

学风建设中出国帮扶机制研究

——以珠宝学院为例

董蕊

上海建桥学院珠宝学院 上海 201306

摘要：本文探讨了上海建桥学院珠宝学院在学风建设中，特别是学生出国留学帮扶机制上存在的问题，并提出了基于学风建设总体规划的探索性做法。通过前期间卷调查、建立个人档案与帮扶小组、制定并实施帮扶计划、搭建信息平台与交流渠道以及加强心理帮扶与情感支持等措施，项目取得了显著成效，包括学生职业规划更加明确、学术成绩提升、申请材料质量提高、心理状态稳定以及留学成功率提高等。项目成果和实践经验对于推动学风建设和人才培养工作具有重要意义。

关键词：学风建设；留学帮扶机制；珠宝学院；个性化帮扶

一、学风建设现存问题

在高等教育日益国际化的背景下，学风建设已成为高校提升教学质量、培养学生综合素质的重要方面。随着全球化进程的加速和高等教育国际化的深入发展，出国留学已成为越来越多大学生的选择。对于珠宝学院而言，出国留学不仅有助于学生拓宽国际视野、提升专业水平，还能增强学院的国际影响力。然而，由于留学申请过程复杂、竞争激烈，许多学生在申请过程中面临诸多困难。在学风建设方面也仍然面临着一系列挑战，特别是在学生出国留学的帮扶机制上，存在以下主要问题：

（一）目标规划不明确

许多学生在大学期间对自身的职业规划缺乏清晰的认识，对于是否选择出国留学、何时出国、选择何种专业等问题犹豫不决。这种不确定性不仅影响了学生的学习动力，也导致他们在留学准备上缺乏针对性和系统性。

（二）留学准备不充分

由于缺乏有效的指导和帮助，学生在留学准备过程中往往面临诸多困难。例如，语言能力不足、申请材料准备不充分、对目标国家的文化和生活习惯缺乏了解等。这些问题不仅降低了学生的留学成功率，也增加了他们在国外学习和生活的难度。

（三）帮扶机制不完善

学院在学风建设方面虽然取得了一定的成绩，但在

留学帮扶机制上仍存在不足。一方面，学院缺乏系统性的留学规划和指导，无法为学生提供全面且个性化的支持。另一方面，学院与留学中介机构、国外高校等外部资源的合作不够紧密，无法为学生提供更多优质的留学机会和资源。^[3]

（四）学术氛围不浓厚

部分学生在大学期间缺乏学术研究的意识和能力，对专业知识的掌握不够深入，导致他们在留学申请中缺乏竞争力。同时，学院在学术氛围的营造上还需进一步加强，鼓励学生积极参与学术研究和实践活动，提高综合素质和创新能力。

二、项目实施的必要性

鉴于学风建设中存在的问题，实施本项目——基于学风建设总体规划探索不同年级学生出国帮扶机制，具有必要性和紧迫性。

（一）提高学生综合素质

通过实施本项目，可以帮助学生明确职业规划，提高留学成功率，从而增强珠宝行业学生的就业竞争力和综合素质。留学经历不仅可以拓宽学生的国际视野，还可以提高他们的语言能力和跨文化交际能力，为培养未来珠宝行业国际化专业人才打下坚实的基础。^[4]

（二）推动学风建设

本项目的实施有助于推动学院的学风建设，以低年级早晚自习为阵地，以职业规划为导向，形成良好的学术氛围和积极向上的学习风气。通过加强学术交流、搭建信息平台、提供心理支持等措施，可以激发学生的学习兴趣 and 动力，促进全面发展。

作者简介：董蕊，女（1997.09-），汉族，吉林延边人，硕士研究生，助教，研究方向：俄语口译。

（三）优化教育资源

通过本项目的实施，学院可以更加有效地整合和利用教育资源，为学生提供更多优质的留学机会和资源。同时，学院还可以加强与外部机构的合作与交流，如国内外珠宝行业相关企业等，拓宽学生的国际视野和知识面，深化产教融合，培养珠宝行业创新性人才。

（四）提升学院声誉

本项目的成功实施将有助于提高学院的声誉和影响力。通过培养一批具有国际视野和竞争力的高素质行业人才，学院将能够更好地服务于社会经济发展，为国家培养更多优秀人才。^[2]

