

伟人诗词融入大学生职业生涯规划课的探讨

伍思良¹ 黄苏群²

1. 肇庆学院 广东肇庆 526061

2. 肇庆医学院 广东肇庆 526020

摘要: 伟人诗词以其独特的文学形式和深邃的思想内涵,与职业生涯规划在多方面高度契合,能为大学生职业生涯规划提供丰富的素材与视角。文章从助力理想信念塑造、提供精神滋养、启发创新思维三个方面阐述了伟人诗词在大学生职业生涯规划课中的应用价值,并提出了以诗知己、以诗知彼、以诗决策、以诗计划、以诗行动、以诗反馈六条具体融入路径。通过情境教学法、小组合作学习法、案例分析法、实践教学法等多种教学方法,以及精心设计教学内容、加强师资队伍建设和实施建议,旨在为高校职业生涯规划课程的创新发展与高素质应用型人才的培养贡献力量。

关键词: 伟人诗词;大学生;职业生涯规划课

伟人诗词是中国革命历史进程中的生动写照与艺术升华,它以独特的文学形式展现了波澜壮阔的时代画卷,凝聚了巨大的思想伟力。这些诗词的创作时间跨度大,内容涵盖了政治、文化、社会等诸多领域,题材极为广泛,既有对壮丽山河的赞美,又有对革命斗争的豪情抒发,还有对人生理想的深邃思考。随着首届全国大学生职业规划大赛课程教学赛道比赛的成功举办,职业规划课程进入了“3.0阶段”。^[1]在这一阶段,课程更加注重学生的全面发展与个性化培养,更加强调与时代精神的深度融合。伟人诗词所蕴含的文化魅力与精神内涵恰好为大学生职业生涯规划课的教学提供了不一样的素材与视角,其与个人职业生涯规划在诸多维度上展现出高度的契合性,能够在引导大学生规划职业未来方面发挥独特且不可替代的作用。

一、伟人诗词融入大学生职业生涯规划课的应用价值

(一) 助力理想信念塑造,契合时代使命担当

新时代背景下,中华民族伟大复兴的征程正蓬勃展

开。伟人诗词中充满了豪迈的革命情怀和坚定的理想信念。如《七律·长征》中的“红军不怕远征难,万水千山只等闲”,生动展现了红军在长征途中不畏艰难险阻、勇往直前的革命乐观主义精神。^[2]这种精神对于当代大学生而言,能够激励他们在职业生涯规划中树立远大理想,将个人职业发展与国家民族的命运紧密相连。在面对未来职业道路上的各种困难与挑战时,就像长征中的战士一样,以坚定的信念去攻克难关,勇挑时代赋予的重担。正如毛主席在革命历程中多次面临绝境,但始终凭借坚定的理想信念带领中国人民走向胜利一样,教师可以引导大学生从中领悟到在职业生涯中坚定理想信念、担当时代使命的重要性。

(二) 提供丰富精神滋养,培育职业核心素养

伟人诗词蕴含着丰富的精神内涵,如独立自主、开拓进取、团结协作等。《水调歌头·游泳》中“更立西江石壁,截断巫山云雨,高峡出平湖”体现了独立自主、开拓进取的精神品质。在大学生职业生涯规划中,这种精神有助于培养他们的自主开拓意识与能力。在当今竞争激烈的就业市场,大学生不能仅仅依赖他人或外部环境,而应具备独立思考、自主抉择并付诸实践的能力。又如《杂言诗·八连颂》中“军民团结如一人,试看天下谁能敌”所强调的团结协作精神,对于大学生在职业团队中的协作配合至关重要。无论是从事企业项目开发还是参与社会公益服务,良好的团队协作都能够提高工作效率,促进职业目标的实现。这些精神养分能够全方位

