

职业教育助力湖南茶旅融合人才培养路径探索

肖曼 安勇* 罗玄

湖南三一工业职业技术学院建筑与工业学院 湖南长沙 410129

摘要：本文在乡村振兴战略背景下，深入探讨湖南职业教育助力茶旅融合人才培养的重要意义、现状问题及可行路径。通过分析湖南茶产业与旅游产业融合发展的优势及对人才的需求，结合职业教育的特点和功能，提出了构建特色课程体系、加强师资队伍建设和深化校企合作、推进创新创业教育以及提升社会服务能力等具体的人才培养路径，旨在为湖南乡村振兴提供有力的人才支撑，推动茶旅融合产业可持续发展。

关键词：乡村振兴；湖南职业教育；茶旅融合；人才培养路径

乡村振兴战略是新时代做好“三农”工作的总抓手。产业兴旺是乡村振兴的重要基础，而茶旅融合作为一种新兴的产业发展模式，将茶叶种植、加工、销售与旅游观光、休闲度假、文化体验等有机结合，对于促进乡村产业发展、农民增收致富、生态环境保护等具有重要意义。而在茶旅融合发展过程中，人才是关键因素。湖南作为我国重要的茶叶产区和旅游胜地，拥有丰富的茶资源和旅游资源，具备发展茶旅融合产业的良好条件。服务地方经济社会发展是高校的三大职能之一，职业教育作为与经济社会发展联系最为紧密的教育类型，在培养茶旅融合人才方面具有独特的优势和作用。因此，探索乡村振兴背景下湖南职业教育助力茶旅融合人才培养路径，具有重要的现实意义。

一、乡村振兴背景下湖南茶旅融合发展的优势

（一）丰富的茶资源

湖南是中国重点产茶省之一，根据湖南省茶叶协会的资料显示2023年湖南省年产茶叶338万吨，实现综

项目基金：湖南省哲学社会科学基金项目“湖南茶旅融合发展策略与模式研究”（编号：22YBA356）；湖南省教育厅科学研究项目“乡村振兴背景下设计助力茶旅融合的创新研究”（编号：22C1031）。

作者简介：

肖曼，女（1991.07-），汉族，湖南岳阳人，硕士，讲师，研究方向：职业教育与艺术设计；

安勇（通讯作者），男（1969.05-），汉族，湖南长沙人，硕士，教授，研究方向：地域文化的创造性转化；

罗玄，男（1994.12-），汉族，湖南长沙人，硕士，讲师，研究方向：职业教育与设计理论研究。

合产值1062亿元，居全国第四位，全省茶园面积达352万亩，居全国第六。湖南省茶叶种植历史悠久，据史册《汉志》记载以及长沙马王堆汉墓出土的文物表明，湖南的产茶史可追溯到两千多年前的西汉初期，是我国人工栽培茶树最早的省份之一；茶类品种丰富。有保靖黄金茶、安化黑茶、古丈毛尖、君山银针等众多知名茶叶品牌。湖南的茶园分布广泛，全省122个县市区里，产茶区高达90多个，总体来说主要分布在北纬30度左右的武陵山区、安化雪峰山、南岳衡山和环洞庭湖地区，这些地区自然环境优美，为茶旅融合发展提供了坚实的物质基础。

（二）独特的旅游资源

湖南拥有张家界、南岳衡山、凤凰古城、岳阳楼、岳麓书院等众多著名旅游景点，既有秀美壮丽的自然风光，又有丰富深厚的人文景观。同时，湖南的民俗风情文化多姿多彩、红色文化等也独具特色，为茶旅融合发展提供了丰富的旅游资源。

（三）政策支持

近年来，湖南省委、省政府高度重视茶产业和旅游产业的发展，出台了一系列政策措施，鼓励和支持茶旅融合发展，为茶旅融合发展提供了政策保障。例如2022年湖南省农业农村厅发布的《湖南省茶产业发展促进条例》指出省人民政府和茶叶主产区人民政府应当推进茶产业融合发展，培育壮大茶产业龙头企业；2021年湖南省文化和旅游厅发布的《湖南省旅游业“十四五”发展规划》指出，依托岳阳君山银针等湖南名茶，积极发展茶养生、茶艺表演、茶科普研学、茶特色购物、茶文化节，推动茶旅融合发展；2022年，省委省政府出台《关于加快建设世界旅游目的地的意见》提出要大力发展茶

文旅等融合发展旅游业态。

二、乡村振兴背景下湖南茶旅融合对人才的需求

人才是乡村振兴的保障也是茶旅融合高质量发展的基石。项国鹏,张文芳等在《茶旅融合高质量发展:动力、机制与模式》中提出茶旅融合高质量发展的内部过程中创新是中心,资源是基础,机会是引导,人才是保障。茶旅融合高质量发展需要具有扎实的专业基础知识和技能、良好的传统文化底蕴和跨文化传播能力、创新精神和创业能力的复合型人才。罗玄,安勇等在《基于设计触媒的茶旅融合发展策略研究》中也提到无论是经营管理还是设计规划,专业人才的引进对于茶旅融合的发展尤为重要,茶旅融合人才的缺乏会使得茶旅融合无法得到长效可持续的发展支持。

