

经济学原理课程设计探索——基于BOPPPS的教学模型

司文娟

南京商业学校财经系 江苏南京 210000

摘要: 随着教育改革的深入,如何更有效地进行课堂教学,提高学生的学习效果,已成为教育领域关注的重点。特别是在经济学原理这类基础课程的教学,如何激发学生的学习兴趣,帮助他们深入理解并掌握经济学的基本概念与原理,显得尤为关键。BOPPPS教学模型作为一种结构化、系统化的教学模式,近年来在教学实践中得到了广泛应用。因此,本研究旨在基于BOPPPS教学模型,对经济学原理课程进行课程设计,以期提高教学效果,满足学生的学习需求。

关键词: BOPPPS; 经济学原理; 课程设计

一、经济学原理教学现状

1. 教学内容与方法的单一性

传统的经济学原理教学往往注重知识的灌输,而忽略了对学生思考能力和创新能力的培养,导致学生难以真正理解和应用所学知识。

2. 学生学习兴趣的缺乏

经济学原理作为一门理论性较强的学科,对学生来说往往显得枯燥难懂。加之传统的教学方式缺乏吸引力,导致学生缺乏学习兴趣,难以积极参与到课堂学习中。

3. 教学效果的评估不足

当前的教学评估方式往往只关注学生对知识的掌握程度,而忽略了对学生思维能力、创新能力等方面的评价。这导致教学效果难以全面评估,也无法为教学改进提供有效的反馈。

因此本研究旨在通过基于BOPPPS教学模型的经济学原理课程设计,解决当前教学中存在的问题,提高教学效果,满足学生的学习需求。同时,注重研究的实践性,通过实证评估不断优化教学设计,为经济学原理课程的教学改革提供有益的参考。

二、BOPPPS教学模型在经济学原理课程中的研究现状

BOPPPS教学模式作为一种结构清晰、内容丰富、

学生参与度高的教学方法,已经在多个学科领域取得了显著成效。然而,在经济学原理教学中的应用和实践相对较少,尚未有深入且系统性的研究和总结。随着教育教学的不断创新和改革,越来越多的学者开始关注BOPPPS教学模式在经济学原理教学中的应用潜力。这种教学模式的引入,有望为经济学原理课程的设计提供新的思路和方向,进一步提高教学效果,激发学生的学习兴趣。

BOPPPS教学模式的六个阶段——课程导入、学习目标、预评估、参与式学习、后评估和总结,使得教学过程更加有序、高效,同时也能够更好地满足学生的个性化需求。在经济学原理课程设计中,这种模式的应用可以帮助学生更好地理解抽象的经济学原理,提高他们的思维能力和问题解决能力。

然而,已有的研究也揭示了一些不足。首先,BOPPPS教学模式的应用对教师的要求较高,需要教师在教学设计和组织能力方面具备较高的素养。其次,该模式对学生的参与度也有一定要求,如果学生的积极性不高,可能会影响教学效果。

综上所述,基于BOPPPS教学模型的经济学原理课程设计探索是一个具有挑战性和前瞻性的研究领域,未来的研究应更加深入和系统,以推动经济学原理教学的创新发展。

三、基于BOPPPS教学模型的经济学原理课程设计

以任务2.1商品和货币为例,基于BOPPPS教学模型的课程设计的步骤见表1。

1. 课程导入

分享央视网纪录片《人民币》,通过走来的人民币、

项目课题: 南京市第十三期教育科学规划个人课题“基于BOPPPS教学模型的经济学原理课程设计探索”(项目编号: Ax0030)。

作者信息: 司文娟,女(1992.03-)汉族,江苏南京人,硕士,中级教师,研究方向:会计。

表1 基于BOPPPS教学模型的课程设计的步骤

BOPPPS课程设计的步骤	教学目标
课程导入	根据时政热点以及生活中的经济学知识进行案例导入，该阶段需要搜集整理相关案例，采用的研究方法是调查法。
学习目标	根据课程标准、教材内容与学生学情等多因素分析来确定学习目标，该阶段需要对课标、教材与学情等内容采取定性分析法，对学习目标总结概括。
预评估	根据课程内容和学习目标对学生进行课前测试评估，该阶段需要借助信息化手段，通过学习平台发布学习任务，生成成绩分析表，采用定量分析法，了解学生学情。
参与式学习	通过案例分析、角色扮演、分组讨论、动手推算等方式，激发学生学习热情、引导学生参与到学习活动中来，进一步加深学生对所学内容的理解程度，也强化学生沟通能力、表达能力、合作能力等素养的培养。该环节是核心阶段，采用的研究方法是观察法，观察过程中实时记录学生的学习表现情况。
后评估	根据课程内容和学习目标对学生进行课后测试评估，该阶段仍需要借助信息化手段，通过学习平台发布学习任务，生成成绩分析表，采用定量分析法，与预评估阶段做对比分析，进一步了解学生学情，为后续教学调整作好记录。
总结	该阶段仍可借助信息化手段，由学生上传总结的思维导图以及自评学习效果，采用定性与定量相结合的研究方法综合分析学生学习目标的完成情况。

计划的人民币、受困的人民币、会飞的人民币和守信的人民币五个专题让学生了解人民币的发展史，见证中国人走过的财富路，进一步激发学生的学习兴趣。分享结束后，提出与本节课相关的知识点，货币的职能有哪些？货币的起源与形成是怎样的？什么是商品？商品的属性是什么？商品的价值量如何确定？根据这些问题让学生自行组成学习小组，以团队合作的形式查阅有关资料，并以手抄报的形式将学习成果予以展示，课上对成果进行点评。

