

# ChatGPT环境下的批判性思维培养

——以外语教学为例

姚君如

上海城建职业学院 上海 201415

**摘要:**以ChatGPT为代表的AI技术正在深刻地影响着教育领域,然而,批判性思维是ChatGPT类AI工具的软肋。本文探讨了在ChatGPT赋能外语教学的新型教学生态环境中,开展外语教学过程中的批判性思维培养的策略,包括设计基于思辨能力培养的外语教学活动、制定AI工具使用准则、以及聚焦深度对话及提问方式等,充分发挥ChatGPT在外语教学中的潜力。

**关键词:** ChatGPT; 批判性思维; 外语学习

## 引言

二十世纪见证了科学技术的飞速发展,其中相对论和量子理论的诞生为科学领域注入了新的活力。1950年,人工智能的先驱阿兰·图灵发表了开创性的论文《计算机器和智能》,提出了关于计算机能否进行思考和创新的划时代问题。随后在1956年,约翰·麦卡锡、马文·明斯基和克劳德·香农等科学家首次提出“人工智能”这一概念,标志着这一新兴学科的诞生和机器学习时代的开启。

自OPENAI公司于2015年成立并投身于人工智能模型的开发,至2022年ChatGPT的问世,生成式人工智能工具如ChatGPT迅速崛起,它们不仅改变了传统的信息交流和处理方式,还在教育领域催生了众多创新应用。ChatGPT等工具对教育的革命性影响日益显著,引发了高等教育领域对生成式人工智能的深入思考和激烈讨论。

尽管ChatGPT等AI工具为外语学习者提供了新的学习途径,但其对学习者的批判性思维发展的影响引起了广泛关注。本文结合作者使用ChatGPT的经验和对外语教学的深入思考,旨在探讨ChatGPT如何促进外语学习者的批判性思维发展,并提出在ChatGPT技术环境下培养批判性思维的策略,以深化对人工智能在外语教学中应用的理解。

## 一、ChatGPT环境下的外语教学与批判性思维忽略

### (一) 关于批判性思维与外语教学

批判性思维能力作为一个技能的概念可以追溯到杜

威(1933)的“反省性思维”。进入二十世纪70年代以后,批判性思维逐渐成为西方教育界改革的核心议题。二十世纪八十年代,对于批判性思维在教学应用上的研究日益得到重视。批判性思维,即广义上的“关于思考的思考”(“thinking about thinking”)(Moore & Parker, 2012; Paul & Elder, 2006),或理解为“有目的的反思性判断”(“purposeful reflective judgment”)(Facione, 2011)。在外语教学中,批判性思维主要指对外语知识和信息进行综合分析,并具备高层次认知能力,能够评价各种表达和建议的准确性、权威性(刘凡,吕雨竹2012)。

### (二) 批判性思维是ChatGPT的软肋

微软的研究报告指出,以ChatGPT为代表的人工智能难以代替人进行批判性思维。虽然ChatGPT4在各领域表现出了高度的知识熟练程度,能灵活综合多学科概念,表现出了对复杂思想的深刻理解,但在“批判性推理”这一方面表现出“巨大缺陷”,这一缺陷被认为是由ChatGPT作为下一个符号预测机器的线性思维所决定的。总体而言,ChatGPT在批判性思维型问题上的表现远远低于在记忆型问题上的表现。

### (三) ChatGPT环境下的外语教学与批判性思维忽略

Brown(2004)强调,外语教学不能只关心语言层面的知识,更应注重批判性思维培养。普遍担忧在于,对AI工具的过度依赖可能会导致人际交流和批判性思维能力的减退。例如,美国新闻中学学生领袖对“巅峰学习”系统的批评指出,该系统削弱了对批判性思维至关重要的人机互动和讨论环节。ChatGPT的兴起改变了

**作者简介:**姚君如(1981.10),汉,女族,浙江海宁人,讲师,硕士研究生,研究方向:高职英语教学。

传统教学生态，教育者应根据ChatGPT的特性，构建一个“人机协同共荣”的教学环境，而非争论其对教育的正负面影响。联合国教科文组织教育助理总干事贾尼尼（Stefania Giannini）在《人工智能与教育：政策制定者指南》（2021）的报告中指出，教学方法不应仅关注计算机擅长的领域（如记忆和计算），更应强调人类的技能，特别是批判性思维，以提升学习者在AI影响下的世界中的生存能力。

## 二、ChatGPT赋能外语教学的思辨能力培养

### （一）关注外语的交际功能，设计基于思辨能力培养的教学活动

在网络智能环境中，促进学生更积极地参与学习活动和创造性思考需要教师改变传统的知识传授为主的授课方式。在这种新模式下，AI技术与教师共同承担外语教学任务。ChatGPT在外语基础技能训练方面展现出显著优势，能够减轻教师的教学负担，同时激发学生创造性地生成内容。例如，教师可以引导学生进行文献搜集、实地调研、课堂讨论和辩论等活动，通过提出开放性问题，促进学生的深入思考和研究。此外，组织学习小组让学生和教师共同探讨、分享观点、寻找问题解决方案，并反思经验教训，从而提升个人理解和思考能力。有研究表明，基于生成式的会话代理能有效支持第二语言学习，提高学生的语言表达能力（Chang et al., 2022）。这以本学期英语教学中的“商务会议”单元为例，在模拟商务情景环节，学生们可以邀请ChatGPT加入他们的项目，模拟会议组织者、会议议程制定者、客户公司代表或其它参会者等角色。例如ChatGPT作为公司经理参与项目预算回顾会议。通过提问“What are our goals for this project?”、“How would you address budget concerns?”、“How would you deal with the future challenges?”，引导学生的批判性思考，提高了他们的回答质量。