三、主要做法

（一）前期间卷调查与分析

在项目启动之初，项目小组根据基于历年来学院出国留学成功案例的基本情况，设计了详细的问卷调查，对珠宝学院不同年级的在校生进行了广泛的调研。问卷内容涵盖了学生的留学意向、需求、面临的困难以及期望得到的帮助等方面。通过问卷调查，我们深入了解了学生的实际情况和需求，为制定个性化的帮扶计划提供了有力的依据。

参与调查的学生中，高年级（大三、大四）学生占比较高，低年级（大一、大二）学生占比较低。这可能与高年级学生更接近毕业季，对留学意向更为明确有关。大部分学生对留学持积极态度，认为留学有助于提升个人能力和拓宽国际视野。然而，也有部分学生对留学持观望态度，担心留学费用高昂、申请难度大等问题。高年级学生更关注留学申请材料准备、面试技巧等方面；低年级学生则更关注英语学习、留学规划等方面。此外，部分学生还希望获得心理支持和情感支持。

（二）建立个人档案与帮扶小组

针对每位有留学意向的学生，我们建立了个人档案，详细记录了他们的基本信息、学习成绩、留学意向、帮扶需求以及帮扶进展等情况。同时，我们成立了留学帮扶小组，由毕业班辅导员、往届留学成功案例的学长学姐以及当届意愿留学的学生共同组成。帮扶小组通过定期召开线上线下会议、开展交流活动等方式，为学生提供个性化的指导和帮助。

（三）制定并实施帮扶计划

根据问卷调查结果和学生个人档案，项目将在在校群体分成高年级和低年级两个群体，并对不同群体制定了详细的帮扶计划，包括指导学生撰写推荐信、学籍材料，熟悉申请材料，了解面试流程，进行面试技巧练习

等。同时，我们还开设了心理帮扶通道，为学生提供心理支持和情感支持。

1. 高年级帮扶计划概述和实施情况

（1）申请材料准备：团队邀请了具有丰富留学申请经验的老师和留学成功的学长学姐为学生指导申请材料准备，包括推荐信、个人陈述、简历等。通过模拟面试和一对一辅导，帮助学生熟悉面试流程，提高面试技巧。

（2）心理帮扶：留学申请过程中，学生往往面临着巨大的心理压力和情绪波动。为了帮助学生保持积极的心态和稳定的情绪，我们加强了心理帮扶和情感支持。在学院范围内，在保证学生隐私的前提下，建立了珠宝学院“留学帮扶小组”，帮扶小组大多以微信群等线上交流平台为主，方便学生随时分享心情和困惑，得到及时的帮助和支持。帮扶小组成员包括毕业班辅导员、往届同类比留学成功案例和当届意愿留学学生，通过定期交流和分享经验，帮助学生缓解留学申请压力，增强信心。另一方面，我们邀请心理老师为学生开展心理辅导和情绪管理指导。^[4]

（3）专业帮扶：对于即将踏上国际学术舞台的学子而言，扎实的专业基础与出色的作品集是敲开海外名校大门的金钥匙。项目邀请了珠宝学院教师党支部的专业教师，为学生们的留学之路铺设坚实的基石。这些教师不仅拥有深厚的学术造诣，更在珠宝设计与制作领域积累了丰富的实践经验。他们秉持着无私奉献的精神，将个人的专业知识与行业经验倾囊相授，为有意出国深造的学生提供了一对一或小组形式的专业课指导，对有出国留学意向学生进行专业课指导，对学生的专业知识体系进行查漏补缺，与学生共同进行作品修改工作，还着重培养学生的创新思维与实践操作能力。他们鼓励学生大胆尝试新的设计理念与技术手段，同时，也注重引导学生深入理解不同文化背景下的珠宝艺术风格，以拓宽学生的国际视野。

2. 低年级帮扶计划概述和实施情况

针对低年级学生，我们结合问卷调查结果分析，利用早晚自习时间加强英语课程的学习，并开展了四六级针对性培训班。同时，我们还制定了以下具体措施和实施情况：

（1）英语学习：项目合理利用学生早晚自习时间，邀请了具有丰富英语教学经验老师为学生进行英语辅导，包括听力、口语、阅读、写作等方面。通过定期测试和反馈，帮助学生提高英语水平。