2. 学习目标

将课程标准、教材内容与学情结合起来定性分析。就商品和货币这一节内容而言，学生需要做到以下几点：

(1) 根据商品的定义与条件，能区分哪些属于商品，那些不属于。

(2) 根据商品的使用价值与价值两方面的基本属性，能判断二者的关系，进一步理解商品的概念。

(3) 根据社会必要劳动时间的概念，明确社会必要劳动时间决定商品价值量，并能够根据例题计算价值量的多少。

(4) 根据货币的起源与形成的学习，理解货币的本质，预测货币未来的发展。

(5) 学习货币的职能，分析判断不同职能的作用。

3. 预评估

根据学习目标和知识点，在学习通发布测验任务，

主要以选择题目为主便于定量分析，及时了解学生学习情况，进而有针对性地安排课上学习内容，做到重点突出、详略得当。

4. 参与式学习

参与式学习告别了传统教学模式下的“填鸭式”学习场景，要求学生全员全过程的参与到课堂教学当中，进一步突出学生的主人公地位，调动学习积极性，同时培养学生沟通与团队合作的能力。

本节内容学生可以分为五个团队。

第一小组成员负责根据商品定义与条件，寻找各种是否商品的案例，然后课上与同学们一起展示讨论。通过这种案例分析的方法，让学生进一步巩固商品定义的知识。

第二小组成员也是根据使用价值与价值的定义，寻找各种商品案例，根据案例判断使用价值与价值到底存在什么样的关系？

第三小组成员根据社会必要劳动时间与价值量的定义，寻找相关计算题目，课堂与同学们一起分享、动手推算，学习定量分析的方法。

第四小组成员可以通过角色扮演，为同学们展示货币的从无到有、从以物易物到一般等价物固定在金银上再到电子货币的发展演变，使同学们对知识点的记忆更加深刻与形象。

另一方面可以带学生去参观学校会计实训基地，近距离感受货币的演变给我们的生活带来的变化。通过拍

摄照片与视频，与同学们共同分享。

第五小组成员也可以使用角色扮演或者案例分析的方法，使价值尺度、流通手段、贮藏手段、支付手段、世界货币的职能作用更加明确。

5.后评估

一方面可以通过表2对参与式学习的学生表现进行评价。

表2 课堂表现评价表

评价指标	分值占比
Ppt制作	10%
表述清楚	30%
内容完整	30%
重点突出	30%

另一方面仍然是在学习通上根据课标发布测验题目，与预评估测验题目学习前后对比，进一步了解学生学情，为后续教学调整作好记录。

6.总结

首先先对本节课的五个知识点进行课堂总结，强化学生认知；其次对学生课堂表现进行总结，肯定他们的学习态度，鼓励学生继续深入学习研究；最后可以根据课下学生绘制的思维导图及学习效果自评表，总结本堂课的学习效果与目标是否达成，总结经验，不断改进教学方法。

四、学习效果评价

1.课程设计紧密结合实际

基于BOPPPS教学模型，结合经济学原理课程的特点和学生的学习需求，进行有针对性的课程设计。

2.注重学生的参与和体验

强调了学生学习的主体地位，通过设计多样化的教学活动，激发了学生的学习兴趣，调动了学习积极性。同时，关注到学生的学习体验，及时收集学生的反馈意见，进而不断优化教学设计。详情见表5。

3.教学效果的实证评估

通过对比实验、问卷调查等方式，对基于BOPPPS教学模型的经济学原理课程设计进行实证评估。通过收集和分析相关数据，能够让老师更加客观的评价教学效果，为教学改进提供了有力的支持。详情见表3、表4和表5。

表3 学生成绩反馈

年份	期末成绩均分(分)
2023	76.51
2024	82.08

表4 平台数据反馈

年份	人均讨论互动次数(次)	作业完成率(%)
2023	7.5	93.6
2024	9.8	99.2

表5 教学评价反馈

课程名称	学生评价	班级
经济学原理	老师上课精力充沛有热情，习题讲解步骤详细，能充分调动学习积极性，学生愿意动脑思考与讨论。	24联院金融
经济学原理	有学习实践活动，走出课堂，走进生活，参观调研，活动分享，不再是纸上谈兵，让课堂氛围更加活跃。	24联院会计1
经济学原理	老师上课认真，案例讲解分析详细，更好的进行师生互动，让我们有分享兴趣和学习动力。	24联院会计2

综上所述，通过基于BOPPPS教学模型的经济学原理课程设计，解决了当前教学中存在的问题，提高了教学效果，能更好的满足学生的学习需求。同时，注重研究的实践性，通过实证评估不断优化教学设计，为经济学原理课程的教学改革提供了有益的参考。

参考文献

- [1]杨泽雪,曲天伟,闵莉.基于BOPPPS+MOOC+翻转课堂的教学模式探究[J].大学教育,2023(8):62-64.
- [2]朱巧楠.基于ISEC项目成果导向微观经济学原理课程改革初探[J].2021.DOI:10.3969/j.issn.1007-2845.2021.02.030.
- [3]彭璐.基于通识教育定位的高职院校《经济学原理》课程改革研究[J].科技经济市场,2016(12):2.DOI:10.3969/j.issn.1009-3788.2016.12.077.
- [4]曾丽婷.基于蓝墨云的BOPPPS教学模式设计与应用——以《经济学原理》课程思政为例[J].区域治理,2021,000(053):136-138,170.