

《铸牢中华民族共同体意识专题》课程内容设计与教学模式应用

聂 君

北方民族大学 中华民族共同体学院 宁夏银川 750021

摘 要:《铸牢中华民族共同体意识专题》课程是北方民族大学开设的一门显性课程,该课程共分为生态移民与多民族互嵌移民社会建设等四个专题,采用“理论讲授+科研支撑+实践落地”的教学模式,以铸牢大学生中华民族共同体意识为最终目标,尝试打造入心入脑的精品课程。

关键词:铸牢中华民族共同体意识专题;课程内容;教学模式

以铸牢中华民族共同体意识为主线,推进民族团结进步教育,是推动新时代新征程民族工作高质量发展的当务之急。民族团结进步教育是一项特殊的德育工程,民族高校推进民族团结进步教育是担当立德树人重要使命、夯实中华文化认同思想基础、激励青年学子同心共筑中国梦的必然要求。^[1]面对当前百年未有之大变局,民族团结的“道德保障问题变成了教师最为迫切的教学内容与任务”,^[2]这项工作不能缓慢进行甚至拖延下去,必须采取果断、必要且适当的行动,维护来之不易的民族大团结局面。“民族高校民族团结进步教育是一种纯粹理性的教育,以铸牢中华民族共同体意识为主线的新要求推动民族高校从课程体系、教师角色、集体活动、奖惩体系、审美教育和历史教育等方面重构学校教育系统”。^[3]民族高校通过显性课程和隐形课程相结合的方式构建起民族团结进步教育的课程体系,现阶段各民族高校都在积极探索建设与铸牢中华民族共同体意识相关的课程,但大部分教师均是将其某个已有课程与铸牢中华民族共同体意识结合起来,将课程中引入铸牢中华民族共同体意识的元素,这种结合方式很容易造成课程教学的僵化。2024年3月,《中华民族共同体概论》课程正式在各民族院校上线,这是专门以铸牢中华民族共同体意识

为核心教学目标的一门课程,但除此之外,此类专门性课程尚不多见。本文是基于北方民族大学中华民族共同体学院民族学教研室《铸牢中华民族共同体意识专题》课程的专门研究,将从课程内容与教学方式上进行系统阐述,分享课程建设的经验,以期对其它铸牢中华民族共同体意识的专门性课程建设提供参考与借鉴。

一、《铸牢中华民族共同体意识专题》课程内容设计

《铸牢中华民族共同体意识专题》课程是以专题的形式进行授课,课程内容是根据铸牢中华民族共同体意识的国家政策文本和民族学教研室不同教师的研究方向进行确定。本课程共计16周32课时,分为4个专题内容,每个专题课程8个课时,其中每个专题包含6个理论课时和2个实践课时。

1. 生态移民与多民族互嵌移民社会建设专题

自2000年开始,我国西部省区开始实施大规模的生态移民工程,将各族群众搬迁到自然环境更好、更加适合生存的地方进行开发建设。在搬迁过程中,来自不同地区、不同民族的群众被安置到同一地区居住,在空间上形成了互嵌居住的事实。在空间互嵌基础上,逐步实现了经济、社会、文化、心理多个层面的互嵌交融,最终形成了经济依存、文化交流、情感相通的移民共同体,这样的移民共同体实质上是中华民族共同体的有机组成部分,一个一个的移民共同体与其他共同体最终凝聚成了一个更高层次的共同体——中华民族共同体。这一专题通过介绍西部各省区生态移民的基本情况,以及各族群众在空间、经济、社会、文化、心理等层面的互嵌实践,探讨移民共同体形成的内在逻辑,阐述移民共同体与中华民族共同体之间的紧密联系,并从国家力量介入

基金项目:2022年度北方民族大学校级教改项目“《铸牢中华民族共同体意识专题》课程建设的示范模式与对策进阶研究(项目号:2022JY014)”。

作者简介:聂君(1986-),男,蒙古族,山东临沂人,北方民族大学中华民族共同体学院副教授,博士,研究方向:民族学。

和移民内生动力角度提出推促进移民共同体形成，推动中华民族共同体建设的具体策略和建议。

2. 三线建设与铸牢中华民族共同体意识专题

三线建设是中国经济史上一次极大规模的工业迁移过程，几百万人从东部地区向中西部地区迁移，这也是中国历史上一次重要的大规模人口迁徙。在三线建设中，一方面我国的工业能力得到了较好的保存，另一方面全国范围内各族群众实现了跨越空间的大迁徙大交融。当前，虽然三线建设已成为历史和过去，但三线建设的工业遗址仍然较好地保存了下来，包括当年迁徙而来的东部地区人口。三线建设时期各族群众体现出来的不怕艰难困苦、为国家甘心牺牲自我的伟大精神，已经成为当今中华民族精神中不可或缺的组成部分，这种精神也成为一代代中国人不可磨灭的集体记忆，时刻鼓舞着年轻一代奋勇前进。这种精神也是凝聚各族群众紧密团结在一起，铸牢中华民族共同体意识不可或缺的精神素材。这一专题就是通过介绍三线建设的过程，深入挖掘三线建设工业遗址和参与群众中所蕴含的那种中华民族精神，探究这种精神如何成为铸牢中华民族共同体意识的重要精神素材。