作者简介: 伍思良(1988—),男,汉族,广东肇庆人,学历:硕士研究生,单位:肇庆学院,职称:助教,从事工作为高校辅导员,研究方向为思想政治教育。

通讯作者: 黄苏群(1988—),女,汉族,广东阳江人,学历:硕士研究生,单位:肇庆医学院,职称:讲师,从事工作为高校辅导员,研究方向为思想政治教育。

地滋养大学生的职业素养,使他们在职业生涯中更具竞争力与适应性。

(三) 启发创新思维拓展,适应职业发展变革

伟人诗词中不乏创新与突破传统的元素。《清平乐·六盘山》中的“六盘山上高峰,红旗漫卷西风。今日长缨在手,何时缚住苍龙?”,此诗句展现了毛主席等革命领导者在战略决策上的果敢创新与大胆突破。在大学生职业生涯规划课中引入这样的诗词,能够启发学生突破传统职业观念的束缚,勇于探索新兴职业领域与创新职业模式。随着科技的飞速发展,数字经济、新能源、新材料等新兴产业蓬勃发展,人工智能、低空经济、生物制造等未来产业蓄势待发,不断催生新的职业岗位与业态。^[1]大学生需要具备创新思维,敢于涉足未知领域,像革命先辈们在革命斗争中开辟新的战略方向一样,在职业发展中开辟新的路径。例如,一些大学生结合自身专业与新兴技术,开创了个性化的网络教育平台、智能健康管理服务等新型职业项目,这正是创新思维在职业生涯规划中的体现,而伟人诗词恰恰能够成为激发这种创新灵感的源泉。

二、伟人诗词融入大学生职业生涯规划课的具体路径

(一) 以诗知己:挖掘自我潜能,明晰职业兴趣

伟人诗词中常常流露出诗人对自我特质与内心追求的表达。例如《沁园春·长沙》中“怅寥廓,问苍茫大地,谁主沉浮?”这句词展现了毛主席青年时期胸怀天下、志存高远又勇于担当的自我形象。在职业生涯规划课中,教师可引导学生深入剖析此类诗词,反思自我内心的志向与兴趣所在。通过对诗词的解读与感悟,学生能够更加深入地了解自己的性格特点、价值取向与兴趣爱好。如有的学生可能从诗词中体会到对社会变革与引领的渴望,从而发现自己在管理、领导等方面的潜在兴趣;有的学生可能被诗词中的文化韵味所吸引,进而明确自己在文化艺术、教育等领域的职业倾向。教师可以组织学生开展诗词分享与讨论活动,让学生结合自身经历阐述从诗词中获得的自我认知启示,进而逐步挖掘自我潜能,为明晰职业兴趣打下坚实基础。

(二) 以诗知彼:洞察职业环境,把握时代机遇

伟人诗词是特定历史时期社会环境与时代风貌的生动反映。如《沁园春·雪》中“数风流人物,还看今朝”,此句体现了毛主席对所处时代英雄人物的礼赞以及对当时社会变革机遇的敏锐洞察。在大学生职业生涯规划教

学中,教师可借助这类诗词引导学生分析不同历史时期的社会背景、政治经济形势与文化思潮等因素对职业发展的影响。例如,在讲解当前时代的职业环境时,教师可通过分析目前的国家大势、行业形势、技术趋势等,让学生认识到当今全球化、信息化、科技化的时代浪潮为他们带来了前所未有的职业机遇。同时,也让学生明白时代的变革也伴随着挑战,如行业竞争加剧、职业更新换代加快等。通过以诗为鉴,学生能够更加敏锐地洞察职业环境,精准地把握时代机遇,从而在职业生涯规划中做出更为明智的选择。

(三) 以诗决策:澄清职业价值,锚定职业方向

伟人诗词中蕴含着深刻的价值判断与人生抉择理念。^[4]如《七律·到韶山》中“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”体现出为了伟大理想与崇高价值不惜牺牲一切的决心。在大学生职业生涯规划课的决策环节,教师可引导学生从诗词中汲取价值判断的经验智慧。例如,在面对职业选择时,学生需要思考自己所追求的职业价值是物质回报、社会声誉、个人成长还是对社会的贡献等。通过对诗词的深入研读与讨论,学生能够澄清自己的职业价值观,避免盲目追求短期利益而忽视长远发展。当学生明确了自己的职业价值取向后,就能像毛主席等革命先辈在历史的关键时刻坚定地锚定方向一样,在众多职业选择中确定符合自己价值追求的职业方向,如选择投身公益事业、教育事业等以实现社会价值最大化,或者选择进入科技创新领域以追求在科技前沿的突破与发展。