（2）留学规划：我们邀请了留学顾问和学长学姐为学生分享留学经验和规划建议。通过定期举办留学讲座

和交流会，帮助学生了解留学申请流程、注意事项和成功案例。

(3) 实践活动：我们鼓励学生参加各种实践活动，如学术竞赛、志愿服务等。通过实践活动，帮助学生积累经验 and 提升能力，为留学申请增加亮点。

(四) 搭建信息平台与交流渠道

为了让学生更加便捷地获取留学信息和资源，我们建立了留学信息共享平台，包括留学政策解读、院校信息介绍、申请材料准备指南等内容。同时，我们还组织留学分享会、经验交流会等活动，邀请学长学姐分享他们的留学经历和心得，为学生提供互相学习和交流的机会。此外，我们还积极与留学中介机构、国外高校等外部机构建立合作关系，为学生提供更多优质的留学机会和资源。

(五) 加强心理帮扶与情感支持

四、取得成效

(一) 职业规划更加明确

通过实施本项目，学生的留学意向人数显著增长，职业规划更加清晰明确。许多学生已经确定了留学的目标和专业方向，并开始积极准备申请材料。同时，学生的就业竞争力也得到了提升，为未来的职业发展打下了坚实的基础。

(二) 学术成绩与GPA提升

通过加强学术指导和基础巩固，学生的学术成绩和GPA显著提高。许多学生在专业课程上取得了优异的成绩，并积极参与学术研究和实践活动。这不仅提高了学生的综合素质和创新能力，也为他们的留学申请增加了竞争力。

(三) 申请材料质量提高

通过帮助学生梳理个人经历、挖掘亮点并提炼价值，申请材料内容更加丰富、逻辑清晰、表达准确。许多学生的申请材料在语言和结构上得到了显著提升，为他们在留学申请中脱颖而出打下了坚实的基础。

(四) 心理状态稳定

通过加强心理帮扶和情感支持，学生在面对留学申请的压力和挑战时能够保持积极的心态和稳定的情绪。他们学会了如何调节自己的情绪和压力，如何面对挫折和困难。这种心态的稳定不仅有助于他们在留学申请中取得更好的成绩，也为他们未来出国学习和生活提供了有力的支持。

(五) 留学成功率预计提高

由于以上各项措施的有效实施，一批学生雅思成绩已达到目标学校所在国家留学要求分数，申请材料已准备妥当，截止2024年12月中旬，正在等待目标院校的录

取通知。

五、启示和推广应用价值

(一) 个性化帮扶是关键

针对不同年级和背景的学生制定个性化的帮扶计划是本项目成功的关键。通过深入了解学生的实际情况和需求，为他们提供有针对性的指导和帮助，可以更有效地满足他们的需求并解决他们面临的问题。这种个性化的帮扶模式不仅适用于留学帮扶领域，更可推广到其他领域如就业指导、心理帮扶等方面。

(二) 加强信息平台建设

建立留学信息共享平台是本项目成功的另一个重要因素。通过搭建信息平台，可以方便学生获取最新资讯和交流经验，提高他们的留学申请效率和成功率。同时，信息平台还可以作为学院与外部机构合作的桥梁和纽带，为学院提供更多优质的留学机会和资源。因此，加强信息平台建设对于推动学风建设和人才培养工作具有重要意义。

(三) 注重心理帮扶

心理帮扶是本项目不可或缺的一部分。通过加强心理帮扶和情感支持，可以帮助学生保持积极的心态和稳定的情绪，提高他们应对压力和困难的能力。这种心理帮扶模式不仅适用于留学帮扶领域，也可以应用到其他领域如学业压力、人际关系等方面。因此，注重心理帮扶对于促进学生的全面发展具有重要意义。

(四) 推广应用价值

本项目的研究成果和实践经验可以推广到其他学院和高校以及更广泛的领域。通过借鉴本项目的做法和经验，其他学院和高校可以更加有效地开展留学帮扶工作，提高学生的综合素质和竞争力。同时，本项目希望能以“具有留学目标”群体为中心点，将职业规划贯穿至不同年级群体，增强当代大学生对未来目标规划的意识，形成良好的学习氛围，推动学风建设和人才培养工作的深入发展。

参考文献

- [1] 王文景. 珠宝专业人才培养模式的实践与反思——以保山市为例[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(08)
- [2] 刘海峰, 顾永安. 我国应用技术大学战略改革与人才培养要素转型[J]. 职业技术教育, 2014(10)
- [3] 马燕. 发展本科层次职业教育: 动因、问题与出路[J]. 中国职业技术教育, 2014(20)
- [4] 郭扬, 王琴. 近年来高职教育人才培养模式改革综述[J]. 职教论坛, 2008(01)