茶旅融合的发展对于人才的需求量大、类型广,既需要通才、全才,更多需要专才、熟才,总体来说,主要包含以下几种类型:

(一) 专业技术人才

茶旅融合产业需要大量的专业技术人才,包括茶叶种植、加工、品鉴、营销等方面的人才,以及旅游规划、景区管理、导游服务等方面的人才。这些专业技术人才需要具备扎实的专业知识和技能,能够为茶旅融合产业的发展提供技术支持。

(二) 经营管理人才

茶旅融合产业的发展需要一批懂经营、善管理的人才。他们需要具备市场分析、产品开发、品牌建设、企业管理等方面的能力,能够有效地组织和管理茶旅融合企业,提高企业的经济效益和市场竞争能力。

(三) 创新创业人才

在乡村振兴背景下,茶旅融合产业需要大量的创新创业人才。他们需要具备创新意识、创业精神和实践能力,能够开发出具有特色的茶旅融合产品和服务,推动茶旅融合产业的创新发展。

(四) 文化传承人才

茶旅融合产业不仅是一种经济产业,更是一种文化产业。因此,需要一批文化传承人才,他们需要具备深厚的茶文化和旅游文化底蕴,能够将茶文化和旅游文化有机结合,打造出具有湖南特色的茶旅融合文化品牌。

三、湖南职业教育助力茶旅融合人才培养的现状 & 问题

(一) 湖南职业院校茶旅融合人才培养的现状

1. 部分职业院校开设了相关专业

目前,湖南一些职业院校已经意识到茶旅融合人才培养的重要性,如湘西民族职业技术学院开设了茶叶生产与加工技术专业、湖南生物机电职业技术学院与湖南商务职业技术学院开设了茶艺与茶文化专业。与此同时,常德科技职业技术学院、长沙南方职业学院、郴州职业技术学院等多所职业院校开设了旅游管理、酒店管理等相关专业,为湖南茶旅融合产业培养了一定数量的专业人才。

2. 校企合作逐步开展

一些职业院校与茶旅融合企业建立了合作关系,开展了实习实训、订单培养等校企合作项目,为学生提供了实践机会,提高了学生的实践能力。如安化县职业中专学校加挂安化黑茶学校,为深化产教融合,培育专业对口人才于2011年开设茶叶加工与制作专业,2019年同步增设茶艺与茶营销专业,自专业开设以来学校与县内十多家规模茶企开展深度合作,每年的采茶、制茶季都会安排学生到茶企实习,亲身体验从茶叶采摘到成品制作的全流程,目前该校已累计培养茶旅产业相关专业人才近千名。

3. 师资队伍不断壮大

随着茶旅融合人才培养的需求增加,一些职业院校加大了师资队伍建设力度,引进了一批具有茶叶生产、旅游管理等专业背景的教师,提高了师资队伍的整体水平。

(二) 湖南职业院校茶旅融合人才培养的问题

1. 专业设置不够合理

目前,湖南职业院校的专业设置还不能完全满足茶旅融合人才培养的需求。一些专业的课程设置存在重复、交叉现象,缺乏针对性和实用性;一些新兴的茶旅融合专业还没有及时开设,导致人才培养与市场需求脱节。

2. 师资力量相对薄弱

茶旅融合是一个新兴的产业领域,需要既懂茶叶生产又懂旅游管理的复合型教师。目前,湖南职业院校的师资队伍中,这样的复合型教师还比较缺乏。同时,教师的实践能力也有待提高,难以满足茶旅融合人才培养的实践教学需求。

3. 实践教学条件不足

茶旅融合人才培养需要良好的实践教学条件。目前,湖南职业院校的实践教学条件还比较薄弱,实验室、实训基地等设施设备不够完善,难以满足学生的实践教学需求。

4. 校企合作深度不够

虽然一些职业院校与茶旅融合企业建立了合作关系，但合作的深度还不够。一些校企合作项目还停留在表面，缺乏实质性的合作内容和长效机制，难以实现学校与企业的互利共赢。

四、乡村振兴背景下湖南职业教育助力茶旅融合人才培养的路径

(一) 构建特色课程体系

1. 优化专业设置

根据茶旅融合产业的发展需求，优化职业院校的专业设置。可以开设茶旅融合管理、茶旅文化创意、茶旅产品设计等新兴专业，培养适应市场需求的专业人才。

2. 整合课程内容

打破传统专业课程之间的界限，整合茶叶生产、旅游管理、文化创意等相关专业的课程内容，构建具有茶旅融合特色的课程体系。例如，可以开设《茶叶生产与旅游开发》《茶旅文化概论》《茶旅产品营销》等课程，培养学生的综合素养。

