

核心素养背景下初中英语分层教学探究

孙书文

盱眙县铁佛初级中学 江苏淮安 211700

摘要: 随着教育的不断深入,核心素养已成为教育领域关注的焦点。在这一背景下,初中英语教学面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨如何在核心素养的指导下,实施有效的分层教学策略,以适应学生的个性化学习需求。通过分析分层教学的理论基础和实践案例,本文提出了一系列创新的教学方法和评价体系,旨在为初中英语教师提供实用的参考,帮助他们在教学过程中更好地关注学生的个体差异,激发学生的学习兴趣,提高英语教学的质量和效率。

关键词: 核心素养; 初中英语; 分层教学

引言

英语作为在世界范围内有着广泛影响的程序设计语言,尤其是在初中阶段。在“因材施教”教学理念的指引下,英语教学对学生的影响日益受到关注。随着分层教学模式的迅速发展,教师在课堂上对学生个体差异的重视程度日益提高。这样既能提升学习效果,又能帮助学生更好地应对所面临的问题,为将来的发展打下良好的基础。

一、分层教学的内涵

分层教学,这一教育理念的实践,不仅仅是一种教学策略,它更是一种对学生个体差异的深刻理解和尊重。在这一模式下,教师通过精心设计的评估工具和日常观察,对学生的学习能力、知识水平和接受能力进行细致的分析和分类。这种分类不是简单的标签化,而是一种动态的、灵活的过程,旨在为每个学生提供最适合其个人特点和需求的教学内容和方法。通过分层教学,教师能够为不同层次的学生量身定制学习计划,确保每个学生都能在自己的能力范围内得到充分的挑战和发展,从而实现个性化学习的最大化。这种教学方式强调因材施教,它认识到每个学生都是独一无二的,拥有不同的学习风格、兴趣点和潜能。因此,教师在实施分层教学时,会采用多样化的教学手段和资源,以适应不同学生的学习需求。例如,对于那些在某一学科领域表现出色学生,教师可能会提供更高级的材料和更具挑战性的任务,以促进他们的深入学习和创新思维^[1]。而对于那些需要额外帮助的学生,教师则会提供更多的支

持和基础性的练习,帮助他们巩固基础知识,逐步提高。分层教学的实施,不仅提升了教学的有效性,也增强了学生的自信心和学习动力,因为它让学生感受到他们的独特性和被重视,从而更加积极地参与到学习过程中。

二、核心素养下的初中英语分层教学的意义

在当今教育领域,核心素养已经成为一个重要的教学理念,它强调学生在知识、能力、情感、态度和价值观念等多方面的全面发展。在这样的背景下,初中英语分层教学模式显得尤为重要,它根据学生的不同水平和需求,实施有针对性的教学策略,旨在激发每个学生的最大潜能,提高他们的英语学习兴趣和效率。这种教学方式不仅有助于学生在语言技能上的提升,而且能够促进学生在思维品质、学习策略和文化意识等方面的综合素养发展。通过分层教学,教师能够更加精准地把握教学节奏,为不同层次的学生提供适宜的学习材料和活动,从而实现因材施教,让每个学生都能在自己的水平上取得进步,最终达到提高整体教学质量的目的。在实践中,分层教学要求教师具备高度的专业素养和对学生个体差异的深刻理解,同时也需要学校提供相应的支持和资源,比如灵活的课程设置、多样化的教学方法和丰富的教学材料。此外,分层教学还鼓励学生之间的合作与交流,通过小组活动和同伴互助,学生可以在交流中学习,相互启发,共同进步。这种教学模式的实施,不仅能够帮助学生在英语学习上取得实质性的进步,而且能够培养他们的自主学习能力,为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、核心素养下初中英语分层教学的开展原则

1. 主体性原则

在教学过程中，我们应当充分尊重并重视学生的主体地位，积极鼓励学生主动参与课堂活动，充分发挥他们的主观能动性，这样不仅能够提高学生的学习效率，还能有效激发他们的学习兴趣。作为教师，我们应当精心设计各种形式多样的教学活动，让学生在实际操作和体验初中学习知识，通过与同学之间的互动和合作，进一步培养学生的自主学习能力和创新思维。例如，在进行科学实验时，教师可以引导学生自己提出问题，然后通过小组合作的方式设计实验方案，亲自操作实验器材，记录实验数据，并最终得出结论。这样的过程不仅让学生在实践中学学习，而且还能培养他们解决问题的能力 and 团队协作的精神。此外，教师还可以利用信息技术，如在线讨论平台，让学生在课外也能持续交流和讨论，从而将课堂学习延伸到更广阔的空间。通过这些多样化的教学方法，我们能够更好地激发学生的学习热情，帮助他们建立起终身学习的观念^[2]。