3. 非遗传承发展与铸牢中华民族共同体意识专题

非物质文化遗产是中国优秀传统文化的重要组成部分，保护非遗是增强各族群众文化自信自强的重要途径。2024年，领导人对非物质文化遗产保护工作作出重要指示，强调要扎实做好非物质文化遗产的系统性保护，更好满足人民日益增长的精神文化需求，推进文化自信自强。中华民族拥有丰富的非物质文化遗产，这些非遗因缺乏实用性而被现代社会所忽视，但它们之中恰恰蕴含着丰富的中华优秀传统文化和中华民族精神。因此，要构筑中华民族共有精神家园，就必须推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展。这一专题在介绍中华民族优秀非遗文化的基础上，着重阐述非遗创造性转化和创新性发展的理论逻辑和实践进路，并探讨如何在非遗创新发展过程中融入铸牢中华民族共同体意识的要素，使非遗成为铸牢中华民族共同体意识的重要传播载体。

4. 共同富裕与铸牢中华民族共同体意识专题

经济建设是铸牢中华民族共同体意识的根本途径之一。改革开放以后，遵循着先让一部分富起来，先富帮后富的发展原则，东部省区经济快速发展，但少数民族居住比较集中的中西部地区经济发展相对落后。2020年，全国各族群众已经同步步入小康社会。虽然，各族群众

间不存在收入分配结构上的明显差异，但仍有部分少数民族群众处于较低收入水平，长此以往非常不利于维护民族团结的大好局面。因此，在推进中国式现代化的道路上，一个民族都不能少，这也是国家推出共同富裕政策的初衷。这一专题着重探讨共同富裕与铸牢中华民族共同体意识两者间的内在逻辑，高度关注民族地区和少数民族经济发展，推动各民族实现经济上的共同富裕。

表1 《铸牢中华民族共同体意识专题》课程专题设置情况

专题名称	授课教师	授课课时	
专题一：生态移民与多民族互嵌移民社会建设	聂X	理论	实践
		6	2
专题二：三线建设与铸牢中华民族共同体意识	杜XX	理论	实践
		6	2
专题三：非遗传承发展与铸牢中华民族共同体意识	王X	理论	实践
		6	2
专题四：共同富裕与铸牢中华民族共同体意识	王XX	理论	实践
		6	2

二、《铸牢中华民族共同体意识专题》课程教学模式应用

《铸牢中华民族共同体意识专题》课程采用“理论讲授+科研支撑+实践落地”的教学模式，以铸牢大学生中华民族共同体意识为最终目标，尝试打造入心入脑的精品课程。

1. 基于自主理论体系开展理论授课

铸牢中华民族共同体意识是领导人提出的重要论述，是领导人文化思想的重要组成部分。在这一思想指导下，民族学学科的理论指导发生了由国外人类学理论体系为主向中国自主理论体系为主的重大转变。国外的人类学理论是在国外社会土壤中发生、发展、形成的理论体系，不可否认国外人类学理论对我国民族学学科发展曾经起到了一定的推动作用，但每个民族的思想无不是在本民族和国家中孕育发展起来的，特别是随着我国进入新时代新征程，推动民族工作高质量发展的目标要求我们要根据当前我国民族工作的实际，以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建本土的自主理论体系。当前民族学界的学者们正在积极的将国家的政策文本转变成民族学学科自主理论体系，已经在铸牢中华民族共同体意识、中华民族共同体建设、民族互嵌式社会结构与社区环境、共同富裕、乡村振兴、非遗保护等方面形成了一些新的理论，可以用来指导当前转型期民族学本科教学。在课程教学中，授课教师还积极与中央民族大学等其他具有民族学本科专业的院校进行探讨交流，学习先进的理论

