行为进行剖析, 准确把握学生在网络社群中的地位, 从而制定出符合个人特点的学习与交流方案。比如, 依据学生的兴趣和学习步伐, 为其推送适宜的课程与学术资料, 推动学生跨越不同社群进行学习。高校还可以打造功能丰富、互动性强的在线学习社区, 突破传统教学模式的界限, 增进学生间的学术交流与合作, 提升学习的互动性和跨社群的沟通能力。通过应用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)等科技, 高校能够构建出沉浸式学习场景, 帮助学生在一个更加直观的环境中深入理解和掌握知识。借助这些创新的教育科技, 高校可以有效地应对网络圈层化问题, 推动学生在知识获取、思想交流以及社交互动等多方面的综合进步。

结语

随着网络圈层化的趋势加剧, 这对高校的教育与管理带来了前所未有的考验。面对这样的趋势, 高校必须深刻理解其对学生的知识获取、人际交往以及精神健康的深刻作用, 进而采纳全面性的措施来积极应对。通过寻求管理模式的多样化、营造包容性的校园氛围、增强心理健康的辅导力度、提升网络行为的监管效能以及革新教育科技的应用等方法, 能够有效地减轻由网络圈层化所引发的消极影响, 推动学生的全面进步。高校需与时俱进, 及时更新教育管理的策略, 为新一代的大学生营造一个更为健康、团结、容纳的成长空间, 助力他们更好地适应信息化和全球化的社会环境。

参考文献

- [1] 梁晓健. 网络“圈层化”对大学生思想政治教育的影响及对策[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023(11): 13-15.
- [2] 万敏, 武玲玲. 网络“圈层化”下大学生思想政治教育路径探索[J]. 大学: 思政教研, 2022(10): 81-84.
- [3] 宁建红, 马新萌. 网络“圈层化”背景下大学生思想政治教育研究综述[J]. 中国军转民, 2023(14): 75-76.
- [4] 罗欣, 刘茵, 肖苏嘉, 杨蕾. 网络“圈层化”对大学生心理健康的影响路径分析与对策建议[J]. 2023(2): 378-380.
- [5] 尹维秋. 网络信息“圈层化”下大学生思想政治教育的困境与出路[J]. 品位·经典, 2023(12): 91-93.
- [6] 王萌. “圈层化”视域下大学生网络文化教育的挑战与策略研究[J]. 大众文艺, 2023(19): 173-175.
- [7] 蒋旦悦, 刘丹平, 汤燕, 等. 网络社交“圈层化”对高校思想政治教育的挑战及应对[J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2023, 25(6): 652-657.