

新质生产力视角下听障大学生职业能力培养策略

纪 元

绥化学院 黑龙江绥化 152000

摘 要: 得益于近年来科学技术的不断进步, 各行各业的生产技术也都不断得以革新, 从而实现了现代化企业产业结构的不断升级。在这种新质生产力的背景之下, 也为听障大学生提供了更多的职业发展机会, 但同时也为听障大学生职业能力的培养带来了更多的挑战。因此, 本文针对如何有效开展对听障大学生的职业能力培养展开策略性探讨。

关键词: 新质生产力; 听障大学生; 职业能力; 培养策略

引言

听力存在障碍的大学生, 无论在学习还是就业方面, 都与普通学生存在一定的差距。听障学生在学习的过程中更加具有一定的难度, 因此培养听障大学生的职业能力也成为高等教育体系中一个较为重要的内容。

一、新质生产力的解读

(一) 基本概念

新质生产力是随着生产技术不断革新, 社会经济不断发展过程中通过技术革新和生产要素进行创新配置而催生出来的一种以基础科学和前沿技术为依托的新型生产方式, 使得生产能力体现出了质的飞跃。因此, 新质生产力也就对于参与劳动的人员在职业素养方面有着全新的要求, 从而满足新时代的生产发展需求。

(二) 与传统生产力之间的对比

相较于传统生产力, 新质生产力实现了生产水平的迁跃式提升。首先, 从生产主体的角度来说, 传统生产力的生产形式以传统产业作为生产的承载主体, 而新质生产力则是以新技术在生产工作中的运用实现对生产力的承载。这就极大程度上提升了单位时间内的生产效率和生产质量。其次, 从技术革新能力来看, 传统生产力的发展效率较低, 难以实现技术革新^[1]。而新质生产力其本身就是以先进的技术为依托发展起来的一种生产方式, 因此其具有较强的成长能力, 能够始终保持良好的革新能力。最后, 从技术门槛来看, 传统生产力的技术门槛通常较低, 对于从业人员的职业能力要求不高, 但是生产效率同样也较为低下, 使得生产利润率就始终偏低。然而新质生产力属于一种新型的生产技术领域, 需

要相关从业人员具备过硬的职业技术能力, 以配合生产技术的应用, 生产利润率较高。新质生产力对于人才的高要求就导致该领域内人才竞争压力相对较小, 对于听障大学生的职业能力培养具有一定的优势条件。

(三) 新质生产力的时代意义

随着我国科学技术的不断革新发展, 并在生产领域中得以广泛的运用, 使得新质生产力这一概念得以提出。结合新的经济形势来看, 新质生产力首先极大程度上提升了生产效率, 为生产企业创造了更大的利润, 同时也降低了生产劳动者的工作压力, 使得企业从劳动密集型产业不断向技术密集型产业过渡, 从而提升了企业在新经济环境之下的核心竞争力^[2]。其次, 随着新质生产力的不断应用, 生产企业也能够不断为市场提供新型产品, 而新产品不断推向市场, 会刺激市场经济实现更高效的良性循环, 同时也能改善消费者的生活质量。最后, 随着新质生产力在生产领域中成为主流之后, 会使得生产工作者不断从体力劳动向脑力劳动转便, 从而进一步促进生产技术的高效革新。

二、以新质生产力为主导的听障大学生职业能力培养重要性

(一) 提升学生的就业竞争力

在传统劳动密集型的生产模式中, 由于具有听力缺陷, 因此听障学生在传统的劳动技能学习中会存在较大的障碍, 难以有效实现个人生产能力的有效掌握。且在传统的生产模式中, 如果听力存在障碍, 会在许多岗位中都存在一定的安全隐患, 这就导致听障学生的就业渠道十分狭窄^[3]。而新质生产力是以技术为主导的生产方式, 听障学生在对新质生产力相关技术的学习中, 虽然

听力存在障碍,但是其可以通过运用信息技术手段以观看的方式进行学习,并通过实践操作的方式来提升自身的职业能力,从而使新质生产力的技术能够弥补听障学生在生产实践中的劣势,从而提升听障学生的就业竞争力。

