

# “一带一路”倡议下绿色发展与高中地理教学的融合

胡毅

湖南师范大学 湖南长沙 410081

**摘要:**“一带一路”倡议自提出以来,已成为中国对外合作的重要平台,而其中的绿色发展战略尤其受到国内外的高度关注。鉴于此,本文探讨了“一带一路”绿色发展如何有效融入高中地理教学,提出相关策略,旨在树立学生正确的人地协调观及绿色发展意识。

**关键词:**“一带一路”; 绿色发展; 高中地理教学

## 引言

“一带一路”是丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的简称。2023年是“一带一路”倡议10周年。近年来,全球气候变化加剧,极端天气情况发生增多,气候变暖等问题逐渐成为人类关注的焦点问题。面对这种情况,中国积极履行大国责任与担当。10年来,这一倡议在我国以及沿线各国都取得了辉煌的成就,其中,绿色丝绸之路建设在几年来取得了积极的成果,绿色低碳发展的理念逐渐深入人心,中国与共建“一带一路”的国家、国际组织等积极建立绿色低碳发展合作机制,携手推进绿色发展、共同应对气候变化,绿色正在成为共建“一带一路”倡议的鲜明底色<sup>[1]</sup>。

2015年,中国发布的《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》中提出要在投资贸易中突出生态文明理念,共建绿色丝绸之路。同时,绿色发展理念是我国的五大发展理念之一,党的二十大指出要推动绿色发展,促进人与自然的和谐共生<sup>[2]</sup>。中学是培养人才的重要场地,高中阶段的学生处于思维快速发展,逻辑思维能力提升的时期,对新事物以及热点事件具有探索的兴趣。地理学是一门研究自然环境以及人与自然环境相互关系的科学,人地关系是地理学的重要研究内容。因此,中学地理教育在培养学生形成正确的人地思想上有着独特的优势。地理教师要充分把握当下绿色一带一路热点,紧跟时事,培养学生形成正确的人地观念,拓宽学生视野,增强学生的民族自豪感和爱国情怀<sup>[3]</sup>。

## 一、“一带一路”倡议下绿色发展与高中地理教学融合的必要性及可行性分析

### (一) 必要性分析

“一带一路”是我国为全球各国发展提出的智慧方

案,其中,“一带一路”中的绿色发展在我国以及沿线国家都得到了积极的反馈,而在绿色发展的大背景下,教育需要培养出具有绿色发展理念以及全球视野的未来人才,这对中学阶段的教育提出了一定的要求。地理学同时具有自然性质和人文性质的特点,中学地理课程中包含了资源、环境、人口及经济等方面的内容,这些内容都体现了人地关系这一大主题。同时,《普通高中地理课程标准(2017年版)》也提出了包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力的地理核心素养,而推进绿色“一带一路”建设是我国分享生态文明理念、实现可持续发展的内在要求。“一带一路”倡导共建“绿色丝绸之路”,突出强调生态文明建设、生态环境保护和生物多样性的合作<sup>[4]</sup>,这一倡议强调生态文明与绿色发展理念,将其融入高中地理教学,有助于提升学生对绿色可持续发展的认识,培养全球视野下的生态责任感和人地协调观。通过将绿色发展与地理教育相结合,我们可以培养出更多具备生态责任感和全球视野的新一代青年人才,为推进绿色“一带一路”建设发挥更长远的作用。

### (二) 可行性分析

首先,“一带一路”中所包含的相关知识涉及许多方面,如交通运输设施建设,绿色能源项目建设,工农业产品贸易往来等,其中的内容与知识与高中地理教学内容密切相关,高中地理课堂可以成为绿色发展教育的重要载体。同时,“一带一路”在高中地理教材中也有着直观的体现,教师可以以地理课堂为载体,把握现代地理学科的动态性特征,发挥中学地理教育在培养学生形成人地协调观,树立绿色低碳发展意识,发展全球视野的独特优势。

其次,高中地理新课程标准中提出的核心素养与

“一带一路”绿色发展有着紧密的联系，“一带一路”倡议作为一个重要的国际合作平台，涉及沿线国家和地区的经济、文化、环境等多个领域的交流与合作。在这个过程中，绿色发展成了一个不可忽视的议题。这正是培养学生形成人地协调观的重要途径。再者，将“一带一路”与绿色发展融入高中地理教学，通过分析“一带一路”沿线国家和地区的地理环境、资源状况、经济发展模式等，学生可以综合了解不同国家和地区绿色发展的必要性和紧迫性，培养学生区域认知素养以及综合思维能力。同时，结合具体的地理实践活动，如实地调查、走访研究等，学生可以更直观地感受绿色发展的成果和