(四) 以诗计划:规划职业路径,制定实施策略

伟人诗词中体现了对战略规划与实施步骤的精心布局。《七律·人民解放军占领南京》中“宜将剩勇追穷寇,不可沽名学霸王”这句诗展现了在革命历史进程中把握时机、果断推进战略计划的智慧。在大学生职业生涯规划课中,教师可引导学生借鉴这种思维方式来规划自己的职业路径。例如,学生在确定了职业方向后,需要制定短期、中期和长期的职业发展计划。以进入企业工作为例,短期计划可能是考取相关从业资格证书、积累工作经验;中期计划可能是晋升到特定职位、拓展业务领域;长期计划可能是成为行业专家或企业高管等。在制定实施策略方面,学生可从诗词中领悟到灵活应变、适时调整的重要性。如在实施职业计划过程中,若遇到行业政策调整或市场环境变化,应像革命斗争中根据战场形势灵活调整战略战术一样,及时调整自己的职业实施策略,确保职业规划能够顺利推进。

（五）以诗行动：砥砺奋斗精神，勇于实践创新

伟人诗词充满了奋斗与实践的激情。《满江红·和郭沫若同志》中的“一万年太久，只争朝夕”，这句词强烈地表达了珍惜时间、立即行动、不懈奋斗的精神。在大学生职业生涯规划课的教学中，教师要以这类诗词激励学生将职业规划付诸行动。在实践过程中，学生必然会遇到各种困难与挫折，如懒惰懈怠、失败气馁等。此时，伟人诗词所蕴含的奋斗精神就成为他们砥砺前行的动力源泉。例如，大学生在开展创新创业实践时，面对技术难题和市场开拓的困境，应秉持《水调歌头·重上井冈山》中“世上无难事，只要肯登攀”的信念，勇于尝试新的方法与思路，积极开展实践创新活动。^[5]同时，教师可组织学生开展基于伟人诗词的实践活动，如以诗词为主题的创业方案设计大赛等，让学生在竞赛中深刻体会奋斗与创新的内涵，将诗词中的精神转化为实际的行动。

（六）以诗反馈：反思职业发展，调整优化策略

伟人诗词中也有对历史经验教训总结反思的内容。《浪淘沙·北戴河》中“往事越千年，魏武挥鞭，东临碣石有遗篇。萧瑟秋风今又是，换了人间。”此篇体现了对历史的回顾与对当下变化的思考。在大学生职业生涯规划课中，教师可引导学生定期以诗为镜反思自己的职业发展历程。例如，在每学期末或实习实践结束后，学生可回顾自己在职业规划实施过程中的得失，思考是否达到了预期目标，哪些策略行之有效，哪些需要改进。通过对伟人诗词的感悟与借鉴，学生能够更加理性地看待自己的职业发展，及时发现问题并调整优化职业规划策略。如发现自己在职业技能提升方面进展缓慢或者方向存在偏差，可以借鉴《忆秦娥·娄山关》中“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”的坚韧不拔和勇于重新开始的精神，加大学习投入，调整学习方法；若发现职业方向与自身兴趣或市场需求出现较大偏差，可参考诗词中的战略调整智慧，重新审视并修正职业方向，确保职业生涯规划始终保持科学性与适应性。

三、教学方法与实施建议

（一）教学方法

1. 情境教学法

教师可创设与伟人诗词相关的历史情境或职业情境，让学生身临其境地感受诗词所蕴含的精神力量及其在职业生涯规划中的应用。例如，在讲解《沁园春·雪》时，教师可通过多媒体展示北国雪景的画面，播放激昂的音

乐，营造出诗词创作时的宏伟情境，然后引导学生思考在这样的情境下，毛主席的壮志豪情如何转化为职业规划中的远大理想设定。同时，教师还可创设职业面试情境，要求学生在面试过程中引用伟人诗词来表达自己的职业理念与追求，以检验学生对诗词在职业规划应用中的理解与实践能力。

2. 小组合作学习法

将学生分成小组，针对伟人诗词在职业生涯规划各环节的应用进行深入讨论与合作探究。例如，每个小组可选择一首伟人诗词，围绕“以诗知己”这一主题，分析诗词中人物形象与自我认知的关联，并结合小组成员自身情况制定个人职业兴趣探索报告。在小组合作过程中，学生能够相互交流思想、分享感悟，拓宽对伟人诗词的理解视野，同时也能提高团队协作能力与沟通能力。教师可在小组讨论结束后，组织小组间的成果展示与交流，进一步激发学生的学习热情与创新思维。

