

高校教师职业道德素养提升机理与实现路径

黄燕 钟榕

江西现代职业技术学院 江西南昌 330000

摘要：教师队伍是教育强国建设的第一资源，是科技强国、人才强国的基础支撑，是教育高质量发展的决定力量，随着社会的快速发展和教育改革的不断深入，高校教师的职业道德素养成为了建设新时代高水平教师队伍、教育质量提升的关键因素之一。本文从提升高校教师职业道德素养的必要性、构成要素着手，探索分析高校教师职业道德素养提升机理，并提出构建完善的教师职业道德教育体系、制定明确的职业道德规范、制定与执行严格的学术规范和行为准则、提供持续的专业发展支持和培训、建立公正的教师评价与激励机制等提升高校职业道德素养切实可行的实践路径，为高校教师职业道德素养的提升提供理论依据和实践指导。

关键词：高校教师；职业道德素养；提升机理；实现路径

一、提升高校教师职业道德素养的必要性

在当今这个快速发展的社会中，高校教师不仅仅是知识传授者，更是思想、真理传播者，他们担当塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，在贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、推进全员全过程全方位育人的过程中发挥着不可替代的重要作用。作为知识的传播者和道德的示范者，教师的每一个言行举止、价值观念以及职业操守都会在学生心中留下深刻的烙印，他们的行为模式也容易被学生模仿和内化，教师的言传身教显得尤为重要。把科学的世界观、人生观、价值观，健康的生活方式、心理状态、人际模式传递给学生，加强师德师风修养，提高自身政治站位，做到“坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一”，确保以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。因此，深入探讨和研究高校教师职业道德素养提升的内在机理与具体实现路径，对于提高教育质量、促进社会和谐发展以及构建积极向上的社会文化环境，都具有极其重要的现实意义和深远的社会价值。

作者简介：

黄燕（1990.09-），女，汉族，江西人，中级讲师，硕士研究生，研究方向：思想政治教育；

钟榕（1996.06-），女，汉族，英国考文垂大学广告设计硕士研究生，文学硕士，研究方向：文化传播。

二、高校教师职业道德素养的构成要素

（一）专业伦理与教育公平

在高校教师的职业道德素养中，专业伦理占据着至关重要的地位，是其核心构成要素之一。专业伦理不仅要求教师忠诚教育事业，更要求他们要尊重和爱护学生，全心全意为学生服务，对待每一位学生都应一视同仁，确保教育资源的合理分配。此外，教师在评价和考核学生的过程中，必须保持客观和公正，以确保评价的准确性和公正性。教育公平是教师道德素养表现的另一个重要方面，它要求教师在教育过程中，应致力于消除各种形式的歧视和偏见，为所有学生提供平等的学习机会，确保每个学生都能在公平的环境中接受教育，从而促进教育的均衡发展。

（二）教学热情与敬业精神

教学热情是教师职业道德素养中不可或缺的一部分，它不仅彰显了教师对教育事业的深厚热爱，还展现了教师对知识传播的热忱以及对教学工作的全情投入。敬业精神则要求教师必须全身心地投入到教育工作中，不断地追求教学质量和效果的提升，同时对学生的成长和进步负有不可推卸的责任。教师应当具备高度的责任感和使命感，以身作则，为学生树立起积极向上的榜样，通过自己的言传身教，激发学生的学习兴趣 and 挖掘他们的潜能。

（三）学术诚信与创新意识

学术诚信是高校教师职业道德的基本要求，它不仅包括了不剽窃他人成果、不伪造数据、不篡改研究结果等行为，还涵盖了对学术研究真实性和可靠性的坚守。

这种诚信精神是学术界赖以生存和发展的基石，确保了研究成果的可信度和价值。同时，创新意识也是教师职业道德素养的重要方面，它鼓励教师在教学和研究中不断探索新方法、新思路，推动学科发展和知识更新，培养学生的创新能力和批判性思维。教师应积极引导，跳出传统思维模式，鼓励他们提出新观点，挑战传统理论，从而培养出能够适应未来社会发展的创新人才。

（四）人文关怀与社会责任感

人文关怀是教育过程中不可或缺的一部分，其体现了教师对学生的全面关注和深刻理解。这种关怀不仅仅局限于学术上的指导和知识传授，更重要的是，涵盖了对学生情感、心理状态以及日常生活方面的关心和支持。教师应积极参与社会服务和公共事务，通过教育活动来促进社会的和谐与进步，推动社会文明的发展。教师应当成为社会的榜样，以身作则，引导学生形成正确的价值观和世界观，培养他们成为有责任感、有道德观念和有贡献的公民。

