

地方应用型本科高校产教融合育人机制探索

刘 宇

武汉轻工大学 湖北武汉 430023

摘 要：在当今经济社会蓬勃发展的浪潮下，地方应用型本科高校构建产教融合育人机制的重要性愈发凸显。本文深入剖析了此类高校在产教融合育人方面的现存状况与面临的问题，涵盖合作深度不足、课程体系与产业需求脱节、师资队伍建设和存在短板以及政策保障体系不够健全等方面。同时，阐述了产教融合育人机制对于提升人才培养质量、推动产业升级以及增强高校社会服务能力的重要意义。在此基础上，提出了一系列构建地方应用型本科高校产教融合育人机制的策略，包括打造深度合作模式、优化课程体系架构、强化师资队伍建设和完善政策保障制度等，以期地方应用型本科高校培育高素质应用型人才提供有益的参考与借鉴。

关键词：地方应用型本科高校；产教融合；育人机制

引言

地方应用型本科高校于我国高等教育体系中占据着举足轻重的地位，其核心使命乃是为地方经济社会的发展输送应用型人才。产教融合这一将教育与产业紧密相连的育人模式，对于地方应用型本科高校而言，在提升人才培养品质、强化服务地方经济效能方面发挥着关键作用。然而，当前地方应用型本科高校在产教融合育人之路上仍遭遇诸多困境，故而深入探寻行之有效的育人机制具有极为重要的现实价值与意义。

一、地方应用型本科高校产教融合育人现状及问题

（一）合作深度不够

众多地方应用型本科高校与企业的合作往往流于表面形式，仅仅局限于签订合作协议以及开展基础性的实习实训活动。企业在高校人才培养进程中的参与程度较为有限，在课程设计、教学方法改进等关键环节的实质性投入相对匮乏，难以构建起长期稳固且互利共赢的合作关系，致使产教融合难以深入推进。这种浅层次的合作无法让学生真正接触到企业的核心业务和前沿技术，实习实训内容多为简单的操作流程，缺乏对学生综合能

力的深度培养，难以满足企业对高素质人才的实际需求，也限制了高校人才培养目标的实现。

（二）课程体系与产业需求脱节

部分高校的课程体系在构建过程中未能充分考量地方产业的实际需求状况，教学内容陈旧滞后，理论与实践的结合不够紧密^[1]。课程设置缺乏对行业前沿技术以及发展趋势的及时追踪与更新，由此导致学生所学知识与实际工作岗位的要求存在明显差距，毕业后难以迅速融入企业的工作环境，无法满足企业的实际用人需求。例如，一些新兴产业如人工智能、大数据等领域的技术更新换代迅速，但高校相关课程的更新速度远远跟不上产业发展的步伐，使得学生在这些领域的知识储备和技能掌握滞后，在就业市场上缺乏竞争力。

（三）师资队伍建设不完善

高校教师队伍大多具备较高的学术造诣，但在实践经验方面相对欠缺。而企业中的技术骨干和管理人才虽然实践能力出众，却缺乏系统的教育教学经验，难以将丰富的实践知识高效地传授给学生。与此同时，高校在教师的实践培训以及企业兼职教师的引进、管理等方面存在诸多不足之处，这些因素共同制约了产教融合育人的实际成效。高校教师由于长期专注于学术研究和理论教学，对企业实际生产运营中的问题了解有限，在教学中难以结合实际案例进行深入浅出的讲解，导致学生对知识的理解和应用能力不足。而企业兼职教师由于缺乏教育教学方法的系统培训，在教学过程中可能存在教学方法不当、教学内容不系统等问题，影响教学质量。

基金项目：武汉轻工大学高等教育研究课题，2022GJKT033；武汉轻工大学校级教学研究项目，XJ2024005；湖北省高等学校省级教学研究项目，2020514
作者简介：刘宇（1980.08-），男，汉，重庆市荣昌区，博士，教授，研究方向：兽医药理学与毒理学。