### （二）善用ChatGPT，建立合理使用AI工具的准则

“ChatGPT如果使用得当，将是一种强大的教育工具。”（Rudolph et al., 2023）同时有学者指出，ChatGPT成为了抄袭和作弊的利器（王树义等，2023）。当前人们对ChatGPT在教学环境下的应用最大的担忧是其可能引发的学生作弊和学术不端行为。合理使用规则与标准的建立，以及应对策略的完善是值得各方关注的重点。

课堂教学环节中，教师应从课程开始就明确ChatGPT等AI工具的辅助角色，强调它们不能取代教师 and 学生的思考与工作。教师需设定明确的作业要求，持

续跟踪学生进度，并定期检查作业，以便及时发现并指导学生的问题。在使用ChatGPT辅助作业时，学生必须坦诚其使用情况，并在作业中补充自己的理解、观点和论证。评价方式应多元化且形成性，关注学生的创造力、团队合作和问题解决能力。若允许考试中使用AI工具，教师应设计更具挑战性的任务，并提高评价标准，以确保学术诚信和深度学习。（Terwiesch, 2023）。

### （三）深度对话，聚焦提问、质疑和反思

提问的质量直接影响ChatGPT的输出效果，因此学习者应采取策略性提问以最大化其潜力。1.明确上下文。学习者需要给出明确的背景信息，来帮助ChatGPT更好地理解问题的上下文。例如可以清楚描述学习者的语言水平、兴趣、教学目标，有助于ChatGPT提供更具针对性的回答。2.拆解复杂问题。对于复杂的主题，将问题分成几个具体方面，逐步引导ChatGPT深入分析，避免因信息过于分散导致回答质量不佳。3.深入追问。在获得初步答案后，继续提问细节，例如ChatGPT解释了某种教学方法的优点，可以进一步追问“如何在课堂上实际应用这种方法？”或“这种方法的潜在缺点是什么？”

ChatGPT很神奇，但并非无所不能。ChatGPT所生成的内容可能包含错误和偏见，并且倾向于重复训练数据中的主流观点，缺乏对人际关系、文化价值观和社会动态的深刻理解，这可能导致多元化观点的缺失。因此，学习者在与ChatGPT互动时必须保持批判性思维。在外语写作教学中，教师可以利用ChatGPT的反馈作为教学材料，鼓励学生进行评论和修改，而不是盲目接受。同时，教师应指导学生识别并纠正ChatGPT可能产生的语境不当的表达，并提供多样化的学习资源，如书籍、期刊、网站等，以促进学生接触广泛的知识 and 观点，培养独立思考能力。

虽然ChatGPT不能替代教师和人际互动，但在提供实时、个性化、鼓励性的语言支持方面，为语言学习者提供了有益的补充。需要注意的是，在信息技术迅速迭代的时代背景下，教师还应该重点关注信息素养水平较低的学生，帮助他们缩小数字鸿沟，让先进的技术红利能够普惠所有学习者。

## 结语

已达成的全球共识表明，批判性思维是在人工智能时代的关键技能，其重要性在未来将愈发凸显。ChatGPT的涌现是时代更迭的产物，外语教育应持积极

开放、积极应变的态度，寻求与ChatGPT合作。对于担心ChatGPT的广泛使用可能会限制学生的独立思考和自我探究能，未来的ChatGPT类生成式人工智能产品的教育应用需要超越技术层面，注重与现有教学实践和人的认知特性的融合。教师可以以语言学习目标为出发点，充分利用ChatGPT的优势，创造出更具创新性和个性化的学习环境，促进学生的全面发展。随着AI工具的不断进步，教师和学生必须思考如何更有效地利用这些工具，发挥创造性和批判性思维，迎接人机交互的新时代。

### 参考文献

- [1] 陆小飞, 廖剑, 许琪. (2012). 教育机器人在外语口语教学中的应用研究现状及前瞻. 外语界[J]. (1), 11-19.
- [2] 杨志明, 祁长生, 徐庆树. (2023). ChatGPT作答批判性思维测试: 表现与启示. 教育测量与评价[J]. 2023 (2).
- [3] 李瑞芳. 外语教学与学生创造性和批判性思维的培养[J]. 外语教学, 2002 (5): 62
- [4] 刘凡, 吕雨竹. (2012). 网络环境下英语自主学习者批判性思维能力培养的策略. 外语电化教学[J]. 2012 (3), 56-61.
- [5] 焦建利. ChatGPT助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J]. 中国远程教育. 2023, (4): 16-23.
- [6] 王树义. 张庆薇 (2023). ChatGPT给科研工作者带来的机遇与挑战[J/OL]. 图书馆论坛, 43 (2): 117-124.
- [7] Glaser, E. M. (1941). An Experiment in the Development of Critical Thinking. [M]. New York: Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.
- [8] Grime, D. R. (2021). Why Flawed Logic Puts Us All at Risk and How Critical Thinking Can Save the World. [M]. New York: Experiment, LLC.
- [9] Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit Spewer or the End of Traditional Assessments in Higher Education? [J]. Journal of Applied Learning and Teaching, 6(1):1-22.
- [10] UNESCO (2023). Guidance for Generative AI in Education and Research[EB/OL]. [2023-10-01]. <http://unesco.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.