三、高校教师职业道德素养提升的机理分析

（一）内在动机的激发

在高校教师职业道德素养的提升机理中，内在动机的激发占据着举足轻重的地位，其中自我认同与职业认同是核心要素。自我认同是指教师对自身职业角色、价值及使命的深刻理解和积极接纳，其源于对教育事业的热爱与执着。职业认同则是指教师在职业生涯中形成的对职业规范、职业精神及职业发展的高度认同，这种认同促使教师不断追求卓越，努力成为学生的楷模和引路人。

（二）外部环境的影响

在高校教师职业道德素养的提升过程中，外部环境的影响不容忽视，其中学校文化与政策引导扮演着至关重要的角色。学校文化作为隐形的教育力量，潜移默化地影响着教师的职业行为和道德观念。例如，高校通过构建“诚信、创新、卓越”的校园文化，不仅提升了教师的学术诚信意识，还激发了他们的创新意识和敬业精神。通过举办师德师风讲座、学术诚信研讨会等活动，营造了浓厚的学术道德氛围，使得教师在日常教学和科研中更加注重职业道德的践行。

政策引导则是提升高校教师职业道德素养的又一重要手段。近年来，教育部出台了一系列关于高校教师职业道德建设的政策文件，如《新时代高校教师职业行为十项准则》等，为高校教师职业道德素养的提升提供了明确的指导和规范。这些政策不仅明确了教师的职业行为底线，还提出了加强师德师风建设的具体措施，如建

立师德考核评价机制、完善师德师风监督体系等。这些政策的实施，有效推动了高校教师职业道德素养的提升。

四、高校教师职业道德素养的实现路径

（一）构建完善的教师职业道德教育体系

构建完善的教师职业道德教育体系，是提升高校教师职业道德素养的核心路径。这一体系应涵盖职业道德教育的内容设计、教学方法、评估机制等多个方面，确保教师能够在职业生涯中持续接受高质量的职业道德教育。

在内容设计上，教育体系应紧密结合高校教师的职业特点和社会责任，涵盖专业伦理、教学热情、学术诚信、人文关怀等多个维度。例如，可以引入国内外高等教育领域的经典案例，如哈佛大学对学术不端行为的零容忍政策，以及斯坦福大学对教师人文关怀能力的重视，通过案例分析让教师深刻理解职业道德的重要性。同时，体系还应融入最新的教育理念和技术，如利用大数据和人工智能技术，分析教师职业道德教育的需求和效果，为个性化教育提供数据支持。

在教学方法上，教育体系应注重理论与实践的结合，采用多样化的教学手段。可以邀请知名学者、教育专家举办讲座，分享他们在职业道德方面的经验和见解；可以组织教师参与教学观摩、教学研讨等活动，通过实践反思提升职业道德素养；还可以利用在线教育资源，为教师提供灵活便捷的学习平台。据研究表明，采用混合式教学（线上+线下）的方式，可以显著提高教师的学习效果和满意度。

在评估机制上，教育体系应建立科学的评价体系，对教师职业道德教育的效果进行定期评估。评估内容可以包括教师的职业道德认知、行为表现、学生评价等多个方面。通过评估，可以及时发现教育体系中存在的问题和不足，为改进和优化提供依据。同时，评估结果还可以作为教师晋升、评优的重要依据，激励教师不断提升职业道德素养。

（二）制定与执行严格的学术规范和行为准则

近年来，随着学术不端事件的频发，社会各界对高校教师的学术道德提出了更高要求。为此，许多高校开始着手制定更为严格的学术规范和行为准则，以明确教师的学术行为边界，维护学术生态的健康发展。

一是制定学术规范体系。以国内外学术界学术规范通行做法为参考，结合学校实际情况，制定符合国内外学术规范标准，可操作性的学术规范体系；例如，某知名高校在修订其学术规范时，不仅明确了学术不端的具