（四）政策保障体系不健全

地方政府在推动高校产教融合方面所提供的政策支持力度有待加强，缺乏针对企业参与产教融合的有效激励机制与约束机制。高校内部在产教融合的组织管理、资源配置等方面的制度建设亦不够完善，这些问题均对产教融合育人工作的顺利开展产生了不利影响，阻碍了其进一步发展。政府没有建立完善的企业参与产教融合的奖励和补偿机制，企业在参与过程中往往需要投入大量的人力、物力和财力，但却得不到相应的回报，这使得企业参与的积极性不高^[2]。高校内部在产教融合项目的管理上也存在职责不清、资源分配不合理等问题，导致一些合作项目难以持续推进或达到预期效果。

二、地方应用型本科高校产教融合育人机制的重要性

（一）提升人才培养质量

借助产教融合模式，学生能够置身于真实的企业环境中接受实践历练，将所学理论知识切实应用于实际工作场景，从而有效提升实践操作能力、问题解决能力以及创新创造能力，进而培养出契合地方产业需求的高素质应用型人才，为地方经济发展提供坚实的人才支撑。在企业实习实训过程中，学生可以接触到实际的项目和案例，学会如何运用所学知识解决实际问题，提高自己的动手能力和应变能力。同时，与企业技术人员和管理人员的交流合作，能够拓宽学生的视野，激发他们的创新思维，培养出具有创新精神和实践能力的应用型人才，更好地满足地方产业对各类专业人才的需求。

（二）促进产业升级

高校与企业之间的紧密合作能够为企业提供更强有力的技术研发支持以及员工培训服务，助力企业攻克技术难题，增强企业的创新能力与市场竞争力，进而推动地方产业朝着优化升级的方向迈进，为地方经济的可持续发展注入源源不断的动力。高校拥有丰富的科研资源和人才优势，可以针对企业的技术需求开展前沿性的研究和开发，帮助企业提高产品质量和生产效率，提升企业的核心竞争力。通过对企业员工的培训，提高员工的整体素质和技能水平，促进企业的管理创新和技术创新，推动产业结构的优化升级，实现地方经济的高质量发展。

三、地方应用型本科高校产教融合育人机制的构建策略

（一）明确办学定位，奠定产教融合基础

地方应用型本科高校要明确自身的办学定位，突出

“地方性、应用型”特色，紧密围绕地方产业发展需求，确立人才培养目标。一方面，高校应深入分析地方产业结构与人才需求，明确专业发展方向与特色，确保人才培养与地方经济发展紧密对接。另一方面，高校要关注产业发展趋势，动态调整专业设置与课程体系，以适应产业结构优化升级的需求。通过明确办学定位，为产教融合提供清晰的指引与坚实的基础。

（二）规划产教融合路径，实现人才培养与产业发展协同

产教融合路径的规划是构建产教融合育人机制的关键。高校应与企业、行业协会等建立紧密的合作关系，共同规划产教融合路径^[3]。首先，要深入调研企业人才需求，了解企业用人标准与岗位技能要求，为人才培养提供精准定位。其次，高校应与企业共建实训基地、联合研发中心等平台，为学生提供实践锻炼与创新创业的机会。同时，高校还可以邀请企业专家参与课程设置与教学改革，确保教学内容与岗位需求紧密衔接。通过规划产教融合路径，实现人才培养与产业发展的深度融合与协同。

（三）构建协同育人体系，促进教育资源优化整合

协同育人体系的构建是产教融合育人机制的核心。高校应与企业、政府、行业协会等多元主体建立协同育人机制，实现教育资源的优化整合与共享。一方面，高校要与企业合作开展联合培养项目，通过工学交替、订单式培养等方式，提高学生的实践能力与职业素养。另一方面，高校要积极参与政府主导的产教融合项目，争取政策与资金支持，推动产教融合育人机制的深入发展。同时，高校还可以与行业协会等社会组织合作，共同开展职业培训、技能鉴定等活动，提升人才培养的社会认可度与竞争力。通过构建协同育人体系，实现教育资源的有效整合与共享。