挑战，进一步增强他们的绿色意识和实践能力。因此，通过这些内容融入地理教学，不仅可以提升学生的地理素养和实践能力，还能够培养他们的全球意识和可持续发展观念。

## 二、高中地理教材中相关内容分析

“一带一路”建设中涉及的项目众多，所涵盖的领域及地理知识也较为广泛，本文将“一带一路”中有关绿色发展的内容分为绿色基建、绿色能源、绿色交通以及绿色产业四个方面，以湘教版高中地理教材为载体，梳理出相应的知识点及“一带一路”建设中可与教材内容结合的案例（见表1）

表1 湘教版高中地理与绿色“一带一路”的联系

领域	课程模块	章节内容	案例
绿色基建	必修1、必修2	交通运输与区域发展；人类面临的主要环境问题；协调人地关系，实现可持续发展	卡塔尔卢赛尔体育场是可持续体育场建设的成功范例；沙特西部红海公用基础设施项目中的储能项目可供其旅游区实现可再生能源供电
	选择性必修1、2、3	产业转移对区域发展的影响；“一带一路”倡议与国际合作；碳排放与国际减排合作	
绿色能源	必修1、必修2	人地关系与可持续发展；“一带一路”倡议与国际合作	哈萨克斯坦谢列克风电场为当地可再生能源发展目标作出贡献，助力当地减排目标实现
	选择性必修1、2、3	自然资源与人类活动；矿产资源与国家安全；石油资源与国家安全	
绿色交通	必修1、必修2	交通运输与区域发展	蒙内铁路在设计时注重保护当地自然风貌，尽量避免对生态环境造成破坏；印尼雅万高铁开通提升了当地绿色出行比例
	选择性必修1、2、3	“一带一路”倡议与国际合作	
绿色产业	必修1、必修2	产业区位选择；人地关系与可持续发展	中国华能集团英国门迪电池储能项目在建设时充分评估当地生态环境；中国广核集团欧洲能源公司在法国以开发风能为核心业务，发展绿色产业
	选择性必修1、2、3	产业转移对区域发展的影响；“一带一路”倡议与国际合作；碳排放与国际减排合作	
气候合作	必修1、必修2	地球上的大气	2021年中国与非洲国家发布《中非应对气候变化全球宣言》，为应对气候变化合作注入强劲动力
	选择性必修1、2、3	大气的运动；海—气相互作用；“一带一路”倡议与国际合作；碳排放与国际减排合作	

通过对湘教版各必修模块的教材进行分析，发现“一带一路”建设中体现的绿色发展在教材中各个模块都有相对应的内容。其中，主要的知识集中在选择性必修的模块上，在选择性必修二中专门有一节的内容在阐述“一带一路”的相关知识。这体现了湘教版教材能够积极响应国家的最新政策。再者，有关气候变化和碳排放相关的知识点在教材中也多有体现，这些内容与“一带一路”建设中的绿色发展不谋而合，对教师开展有关绿色“一带一路”教学提供了有益借鉴。

## 三、“一带一路”绿色发展融入高中地理教学策略

将“一带一路”建设中有关绿色发展的内容融入高中地理教学中，要在案例选取，教学实施等方面作出相

应的行动，并遵循一定的步骤，还应依据实际教学内容和学情，做出一定的调整。

### （一）活用案例教学，深化学生理解

案例教学是提高学生对事实及知识理解能力的重要方法，案例教学是一种指向核心素养培育的教学方法与策略，高质量的案例要具有真实性、学科性、典型性、教学性和贯通性<sup>[5]</sup>。而在“一带一路”的建设中，中国与沿线各国家都取得了许多卓越的成就，在绿色“一带一路”建设中产出了许多优秀的典型案例，选取“一带一路”绿色发展中的典型案例，如清洁能源项目、生态保护工程、绿色交通系统等，通过案例分析，让学生深入了解这些项目的规划、实施、效果及其对环境和社会

的积极影响。案例的选取要注重实际性和代表性，例如，在讲述交通运输与区域发展这一章节时，可以用中国援助印尼建设雅万高铁的案例作为探究活动，引导学生分析其建设对当地生态环境产生的积极贡献，通过具体案例让学生更直观地感受到绿色发展的意义，同时，帮助学生更好地理解“一带一路”倡议，培养学生的国家认同感。在案例教学过程中，教师需要引导学生主动探究，鼓励他们提出问题、分析问题并寻求解决方案。