（二）培养学生的信心

新质生产力的产生,为听障学生的学习提供了新的方向和内容。而这些新兴技术的学习方式具有更强的灵活性,这就使得听障学生能够在学习中有效克服听力缺陷带来的学习障碍,能够像正常学生一样有效掌握新质生产力的职业技术知识,这能够极大程度上提升听障学生在学习中的自信心,使其能够重新燃起对生活的热情,并能使听障学生实现凭借自己的劳动创造美好生活的目标。

（三）提升听障学生的社会属性

许多听障学生由于自身听力缺陷的原因,在学习过程中会感受到自己与健听学生之间的区别,而听力障碍也会影响听障学生的学习能力,这就导致大多数听障学生都存在着一定的自卑心理。通过对听障学生职业能力的培养,可以使得听障学生能够同健听学生在就业方面获得同等的竞争力和待遇,使得听障学生从心理层面上消除自卑心理,并能够感受到自己对社会的价值,从而使听障学生更加愿意融入社会之中,提升自身的社会属性。

三、听障大学生职业能力培养的有效策略

（一）加强思想引导

在开展听障大须生职业培养能力时,校方要充分认识到听障大学生在心理层面与健听学生之间的区别,因此在开展职业能力教学之前首先要注重对听障大须生的思想意识引导,帮助听障学生构建健康的心理环境。只有保持乐观积极的心态,新质生产力的职业能力培养才能在听障学生中发挥作用。学校可以通过开设专门的心理辅导课程,来帮助听障大学生缓解自己因为听力障碍而产生的负面心理,使学生能够坦然接受自己的缺陷,同时也能认识到即便存在听力障碍,但是自己仍然拥有着自己的优势,从而使学生能够保持积极乐观的心态投入到职业能力的学习中^[4]。在心理疏导过程中,教师可以通过案例教学的方式,发挥榜样对学生心理的影响作用。比如,我国著名的作家张海迪,美国著名的女作家海伦·凯勒,都是存在生理缺陷的人,但是这并没有阻挡他们成为著名的作家,并做出一番成就。学校还可以为听障学生配备专门的心理辅导教师,通过与听障学生进

行私下一对一的交流,来深入了解听障学生存在的心理问题,然后为学生制定专门的心理治疗方案,以进一步解决听障学生的心理问题。

（二）注重培养听障学生的沟通能力

沟通能力是职业能力中很重要的一个方面。在学生走上工作岗位之后,其不得不面临与他人进行沟通的情况。而沟通能力的强弱则能够对于学生职业能力的形成和在团队中的融入提供巨大帮助。听障学生受制于听力的损失,因而对听障学生沟通能力的培养需要采取特殊的方式。在与听障学生沟通过程中,教师可以选择符合听障学生沟通能力的方式与学生进行沟通,如使用手语,写作,通过信息技术的运用进行沟通等方式^[5]。比如,教师可以建立情感信箱,鼓励听障学生通过写信的方式来与教师进行沟通。通过多元化沟通方式的使用,学生能够逐渐产生沟通的兴趣和信心,从容能够对教师敞开心扉。这能够帮助教师更加深入地了解听障学生的内心世界和个性化的学习需求,从而使教师能够给予听障学生提供更加符合听障学生需求的职业能力教学策略。

（三）开设融合教育课堂

在对听障学生进行职业能力培训时,学校可以对听障学生的听力损失程度进行甄别。通过开设一部分融合课程,将听力不完全损失的学生与健听学生编在一个班级中进行授课。这样的教学方式能够使听障学生从思想上感觉自己与健听学生受到了同等的待遇,从而有助于缓解学生的自卑心理。且这种融合课程的开展,也能够进一步促进听障学生与健听学生之间的沟通,帮助听障学生建立良好的社交能力,为其在毕业后融入社会提供良好的思想性保障^[6]。在融合课堂的教学中,教师可以通过小组学习的方式设置学习任务,并将听障学生与健听学生分在一组,以培养听障学生的沟通能力,同时也培养健听学生对听障学生的帮助意识,并能积极发现听障学生身上的优势所在,从而实现同学之间协作互助意识的培养。因为在日后的职场中,健听学生也会遇到存在生理缺陷的同事,学会与这些同事进行有效的相处,对于双方来说都具有十分重要的教育意义。

（四）运用信息技术

信息技术在现代教学领域的运用能够显著提升教学效果,而将信息技术应用于听障大学生职业能力的培养同样能发挥出重要的价值。首先,学校可以为听障学生建立专门的信息技术教室,使整个职业能力教学工作的开展都通过信息技术得以实现,这就能使得听障学生在