（四）创新办学体制机制，激发产教融合活力

创新办学体制机制是构建产教融合育人机制的重要保障。高校应积极探索混合所有制办学、股份制合作等新型办学模式，吸引企业、社会资本参与高等教育事业。通过创新办学体制机制，激发产教融合活力，推动高校与企业、政府等多元主体的深度合作。同时，高校还应加强内部管理体制改革，优化资源配置与运行机制，提高办学效率与效益。通过创新办学体制机制，为产教融合育人机制提供强有力的制度保障。

（五）深化产教结合策略，提升人才培养质量

深化产教结合策略是构建产教融合育人机制的关键

环节。高校应与企业合作开展课程与教学改革,将产业前沿技术、企业文化等融入教学内容与课程体系中,提高学生的专业素养与职业能力^[4]。同时,高校要与企业合作开展实习实训、项目研发等活动,为学生提供更多的实践机会与创新创业平台。通过深化产教结合策略,提升学生的实践能力与创新创业能力,为地方经济发展培养更多高素质、高技能人才。

(六) 建立产教融合机制,推动校企合作常态化

建立产教融合机制是构建产教融合育人机制的重要基础。高校应与企业建立长期稳定的合作关系,共同制定人才培养方案、教学计划及课程大纲等。同时,高校要与企业合作开展教学质量评估与监控工作,确保人才培养质量符合企业需求。通过建立产教融合机制,推动校企合作常态化、制度化,为产教融合育人机制提供有力的制度保障。

(七) 推行校企双主体育人,实现资源共享与优势互补

实行校企双主体育人是构建产教融合育人机制的核心举措。高校与企业应共同承担人才培养责任与义务,实现资源共享与优势互补。一方面,高校要为企业提供技术支持与智力支持,推动企业技术创新与产业升级。另一方面,企业要为学生提供实践锻炼与创新创业的平台与机会,提升学生的实践能力与职业素养。通过实行校企双主体育人,实现教育资源与产业资源的深度融合与共享,为产教融合育人机制提供有力的支撑与保障。

(八) 强化地方政府联动,优化产教融合外部环境

强化地方政府联动是构建产教融合育人机制的重要保障。地方政府应充分发挥其在产教融合中的引导与推动作用,加强与高校、企业等多元主体的沟通与协作。一方面,地方政府要制定相关政策与法规,为产教融合提供制度保障与政策支持。另一方面,地方政府要加大对产教融合项目的投入与扶持力度,推动产教融合育人机制的深入发展。同时,地方政府还应加强与高校、企业等多元主体的沟通与协作,共同解决产教融合过程中遇到

的问题与困难。通过强化地方政府联动,优化产教融合外部环境,为产教融合育人机制提供有力的支持与保障。

结论

地方应用型本科高校产教融合育人机制的构建是一项复杂而系统的工程,需要高校、企业以及政府三方协同发力、共同推进。通过构建深度合作模式、优化课程体系、加强师资队伍建设和完善政策保障体系等一系列措施,能够切实有效地解决当前产教融合育人过程中存在的诸多问题,显著提升人才培养质量,有力促进地方经济社会的蓬勃发展^[5]。展望未来,地方应用型本科高校应持续探索创新,不断完善产教融合育人机制,为地方产业发展培育出更多高素质应用型人才,为地方经济建设做出更为卓越的贡献,开创地方应用型本科高校产教融合育人工作的新局面。在新的发展形势下,地方应用型本科高校应积极顺应时代潮流,紧密结合地方经济社会发展需求,不断深化产教融合,加强与企业的合作与交流,创新人才培养模式,提高人才培养质量,为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力支持,实现高校与地方经济社会的协同发展、互利共赢。

参考文献

- [1] 杨善江.产教融合:产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业,2014(33):8-10.
- [2] 曾永卫,刘国荣.“产教融合、校企合作”应用型本科院校人才培养模式研究[J].当代教育理论与实践,2015,7(01):78-80.
- [3] 胡赤弟.地方本科高校转型发展与产教融合机制创新[J].高等工程教育研究,2018(04):128-133.
- [4] 夏建国,赵军.新工科建设背景下地方应用型本科院校的转型发展[J].高等工程教育研究,2018(01):102-106.
- [5] 黄达人.关于应用型本科院校人才培养改革的思考[J].中国高等教育,2015(10):24-26.