体表现形式,如抄袭、剽窃、伪造数据等,还规定了相应的处罚措施,包括警告、撤销学术成果、解除职务等,以此强化规范的约束力。二是建立健全学术监督机制。高校可以设立专门的学术道德委员会,负责受理学术不端行为的举报、调查和处理;同时,引入第三方评估机构,对教师的学术成果进行定期审查,以防范潜在的学术不端行为。三是建立学术激励机制。将学术诚信作为教师职称晋升、评优评先的重要依据,对在学术研究中表现突出的教师给予表彰和奖励,鼓励教师自觉遵守学术规范,这种正向激励与负面约束相结合的方式,有助于形成崇尚学术诚信、抵制学术不端的良好氛围。

(三) 提供持续的专业发展支持和培训

在高校教师职业道德素养的提升过程中,提供持续的专业发展支持和培训是至关重要的一环。这不仅有助于教师不断更新知识结构,提升教学能力,更是促进其职业道德素养不断提升的重要途径。在培训形式上,除了传统的线下讲座和研讨会,还可以充分利用现代信息技术,开展线上培训和远程学习。这不仅可以打破时间和空间的限制,使教师能够随时随地接受培训,还能通过大数据分析,精准推送符合教师个性化需求的培训内容。如引入的“智慧教师发展平台”,通过收集教师的教学数据和学习偏好,为其量身定制培训计划,有效提升了培训的针对性和实效性。此外,在培训内容上,应特别注重将职业道德素养的培育融入专业发展培训之中,引导教师深入思考职业道德的内涵和价值,增强其职业道德意识和责任感。因此,在培训过程中,应始终将职业道德素养的提升作为核心目标之一,确保教师在专业发展的同时,其职业道德素养也能得到同步提升。

(四) 建立公正的教师评价与激励机制

在高校教师职业道德素养的提升过程中,建立公正的教师评价与激励机制是至关重要的一环。这一机制不仅能够激发教师的内在动力,还能够引导他们积极践行职业道德规范。具体而言,公正的评价体系应当涵盖教学、科研、社会服务等多个维度,确保评价的全面性和客观性。例如,在教学方面,可以通过学生评教、同行评审、教学成果展示等多种方式,对教师的教学质量进行全面评估。在科研方面,则可以通过论文发表数量、科研项目参与度、科技成果转化等指标,来衡量教师的科研能力和贡献。为了确保评价的公正性,必须制定明确的评价标准和流程,并引入第三方机构进行监督。同时,评价结果应当及时反馈给教师本人,以便他们了解自己的优点和不足,从而有针对性地改进和提升。在激

励机制方面,可以采取物质奖励和精神激励相结合的方式。物质奖励包括提高薪资待遇、提供科研经费支持等;精神激励则包括授予荣誉称号、提供职业发展机会等。这些激励措施能够激发教师的积极性和创造力,促进他们不断提升职业道德素养。

结束语

教师作为教育实践的主体和教育发展的第一资源,其职业素养和素质提升直接关系教育高质量发展。通过激发教师职业道德素养提升内在动机,构建完善的教育体系,制定严格的学术规范,提供持续的专业发展支持,以及建立公正的评价与激励机制,可以有效地提升教师的职业道德素养,共同推动高等教育事业的健康发展,为社会培养出更多的人类灵魂的工程师。

参考文献

- [1]大力弘扬教育家精神 为强国建设民族复兴伟业作出新的更大贡献[N].中国教育报,2023-09-10(001).
- [2]靳伟,李肖艳,刘乔卉,等.论师德学习的内涵建构[J].教师教育研究,2021(1):7-13.
- [3]檀传宝.论新时代师德建设的逻辑转型[J].中国电化教育,2022(10):27-31.
- [4]吕寿伟,柴楠.道德,还是伦理?——教师道德时代困境的精神哲学探究[J].南京社会科学,2021(4):156-163.
- [5]齐学红.主位文化视角下的师德建设研究[J].教育发展研究,2022(12):10-15.
- [6]田洪生.高校教师社会服务道德规范与现状、高校教师社会服务道德素养的提升[J].作家天地,2021,(29):189-190.
- [7]田洪生.高校教师教书育人道德规范、高校教师教书育人道德素养的提升[J].作家天地,2021,(17):193-194.
- [8]陈慧珍.高校教师职业道德素养问题及解决策略小议[J].山西青年,2020,(11):175-176.
- [9]李静茹.“互联网+”时代高校青年教师道德素养提升的途径[J].法制博览,2020,(16):243-244.
- [10]高苗苗.“互联网+”时代下高校青年教师职业道德素养提升策略[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(02):105-106.
- [11]李敬.论高校教师的职业道德修养[J].教育现代化,2019,6(18):97-99.