学习过程中以眼睛为主要的信息获取媒介,从而有效避免了听障学生听力缺陷导致的学习能力受限的问题。而这种以观察为主导的学习方式也能够使学生更加直观地了解到所学的技术知识和实践应用方式,使其职业能力能够得到显著提升。其次,学校可以通过信息技术创建虚拟实践平台,以帮助听障学生进行有效的职业能力实践。通过虚拟实践平台的应用,学生能够将所学的知识进行虚拟应用,且不会因为错误的应用方式而造成财产的损失或是人员受伤的情况。这能够极大程度上提升学生的实践学习效率并降低实践教学的成本。再次,学校还可以运用信息技术为听障学生建立线上沟通平台。线上沟通平台能够为听障学生和健听学生以及教师之间建立一个平等的互动平台,这个平台不但能够为教师给学生分享学习资源提供便利,而且能够鼓励听障学生勇于与他人进行积极的交流和沟通。而随着学生之间沟通交流的增多,学生的学习能力也能不断得到增强。对于听障学生来说,个人学习能力的增强意味着学生对知识的自主接受能力能够得到强化,使得学生的职业能力也能得到全面提升。

(五) 积极开展校企合作

校企合作也是为听障学生培养职业能力的的一个重要渠道。通过校企合作方式的开展,一方面可以使学校更加清楚企业对人才的需求,从而对学生职业能力的培养能够做到有的放矢。另一方面,企业也能够为符合其需求的职业技术人才提供相应的实习岗位,使学生能够在真实的工作环境中进行实践能力的培养。对于听障学生来说,真实的工作环境能够使其强化自身自学能力的提升,并能通过亲身实践的过程发现自身在生产过程中的优势所在,使自己能够更加明确自身的发展规划。通过校企合作为听障学生进行职业能力培养时,首先学校要邀请企业中的专业技术人才来到学校为听障学生从实践的角度定期开展职业培训,使学生在学习过程中能够形成符合企业用人需求的职业能力。其次,学校可以通过与特定的企业进行积极的沟通,为听障学生设置专门的工作岗位,既能满足听障学生职业能力得到发展的同时,也能有效规避听障学生听力缺陷的劣势,同时录用听障学生也能使企业在税收缴纳方面获得政策性补贴,为企

业带来经济收益的同时也能降低企业的经济压力。最后,学校和企业要共同制定对听障学生的职业能力培养模式。学校和企业可以共同制定人才考核标准,以评估听障学生各方面职业能力,更进一步了解听障学生的职业能力优势方面,并在此基础上对听障学生的职业能力的优势方面加以培养,使其能够在自身的优势领域获得长足的发展,从而提升听障学生对新质生产力相关技术的掌握,并使其能够在新的形式之下具备符合时代发展需求的职业能力。

结束语

听障大学生作为一个特殊群体,对其职业能力的培养能够决定听障大学生在社会上的求职竞争力。随着我国生产技术不断进步的时代背景之下,形成了新质生产力这一概念,其对从业者拥有更为特殊和更高的职业能力要求,这对于听障大学生来说是一个机遇,也是一个挑战。因此,学校方面要加强对听障大学生的心理情感关怀,并积极运用多元化的教学策略来培养听障大学生新质生产力的职业能力,挖掘听障大学生在新时代背景之下的个人潜力,为其提供更为光明的前景。

参考文献

- [1]李冰雪,刘铁军.技能型社会建设背景下听障大学生实践能力培养研究[J].绥化学院学报,2024,44(01):47-49.
- [2]艾民,全玲.新时代提升听障大学生就业能力的实践探索与革新[J].长春大学学报,2023,33(05):99-103.
- [3]周泽辉.文化育人在听障大学生就业创业能力提升中的重要作用——基于工匠精神培育的视角[J].文化创新比较研究,2023,7(07):153-156+161.
- [4]周泽辉.工匠精神引领听障大学生就业创业能力提升路径的探索与实践[J].秦智,2023,(02):118-120.
- [5]赵伟,袁甜甜.听障大学生职业决策能力预测及其影响因素研究[J].现代特殊教育,2022,(18):8-13.
- [6]孙岩,李妍,刘志丽.听障大学生职业能力培养与就业需求满足研究[J].北京联合大学学报,2022,36(03):80-87.