3. 案例分析法

收集整理与伟人诗词相关且在职业生涯规划方面的典型案例。如一些成功企业家在创业过程中受伟人诗词启发，克服重重困难取得辉煌成就的案例；或者一些大学生在职业规划竞赛中巧妙运用伟人诗词脱颖而出的案例等。教师通过对这些案例的详细分析，让学生更加直观地了解伟人诗词在实际职业规划中的应用技巧与效果。同时，鼓励学生从案例中总结经验成果，结合自身实际情况进行参照与创新，从而提高自身的职业规划水平。^[6]

4. 实践教学法

组织学生开展与伟人诗词相关的职业实践活动。例如，开展以伟人诗词为主题的职业规划大赛，要求学生在规划方案中充分融入诗词元素，从职业目标设定、路径规划到实施策略制定等各个环节体现诗词所蕴含的精神内涵与价值导向。此外，还可组织学生参观红色教育基地、革命历史遗址等，让学生在实地参观中深刻感受伟人诗词创作的历史背景与文化底蕴，从而更好地将诗词与职业生涯规划相融合。在实践活动结束后，教师应及时组织学生进行总结反思，引导学生将实践经验内化为自身的职业素养与职业能力。

（二）实施建议

1. 精心设计教学内容

教师应根据职业生涯规划课程的目标和要求，精心设计教学内容，将伟人诗词中的职业规划元素有机地融入课程中，如远大理想的树立、艰苦奋斗的精神、面对

困难的坚韧态度以及对人生道路的深刻洞察等。同时,教师还应关注学生的学习需求和兴趣爱好,充分考量当代大学生的心理特点与生活阅历,精心筛选与学生生活紧密贴近、易于被他们理解和接受的诗词作品开展教学,使教学内容既富有深度内涵又贴合学生实际,从而切实提升教学效果。

2. 加强师资队伍建设

学校应加强对职业生涯规划课程教师的培训和管理,提升教师的专业素养和教学能力。^[7]通过组织多样化的专业培训活动,如定期的职业生涯规划课集体备课会、专题讲座、案例分析工作坊等,促使教师不断更新教学理念,丰富教学方法与手段,进而全面提升其专业素养与教学能力。同时,还可以邀请职业规划专家、企业高等校外人士参与教学,为学生提供更加专业、实用的职业规划指导。通过他们分享职场中的真实案例、行业发展的最新趋势以及企业对人才的具体要求等宝贵信息,让学生在课堂上就能与职场精英进行深度交流互动,提前了解职场生态,为自身职业规划的制定夯实基础,从而有效提升课程的教学质量与实用性。

结语

伟人诗词作为中华民族文化宝库中的璀璨明珠,在大学生职业生涯规划课教学中具有十分重要的价值。通过深入挖掘其价值内涵,将其巧妙地融入职业生涯规划各个环节之中,能够有效地帮助大学生树立正确的职业观、提升职业素养、激发创新精神以及增强实践能力。高校教育工作者应充分认识到这一融合的重要意义,积

极探索并创新教育教学方法与实施路径,让伟人诗词在大学生职业生涯规划教育的大胆实践中焕发出新的生机与活力,为高校职业生涯规划课程的创新发展与高素质应用型人才的培养贡献力量。同时,大学生自身也应积极主动地从伟人诗词中汲取智慧与力量,在职业生涯规划与发展的道路上,以坚定的信念、清晰的目标、创新的思维和不懈的努力书写自己职业生涯的璀璨篇章。

参考文献

- [1] 李瑞璇,樊未晨.撕掉“水课”标签职业生涯规划课进入“3.0阶段”[N].中国青年报,2024-04-29(005). DOI: 10.38302/n.cnki.nzgqn.2024.001660.
- [2] 付园园.绝境重生艰险路 可歌可泣英雄诗——从毛泽东诗词感悟伟大长征精神[J].中国档案,2022,(11): 26-27.
- [3] 余薇.面向地方新业态需求的人才培养模式创新研究[J].现代职业教育,2019,(27): 234-235.
- [4] 杨娜.毛泽东诗词蕴涵的人生观及其当代价值研究[D].贵州师范大学,2023.DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.000451.
- [5] 杨朝宇,侯晓婷.毛泽东诗词中党的伟大精神研究述评[J].南方论刊,2022,(09): 18-21.
- [6] 曾琳璐.新时代大学生职业生涯规划课教学改革的路径探析[J].学周刊,2024,(04): 9-12.DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.04.003.
- [7] 夏丹青.高校大学生职业生涯规划课教学质量提升研究[J].产业与科技论坛,2024,23(05): 118-121.