

新高考改革背景下语法填空题型发展趋势分析

施东国

芜湖市清水河中学 安徽芜湖 241060

摘要: 伴随着新高考改革,英语语法填空题型无论从难度上还是从考查重点上都出现了新的趋势。题型难度增加主要表现为句子结构复杂,语法知识点涉及面广。同时考查的侧重点也由简单的知识记忆向学生综合运用语言能力转变,突出对语言实际运用与理解能力的考查。针对这些转变,同学们有必要强化基础语法知识,增强阅读理解能力,通过有针对性地练习培养语感及语法敏感度。通过这几种策略能够使学生在新高考改革的大环境中更好的适应英语语法填空题型。

关键词: 新高考改革;英语语法填空;难度提升;能力考查;学习策略

引言

新高考改革在调整考试内容与形式的同时,深刻地影响着英语学科考查模式。其中语法填空题型在英语测试中占有举足轻重的地位,它的发展趋势及应对策略也就成了教育工作者及学生们研究的热点。新高考改革背景下语法填空题型难度及考查重点都有明显改变,给学生英语学习带来新要求。

一、新高考改革背景下语法填空题型发展趋势

1. 难度水平的提高

(1) 句子复杂程度增加

随着新高考改革,英语语法填空题型难度水平显著提高,其最为直观的改变表现为句子结构复杂。在考试要求不断提高的今天,同学们所面对的句子已不限于简单句和并列句了,而越来越多地接触到复合句,复杂句乃至包含若干从句在内的长难句。这类句子中常常含有多种修饰成分,例如定语从句,状语从句和同位语从句,这些修饰成分的相互交织运用使句子结构更加复杂,同时也要求学生具有较强的理解能力。另外,语句的复杂性也表现为对上下文的依赖性。新高考改革背景下语法填空题型更强调语境完整性,需要学生准确掌握句子内部逻辑关系及语法结构,同时了解句子整体含义。这种语境依赖性需要学生在掌握基础语法知识的同时,还必须要有较好的语篇分析能力并能宏观地把握句子结构与含义。

(2) 语法知识考查范围扩大

语法填空题型在新高考改革中又一明显趋势就是对语法知识的考查有所拓展。传统语法填空题型常着重考

察学生在时态,语态,冠词和介词方面对基本语法点的把握。但在教育改革不断深入的今天,考试内容越来越重视对学生综合语言运用能力的考察,所以对语法知识考察的范围随之向更广的语言现象、语法规则等方面拓展。比如在基本的语法点之外,同学们现在要掌握的高级语法结构还有虚拟语气,倒装句和强调句。此外,在某些特定的语境中,例如非谓语动词的应用、情态动词的独特用法等,都已经成为了研究的焦点。这些拓展了的语法知识点既需要学生能辨认、能理解,又需要学生能正确运用到实际语言运用当中。与此同时,新高考改革也强调语法知识和实际语言运用相结合,这就需要学生能把语法知识运用到阅读理解,写作表达以及其他实际语言活动之中。所以学生学习语法不仅仅是对语法规则的记忆与理解,更重要的是通过大量语言实践提高对语法知识应用能力。

2. 考查重点的转变

(1) 从知识性向能力性转变

新高考改革显著调整了英语语法填空题型考查的侧重点,最明显的改变是由传统知识性考查改为能力性考查。这一变化决定了考试将不再只重视学生对于语法规则的识记与重述,而将更多的注意力集中在他们应用它们来解决现实中的问题上。在这种趋势之下,要求学生表现出能把学到的语法知识灵活运用到各种语言环境中去,其中包括阅读理解,写作表达和口语交流。具体地说,就是要让学生在大量语言实践中发展并提升语言运用能力。其中包括但是并不局限于能对句子结构进行精确的辨认与分析、了解其深层意义、并能适当运用各种语境中的语法结构等。另外,同学们还要有一定的批

判性思维能力并能分析、评价语言材料，这样才能对语法填空题型有理性的判断与取舍。

(2) 从单一知识向综合运用转变

在新高考改革不断推进的背景下，英语语法类填空题类型考查的侧重点由单一知识点向语言综合运用能力考查转变。这就决定了学生有必要在获得基本语法知识的同时，进一步培养把它们综合起来应用于实际语言活动的的能力。这一能力既包括恰当地运用语法结构，也包括词汇、句型和语篇结构中其他语言元素的合成。在这种潮流中，要求学生通过大量的读，写，说练习促进语言综合运用能力的发展。比如通过对不同种类文本的阅读，就能让学生学会在各种语境下适当运用语法结构；学生通过写作练习能练习怎样把语法知识变成有效语言表达；学生通过口语交流能锻炼实际对话灵活使用语法。