## （二）整合教学资源，构建动态知识

在信息化与全球化加速发展的今天，绿色发展已成为国际社会关注的焦点。将“一带一路”的绿色发展概念融入高中地理教学中，有助于提高学生对“一带一路”沿线绿色低碳发展趋势的认识和理解。中学地理作为理解全球环境问题和资源分配问题的重要工具，是启发学生探索和解决这些问题的重要基石。由于“一带一路”建设处于不断发展的过程之中，一般的教材较难展示出有关最新的“一带一路”绿色成果。对此，教师在充分讲解教材的基础上，还需收集和整合国内外关于“一带一路”绿色发展的最新研究报告、政策文件、实际案例等多种资源，构建一个动态的知识框架，在讲授时及时补充新的典型案例，不断扩充框架。例如，可以使用中亚的风力发电项目、多国共同发布的《一带一路绿色发展国际联盟倡议书》等作为教学案例丰富学生对最前沿建设的认知，了解这些绿色项目的实施过程和成效，增强学生的学习兴趣 and 体验感。在教学设计上，多利用主题教学、模拟讨论等，通过实际案例的研究来深入探讨“一带一路”典型绿色发展项目的实施策略和效果。

通过这样的教学策略，学生不仅可以获得关于“一带一路”绿色发展的系统知识，还可以培养他们的分析能力和解决实际问题的能力，提升学生的综合思维能力。

## （三）跨学科教学，培养综合素质

当今时代，教育被更多地要求培养出具有不同视野及能力的综合性人才，而跨学科教学则提供了一条良好的途径，在高中开展跨学科教学也能对今后高等教育人才培养奠定基础。“一带一路”的绿色发展是一个涉及多学科的复杂议题，它不仅关联地理学，还涉及经济学、环境学、政治学等领域。通过跨学科教学，可以帮助学生建立更为全面的知识体系，更好地理解 and 应对复杂的全球性问题。例如，分析某一绿色发展项目如何在提高当地经济效益的同时，可能带来的生态风险和社会问题。通过项目式学习或主题研究的方式，鼓励学生从不同学

科的角度出发，进行主题探究。教师可以指导学生进行相关的资料收集与分析，使学生在实际操作中融合跨学科知识。这种跨学科的教学方法能够帮助学生形成解决问题的系统思维，提高他们的自我学习能力和创新能力。

## （四）开展实地考察，强化地理实践力

地理实践力作为高中地理核心素养之一，培养学生地理实践力不仅能够加深学生对地理知识的理解，还能进一步培养学生的实际问题解决能力和创新能力。中国作为“一带一路”建设的重要国家，国内存在许多有关绿色产业的项目，地理教师可以组织学生进行相关的实地考察和社会实践活动，在实地调查中让学生更好地理解 and 体验绿色发展。这些活动应该围绕“一带一路”倡议中的具体绿色项目，如访问学校周围的参与“一带一路”建设的绿色工厂和企业等。在实地考察过程中，学生可以直接观察绿色技术的运用和效果，了解项目运行对本国及“一带一路建设”沿线地区和国家经济、社会及环境影响，帮助学生从个人角度提升他们对全球绿色发展的理解与认识。

## 结语

“一带一路”建设正在如火如荼地进行，作为我国参与全球治理的重要项目，教育界也需要紧跟时事，及时将建设中的重要成果应用于中学课堂教学方面。与此同时，“一带一路”建设中有关绿色发展的部分与高中地理教学联系紧密，将“一带一路”建设的绿色发展内容融入地理教学中是当今时代教育发展的内在要求。地理教师要做好充分的准备，钻研教材内容和“一带一路”建设成果，为培养具有绿色低碳理念和全球视野的学生而努力。

## 参考文献

- [1] 张燕. 绿色成为“一带一路”底色[J]. 中国经济周刊, 2023, (20): 43-45.
- [2] 本报记者. 促进人与自然和谐共生[N]. 《人民日报》, 2022-10-22 (002).
- [3] 宋佳晓. “一带一路”相关内容在高中地理教学中的应用研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [4] 黄妍, 崔哲洙. “一带一路”蕴含的地理学思想及其教学应对[J]. 教学与管理, 2020, (30): 89-91.
- [5] 李春艳. 地理案例教学中的案例组织与教学操作[J]. 中学地理教学参考, 2021, (01): 37-40.