与教学方式。在理论讲授中，授课教师注重与学生的互动，采用教师提问、学生提问、创设情境等方式，师生协作探究理论知识，实现理论知识的内化。

2. 以高水平科研项目支撑课程建设

要提升课堂教学的质量，必须要提升教师自身的理论水平。《铸牢中华民族共同体意识专题》课程的四名授课教师均具有博士学位，具有较强的科研能力。其中多人拥有国家社会科学基金项目，他们的课题与授课内容保持了高度一致。比如2021年国家社科基金项目《西北民族地区三线建设遗产在铸牢中华民族共同体意识中的价值挖掘与活化利用研究》、2022年的国家社科基金项目《中华民族共同体语境下西北多民族互嵌式移民社会构建的理论与实践研究》。“围绕通用能力的培养，践行‘科教融合、学术育人’理念，将教师高质量的科学研究成果和经验经过转化之后运用于课堂教学和人才培养，增强教师的成就感，有效化解教学和科研矛盾，以及学科建设和专业建设、课程建设之间的矛盾。”^[4]更重要的是，通过科研与教学相结合，还可以培养本科生的科研创新能力。传统填鸭式的课堂教学只能让学生学习领会知识，并不能激发他们的问题意识和创新能力。专题课程将本科生纳入项目研究中，通过参与教师课题，使学生了解理论产生的环境以及理论产生与形成的过程，同时明确理论如何应用到实践中。在参与项目研究中，学生的团队协作能力也得到了相应的锻炼与改善。

3. 在田野实践中检验创新自主理论

理论学习的最终目的是用理论指导实践，在实践中进一步检验创新理论。理论与实践紧密结合，是《铸牢中华民族共同体意识专题》课程在社会的土壤中落地生根的根本途径。为此，根据授课教师的研究方向，结合铸牢中华民族共同体意识的具体要求，民族学教研室积极建设民族学实习实践基地。在区内先后建设了银川市永宁县闽宁镇、固原市隆德县陈靳乡新和村、吴忠市红寺堡区弘德村三个实习实践基地。其中，闽宁镇和弘德村是宁夏典型的生态移民安置区，从20世纪80年代开始回汉各族群众从南部山区搬迁至此，在国家精准扶贫、乡村振兴、共同富裕等系列政策扶持下实现了脱贫致富奔小康，各民族大团结的有利局面。2016年和2020年领导人先后到闽宁镇和弘德村视察，并对当地的经济发展和民族团结工作做出了高度评价和重要指示。领导人指出，铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线，也是民族地区各项工作的主线。根据领导人关于铸牢中华民族共同体的重要论述，将闽宁镇和弘德村

作为专题课程实习实践基地是遵循国家政策导向、将国家政策文本转化为自主理论体系、在实践中走深走实的具体体现。在区外，先后在甘肃省庆阳市庆城县、内蒙古自治区阿拉善盟建设了实习实践基地。庆城县被誉为“活着的千年古城”，拥有丰富的历史文化积淀，其中农耕文化、岐黄中医文化、范仲淹文化、非遗文化、三线建设等作为庆城县的突出文化特征，其中蕴藏着丰富的中华民族共同体意识元素，为民族学本科生提供了良好的实践对象。阿拉善盟地处我国西北边境地区，与蒙古国毗邻，该地区的各项事务都是涉及边疆稳定和国家安全重大现实问题。因此，将阿拉善盟作为实习实践基地也是贯彻落实领导人铸牢中华民族共同体的重要论述，促进边疆稳定和谐发展的重要举措。

表2 民族学教研室实习实践基地建设情况

实践基地名称	研究主题
宁夏回族自治区银川市永宁县闽宁镇	1. 宁夏闽宁镇民族互嵌式社区研究 2. 共同富裕视域下宁夏闽宁镇回汉移民经济互嵌研究
宁夏回族自治区固原市隆德县陈靳乡新和村	1. 铸牢中华民族共同体意识视域下新和村非遗马社火研究 2. 共同富裕背景下新和村文旅融合发展研究
宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区弘德村	1. 宁夏弘德村回汉移民互嵌交融研究 2. 共同富裕视域下宁夏弘德村回汉移民经济互嵌研究
甘肃省庆阳市庆城县	1. 铸牢中华民族共同体视域下甘肃庆城县三线建设研究 2. 甘肃庆城县非遗生产性保护研究 3. 文化行政与文化生态：甘肃庆城县非遗原生态保护研究
内蒙古自治区阿拉善盟	1. 边疆治理与铸牢中华民族共同体意识研究 2. 共同富裕视角下腾格里沙漠周边牧民生计多样化研究

参考文献

- [1] 韦惠文. 高校深化民族团结进步教育的路径选择——基于铸牢中华民族共同体意识的探索[J]. 社会科学家, 2021(11): 136.
- [2] 范哗. 涂尔干教育社会学研究[M]. 太原: 山西人民出版社, 2020: 24.
- [3] 聂君. 民族高校民族团结进步教育的实践逻辑与推进策略[J]. 北方民族大学学报, 2024(6): 37-45.
- [4] 周光礼、周详、秦惠民、刘振天. 科教融合 学术育人——以高水平科研支撑高质量本科教学的行动框架[J]. 中国高教研究, 2018(8): 11-16.