2. 全面性原则

分层教学法是一种旨在满足不同学生学习需求的教学策略，它应该全面覆盖英语学习的各个方面，这包括但不限于听、说、读、写等关键技能的培养。通过这种方法，可以确保每位学生都能在适合自己当前水平的层次上得到均衡而全面的发展。教师在实施分层教学时，需要深入了解每位学生的实际情况，包括他们的学习背景、兴趣、优势和挑战。基于这些信息，教师可以制定出个性化的教学计划，这些计划不仅关注知识和技能的传授，还注重学生情感态度的培养和学习策略的指导。通过这种方式，学生可以在轻松愉快的氛围中，提高其英语综合水平，并为日后的学习与职业发展奠定良好的根基。

3. 循序渐进原则

在制定教学内容和难度时，教师需要充分考虑学生的实际水平和接受能力，以确保教学进度既不会过于迅速，导致学生跟不上，也不会过于缓慢，使学生感到无聊或失去兴趣。教师应当采取一种平衡的策略，逐步推进课程内容，让学生在过程中能够稳步前进，逐步提升自己的能力，并最终达到更高的学习层次。为了实现这一目标，教师需要定期对学生进行评估，通过观察、测试和反馈来了解学生的学习进度和存在的问题。基于这些评估结果，教师应适时调整教学计划和教学方法，以确保教学内容始终符合学生的实际需要^[3]。此外，教师还

应重视基础知识的巩固，因为扎实的基础知识是学生能够顺利进行后续学习的关键。通过不断强化基础概念和技能，学生将能够更好地理解和掌握更高级别的知识，为他们的学术成长打下坚实的基础。

四、核心素养下初中英语分层教学的开展策略

1. 教学目标分层

在核心素养的指导下，初中英语分层教学的首要策略是进行教学目标的分层。这意味着教师需要根据学生的实际水平和能力，设定不同层次的教学目标，确保每个学生都能在自己的能力范围内得到提升。通过这种方法，教师可以更好地满足不同学生的学习需求，促进他们在英语学习上的进步。分层教学的目标不仅限于提高学生的语言技能，还包括培养他们的批判性思维、创造力以及跨文化交际能力等核心素养。教师在制定分层目标时，应充分考虑学生的个体差异，设计出既具有挑战性又切实可行的教学活动，从而激发学生的学习兴趣，帮助他们在英语学习的道路上不断前进。例如，在“good neighbours”教学中，教师可以设定基础层次的目标，要求学生能够掌握并运用与邻居友好相处的基本词汇和表达方式；中级层次的目标则可能包括能够理解并讨论邻里关系的重要性以及如何解决邻里间的常见问题；而高级层次的目标则可能涉及引导学生批判性地思考社区互动的复杂性，并鼓励他们创造性地提出改善邻里关系的策略。

2. 学生主体的分层

学生主体的分层是实施分层教学的关键环节之一，它要求教师对学生的学习能力、知识掌握程度以及学习兴趣等方面进行全面评估，从而将学生合理地分配到不同的教学层次中。这一过程不仅涉及到对学生当前学习状况的细致了解，还包括对学生潜在能力的预测和挖掘，以及对学生个性化需求的充分考虑。通过这样的分层，教师能够更有针对性地设计教学计划和活动，确保每个学生都能在适合自己的层次上得到发展和提高。比如，在学习：“You should brush your teeth twice a day.”时，教师可以根据学生的语言水平和理解能力，将学生分为初级、中级和高级三个层次。初级层次的学生可能需要更多的词汇和句型练习，而中级层次的学生则可以进行一些简单的对话练习，高级层次的学生则可以进行更深入的讨论和分析。教师还可以利用各种教学资源，如图片、视频和实物，来帮助学生更好地理解和记忆。此外，教师还可以通过小组合作学习的方式，让学生在交流和合

作中提高语言应用能力。分层教学不仅能够满足不同层次学生的学习需求,还能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性^[4]。