二、新高考改革背景下提高学生语法填空水平的对策

1. 加强基础语法知识的学习

(1) 深入掌握语法概念和规则

新高考改革的大背景下要想使学生深刻把握语法概念与规律，可采取如下一系列行之有效的应对措施。一是教学过程中教师要注意详细解释语法概念。就拿译林版高中英语Unit 3 Back to the past来说吧，当说明一般的过去时这一语法点，不仅需要清晰地告诉学生它的结构是“主语加动词过去式”，还应该通过详细的文本描述，例如描述历史事件等，帮助学生真正理解其应用场景和所传达的意义。教师可以选取教材中的相关语句，如“In 1925, they discovered the remains of an ancient city which they believed was Troy.”，引导学生分析其中一般过去时的运用，加深他们对这一语法概念的理解。二是开设多样化练习，加强学生语法规则掌握。可布置填空，选句，重写句子等各种习题，使学生在练习中得到巩固。例如，提供几个句子，帮助学生判断哪些句子使用了正确的一般过去时，或者要求他们将其他时态的句子改写为一般过去时。同时鼓励学生对语法规则进行自主总结和概括，并通过绘制思维导图的形式使复杂语法知识条理化和系统化。再者就是运用多媒体资源进行辅助教学。播放与教材内容有关的部分英语视频和动画，使学生能在生动、有趣的场景中体会语法应用。也可组织小组讨论使学生就语法概念、规则等方面的认识与混淆进行交流，共同促进。

(2) 训练语法知识的灵活运用

要做到学生灵活地运用语法知识，可从如下几方面

进行。一是营造真实语言情境。课堂方面，配合译林版高中英语Unit 3 Back to the past内容，模拟出考古发现，历史讲述等情景，使学生能够应用相关语法知识于其中表达与沟通。例如，要求学生充当考古学家的角色，以英语来介绍自己发现的过程，要求灵活地运用多种时态及语法结构。二是进行语法专题的训练。重点是对某个语法点作深入细致的操练，例如作一般以往时专项训练等，使学生通过大量操练逐步熟练地掌握它的运用技巧。可提供部分故事性课文，让学生按课文内容填空或者重写语法。三是鼓励学生写英语。写作是考查并促进语法灵活运用能力提高的一个有效途径。教师可安排一些和教材主题有关的写作任务，比如要求学生就某一历史遗迹撰写短文等。写作时要求同学们把学过的语法知识综合起来，这样才能把文章说得精当流畅。四是指导学生研读英语原著或者简易读物。学生在阅读的过程中会接触丰富多采的语法使用情况，并经过不断的阅读与理解逐步增强语法敏感度与使用能力。

2. 培养综合语言运用能力

(1) 提高阅读理解水平

从一方面来看，教师应该指导学生深入研究译林版本的高中英语教材，例如Unit 4 Protecting our heritage sites。它能使学生详细分析文中长难句，了解句子结构及语义逻辑，以促进复杂文本解读。例如，在课文中遇到像“With the development of tourism, the number of visitors to heritage sites has increased significantly, but this has also brought many challenges.”这样的句子时，让学生剖析其中的伴随状语、主谓宾结构等，加强对语法和语义的理解。另一方面鼓励学生广泛开展课外阅读活动。推荐部分有关文化遗产保护方面的英语文章或者图书，使同学们在阅读时积累词汇，熟悉各种语法结构的同时，提高阅读速度以及理解的准确性。例如，可推荐几本介绍世界著名遗产地的英语读本，使学生在读中体会到语言的具体用法。另外，课堂中的阅读和讨论活动。让同学们分享他们阅读时的认识与感受，并通过交流互动开阔思路，深化阅读材料。如根据Unit 4课文内容组织同学们探讨遗产地保护的意义及具体措施，并在探讨中锻炼阅读理解与表达能力。

(2) 训练语言表达与交流能力

为有效地培养学生语言表达和交流的能力，老师可通过一系列的措施。首先，以译林版高中英语教材的主题与情景为载体组织学生开展角色扮演活动。如学习Unit 4 Protecting our heritage sites，可由学生分别充当游