3. 强化实践教学

加大实践教学在课程体系中的比重，建立完善的实践教学体系。可以通过实习实训、课程设计、毕业设计等环节，提高学生的实践能力和创新能力。同时，加强与茶旅融合企业的合作，建立校外实习实训基地，为学生提供真实的实践环境。

(二) 加强师资队伍建设

1. 引进复合型教师

加大人才引进力度，引进一批既懂茶叶生产又懂旅游管理的复合型教师。可以通过招聘、引进高层次人才等方式，吸引具有相关专业背景和实践经验的教师加入职业院校的师资队伍。

2. 培养现有教师

加强对现有教师的培养，提高教师的专业素养和实践能力。可以通过选派教师参加培训、进修、挂职锻炼等方式，拓宽教师的知识面和视野，提高教师的教学水平和实践能力。

3. 聘请企业专家

聘请茶旅融合企业的专家、技术人员担任兼职教师，为学生授课、指导实践。这样可以使学生接触到行业的最新动态和实践经验，提高学生的实践能力和就业竞争力。

(三) 深化校企合作

1. 建立长效合作机制

职业院校与茶旅融合企业应建立长效合作机制，明确双方的权利和义务，确保合作的顺利进行。可以通过签订合作协议、成立合作委员会等方式，加强双方的沟通与协调，共同制定人才培养方案、课程设置、实践教学等内容。

2. 开展订单培养

职业院校与茶旅融合企业可以开展订单培养，根据企业的需求，为企业量身定制专业人才。订单培养可以使学生的学习更加有针对性，提高学生的就业竞争力；同时，也可以为企业解决人才短缺的问题，实现学校与企业的互利共赢。

3. 共建实习实训基地

职业院校与茶旅融合企业可以共建实习实训基地，为学生提供实践教学场所。实习实训基地可以由企业提供场地、设备等硬件设施，学校提供师资、教学资源等软件设施，双方共同管理、共同使用。这样可以提高实习实训基地的建设水平和使用效率，为学生提供更好的实践教学条件。

(四) 推进创新创业教育

1. 开设创新创业课程

在职业院校的课程体系中开设创新创业课程，培养学生的创新意识和创业精神。创新创业课程可以包括《创新创业基础》《创业管理》《创新思维训练》等，通过课堂教学、案例分析、实践活动等方式，提高学生的创新创业能力。

2. 举办创新创业大赛

职业院校可以举办创新创业大赛，为学生提供展示创新创业成果的平台。创新创业大赛可以激发学生的创新创业热情，提高学生的创新创业能力；同时，也可以为学生的创新创业项目提供资金支持和政策扶持，促进学生的创新创业项目落地实施。

3. 建立创新创业孵化基地

职业院校可以建立创新创业孵化基地，为学生的创新创业项目提供孵化服务。创新创业孵化基地可以提供场地、设备、资金、技术等方面的支持，帮助学生的创新创业项目顺利孵化成长。

(五) 提升社会服务能力

1. 开展技术培训

职业院校可以利用自身的师资、设备等资源，为茶旅融合企业开展技术培训。技术培训可以包括茶叶生产技术、旅游管理技术、市场营销技术等方面的培训，提

高企业员工的技术水平和业务能力。

2. 提供技术咨询

职业院校可以组织教师、学生为茶旅融合企业提供技术咨询服务。技术咨询可以包括产业规划、产品开发、品牌建设、市场营销等方面的咨询，为企业的发展提供智力支持。

3. 参与社会服务

职业院校可以组织教师、学生参与茶旅融合产业的社会服务活动，如茶文化节、旅游节等。通过参与社会服务活动，提高学生的社会责任感和实践能力，同时也可以为茶旅融合产业的发展做出贡献。

结论

在乡村振兴战略背景下，湖南职业教育助力茶旅融合人才培养具有重要的现实意义。通过构建特色课程体系、加强师资队伍建设和深化校企合作、推进创新创业

教育以及提升社会服务能力等路径，可以有效地提高湖南职业教育茶旅融合人才培养的质量和水平，为湖南乡村振兴和茶旅融合产业的发展提供有力的人才支撑。同时，在人才培养过程中，还需要政府、企业、学校等各方共同努力，形成合力，共同推动茶旅融合人才培养工作的顺利开展。未来，随着茶旅融合产业的不断发展，湖南职业教育在茶旅融合人才培养方面将发挥更加重要的作用。

参考文献

- [1] 项国鹏, 张文芳. 茶旅融合高质量发展: 动力、机制与模式 [J]. 中国茶叶加工, 2024, (01).
- [2] 罗玄, 安勇, 肖曼. 基于设计触媒的茶旅融合发展策略研究 [J]. 家具与室内装饰, 2023, 30 (10).
- [3] 曹炳政. 文旅融合背景下高职旅游类人才培养模式创新研究 [J]. 北京经济管理职业学院学报, 2019, 34 (03).