3. 教学内容的分层

在教学过程中,教学内容的分层是一个至关重要的环节。其核心理念在于将教学内容按照难易程度和学生的能力水平进行细致的分级,从而能够更好地适应不同层次学生的学习需求,确保每个学生都能在适合自己的水平上得到有效的学习和进步。这种分层教学不仅有助于激发学生的学习兴趣,还能增强他们的自信心,因为每个学生都能在自己的能力范围内获得成功体验。

例如,在教授“*What's your hobby?*”这一主题时,教师可以根据学生的基础英语水平,设计不同层次的教学活动。对于那些英语基础较好的学生,教师可以设计一些更深入的讨论和写作任务,鼓励他们用更丰富的词汇和句型来表达自己的爱好。这样的活动不仅能够帮助他们提高语言表达能力,还能激发他们对英语学习的兴趣。而对于那些英语基础较弱的学生,教师则可以设计一些基础的问答练习,帮助他们通过重复和模仿来掌握基本的表达方式。这样的练习可以增强他们的自信心,让他们在学习过程中感到更加轻松和愉快。此外,教师还可以利用多媒体资源,如图片和视频,来辅助教学,使课堂内容更加生动有趣,从而提高学生的学习积极性。通过视觉和听觉的双重刺激,学生能够更好地理解和记忆课堂上的知识点,同时也能让学习过程变得更加轻松和愉快^[5]。

4. 课后作业分层

课后作业分层是实施分层教学的重要环节之一,通过为不同层次的学生布置不同难度的作业,可以有效促进每个学生在各自水平上的进步和提高。这种教学策略的核心在于认识到每个学生的学习能力和理解程度存在差异,因此需要根据他们的实际情况来设计和安排作业内容。对于基础较弱的学生,可以布置一些基础性的练习,帮助他们巩固课堂上学到的知识点;而对于那些掌握得较好的学生,则可以提供更高层次的挑战性题目,以激发他们的思维能力和解决问题的能力。通过这种方式,教师能够更好地满足不同学生的学习需求,从而实现教学的个性化和差异化,最终达到提高整体教学效果的目的。

在实际操作中,教师需要对学生的能力水平进行细

致的评估,这可能包括课堂表现、平时成绩、以及通过小测验等方式来了解学生对知识的掌握程度。然后,教师可以根据评估结果,将学生分为不同的层次,为每个层次的学生设计出符合他们能力水平的作业。例如,对于初学者,作业可能包括简单的填空题和选择题,旨在帮助他们记忆和理解基本概念;而对于那些已经掌握了基础知识的学生,作业可以包括应用题和分析题,鼓励他们将在所学知识应用到新的情境中,或者对问题进行深入分析。

此外,课后作业分层还可以鼓励学生之间的合作学习。教师可以安排一些小组作业,让不同层次的学生共同完成任务,这样不仅可以促进学生之间的相互学习,还能增强他们的团队合作能力。在这样的环境中,基础较弱的学生可以从同伴那里获得帮助,而基础较好的学生则可以通过解释和教导他人来加深自己的理解。这种互助合作的学习方式,不仅能够提高学生的学习效率,还能够培养他们的社交技能和自信心^[6]。

结束语

综上所述,在初中英语教学中,采用分层教学方法,可以达到培养和发展学生核心素养的目的,是一种行之有效的办法。教师要对分层教学的含义以及核心素养有一个清晰的认识,在对二者的关系认识的基础上,进一步对学生进行科学分层,确定分层教学目标,对分层学习任务进行合理的安排,从而促进学生的整体、个性发展,真正地达到个性化的教育目的。

参考文献

- [1] 刘剑虹. 核心素养下初中英语阅读分层教学的策略[J]. 校园英语, 2022, (24): 157-159.
- [2] 袁银茹. 核心素养背景下初中英语分层教学的实践[J]. 学园, 2022, 15(14): 28-30.
- [3] 宋海燕. 基于核心素养背景下的初中英语课堂教学改革探索[J]. 科幻画报, 2021, (08): 73-74.
- [4] 张莹. 核心素养背景下初中英语教学优化分析[J]. 中学生英语, 2021, (26): 83.
- [5] 何坤. 核心素养下初中英语分层教学思考[J]. 中学生英语, 2021, (14): 97.
- [6] 王小琼. 核心素养背景下的初中英语分层教学探讨[J]. 校园英语, 2021, (11): 198-199.