客, 遗产保护者和其他角色, 以模拟对话的方式提高实际使用语言能力。角色扮演时, 要求学生用适当的语法、词汇表达意见、表达思想。其次, 开设课堂讨论环节供学生讨论某一个涉及遗产保护的问题。鼓励学生主动说话, 明确地用英语表达意见, 学会听别人说、对别人说。比如, 可以提出“怎样在遗产保护和经济发展之间取得平衡”这样的问题, 让学生在讨论中锻炼语言表达和逻辑思维能力。再者是进行小组合作的学习活动。安排一些要求团队共同合作的工作, 比如做遗产保护英语海报或者写有关英语短文等。小组合作时, 同学之间需要互相沟通, 相互合作, 这样有利于提高同学们语言表达与交流能力。如让小组协作完成介绍某遗产地情况的英文宣传资料, 并在协作中促进语言运用。最后鼓励同学们参与英语演讲比赛或者活动。给学生一个当众表现语言能力的机会, 以提高自信心与表达能力。可围绕遗产保护这一话题, 由学生备课发言, 并在备课及发言过程中提高语言表达水平。

3. 针对性地进行语法填空练习

(1) 分析试题特点并进行针对性训练

在新高考改革的大背景之下, 为了更好地提升学生的语法填空能力, 就需要对试题的特点进行深入的分析, 开展有针对性的训练。教师应该引导学生认真梳理历年语法填空真题, 归纳常考语法知识点及题型特点。比如清楚哪些语法点在时态, 语态和非谓动词词中出现得比较多。接着在这些小结的基础上设计了一些专项练习题目。可根据不同语法知识点分类训练, 使学生专注于突破某一语法应用。还要着重训练学生理解上下文逻辑关系。练习时, 设了几个要求根据上下文语境决定答案的问题, 使学生学着从总体上掌握课文。另外还对部分易出错语法点做了重点强化训练。例如对名词单复数, 形容词及副词比较级等易错部分, 都要经过大量练习以加深理解与记忆。也可定期举办模拟考试来模拟高考考试环境及题型分布情况, 使同学们能提早适应考试节奏及紧张情绪。模拟考试结束时, 仔细分析同学们的回答, 发现问题与不足, 并对后续训练的方向与重点作了进一步的调整。并且, 鼓励同学们把错题集建立起来, 把做错的题整理好, 对出错的原因加以分析, 并且要经常地复习、检讨, 以保证不再重蹈覆辙。

(2) 培养语感和语法敏感度

教师应鼓励学生广泛地阅读各种不同的英语文本,

这包括但不限于故事、新闻和科普文章。学生在阅读中可以接触丰富的语言表达并逐步形成直觉感知恰当的语法结构。指导学生听英语广播, 英语歌曲和英语电影, 发展英语语音和语调敏感性。学生在听课过程中能体会到语言自然流畅, 进而对语法使用有了更深刻的认识。再者是举办英语朗诵活动。使学生在背诵中选择他们所喜爱的英语文章或者段落, 重视语音, 语调和停顿, 并通过不断地重复练习来促进语言感受。在强化语法知识系统讲解与学习的同时。使学生不仅了解某一语法规则的内容, 更重要的是了解这些规则背后的道理与逻辑, 以便在实践中能准确地进行评判。此外, 还进行了语法方面的研讨。提出若干存在争议或易混淆的语法问题供学生讨论、辩论, 并在此过程中启发他们深入地思考语法, 增强语法敏感度。最后鼓励同学们在日常的交流写作中使用英语。在实践中不断增强语感, 掌握语法并通过练习促进语法填空。

结束语

新高考改革下英语语法填空题型既需要学生具备扎实的语法知识又注重语言实际应用能力。通过强化基础语法知识学习, 训练综合语言运用能力和有针对性地进行语法填空练习等措施, 能够使切实提高英语水平并较好地满足新高考改革需要。教育工作者与学生应该一起努力, 用积极的心态去面对这一切改变, 从而为学生今后的成长奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 黄秀丽. 新高考英语语法填空考点分布和备考策略 [A]. 2023 年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集 [C]. 中国陶行知研究会, 中国陶行知研究会, 2024: 2.
- [2] 黄永新. 新高考英语语法填空之题型特点及考试策略 [A]. 2022 未来教育发展与创新教育研究高峰论坛论文集 (七) [C]. 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 2022: 6.
- [3] 谢颖. 基于新高考改革的英语语法填空解题技巧与能力培养探究 [J]. 校园英语, 2021, (43): 201-202.
- [4] 王媛. 新高考背景下语法填空题型与解答技巧 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021, (21): 55-56.
- [5] 郑莲玉. 巧用英语语法口诀, 秒杀高考语法填空 [J]. 校园英语, 2019, (38): 215.