

新质生产力视域下非洲汉语教学数字化发展探索

侯贝贝

浙江师范大学国际处 浙江金华 321004

摘要：本文从新质生产力视角探讨非洲汉语教学数字化发展的现状与路径。通过分析三所孔子学院的数字化实践，文章揭示了非洲汉语教学在数字化教材、教学环境、媒体运用等方面的成就与不足，提出搭建在线学习平台、加强数字化师资培训、开发多样化教学资源、推动中国文化数字化传播以及深化中非合作与资源共享的实现路径。研究显示，数字化转型不仅能够优化非洲汉语教学资源的利用，还为中非文化交流提供了新动能，对全球汉语教学数字化发展具有重要启示。

关键词：非洲；汉语教学；数字化转型；孔子学院

一、非洲汉语教学概况

非洲汉语教学历史可追溯至20世纪初，大规模的汉语教学则始于新中国成立后。21世纪初至今，非洲形成了汉语教学规模逐渐扩大的趋势。2005年12月，由天津师范大学和肯尼亚内罗毕大学共建的孔子学院揭牌。以此为标志，可将非洲汉语教学发展历史分为两大阶段：

（一）20世纪中后期

20世纪中后期，非洲汉语教学进入推广期，该阶段汉语教学的发展深受中国和非洲国家政府政策的影响。在这一时期，中国在非洲政治、经济和文化等方面的影响力逐渐增强。20世纪60年代至80年代，非洲国家与中国签订系列中非文化交流合作协定，中国政府开始派遣专家和志愿者到非洲国家从事各种援助项目。这些专家和志愿者在与非洲当地人的交流中，开始传播汉语和中国文化知识。20世纪80年代后，中国政府扩大对非洲的援助项目，汉语教学项目成为其中之一，主要表现在为非洲国家提供汉语教材和教学资源，同时在一些非洲国家，如喀麦隆、肯尼亚和埃塞俄比亚等，开始设立汉语教学点并且提供中国政府奖学金。

（二）21世纪初至今

进入21世纪以来，中国与非洲的交流合作日益密切，汉语教学得到非洲多国政府的支持。当前，非洲已有13个国家将汉语纳入国民基础教育体系，其中10个

国家是进入21世纪后将汉语纳入其国民基础教育体系的^[1]。该时期孔子学院和孔子课堂在非洲地区迅速增加，成为非洲汉语教学的重要平台。截至2024年12月，非洲47个国家开设了65所孔子学院和11所孔子课堂，共计76所（数据来源于“中国国际中文教育基金会”）。

非洲孔子学院总体分布格局初步成型。从非洲五大地理分区地来看，孔子学院和孔子课堂分布较为均匀：南非24所、西非17所、东非15所、北非11所，中非9所；从国家布局上来看，非洲80%的国家设有孔子学院，并且孔子学院在非洲“一带一路”国家、与中国确立“特殊伙伴关系”国家中占比较高；从语言布局上来看，该地区孔子学院主要被英语、法语、阿拉伯语、葡萄牙语等通用外语覆盖^[2]。

相较于非洲汉语学习的需求量，孔子学院数量仍旧较少。因此，非洲孔子学院采用“一院多点”的办学模式。所谓“一院多点”，是指一所孔子学院在校内外开办多个教学点，以满足当地不同层次的汉语学习需求^[3]。例如，达累斯萨拉姆大学孔子学院建立了22个教学点，汉语教学覆盖了坦桑尼亚8个省份。“一院多点”的办学模式，有效扩大了汉语教学覆盖范围，使得孔子学院能够突破地域限制为更多的学生提供汉语学习平台。

总体来说，非洲汉语教学在近几年里完成了跨越式发展，非洲汉语学习者和非洲籍来华留学生数量逐年增加，学习汉语已经成为非洲学生的一种选择。

二、非洲汉语教学数字化转型的需求与现实困境

国际汉语数字化教学资源包括促进与支持汉语教与学活动的数字化教学材料、数字化硬件、数字化教学环

作者简介：侯贝贝（1991.2—），男，汉族，河北衡水人，硕士学历，浙江师范大学国际处专职教师，主要从事国际中文教育方面的工作。

境以及教育人力资源^[4]。在全球已经进入数字化时代的背景下,汉语教学已经开始了数字化转型。特别是在后疫情时代,涌现出的诸多汉语教学线上服务平台和应用程序极大地推动了汉语教学数字化转型的进程。

非洲地区整体经济发展水平不一,教育资源不均衡,但汉语学习需求普遍增长。汉语教学数字化在满足学习需求的同时能够弥补教育资源不均衡的缺口,提供更广泛的汉语学习机会,因此非洲汉语教学数字化的发展和普及趋势不可忽视。作为非洲孔子学院重要成员的达累斯萨拉姆大学孔子学院(以下简称“达大孔院”)、雅温得第二大学孔子学院(以下简称“雅二大孔院”)和蒙德内拉大学孔子学院(以下简称“蒙大孔院”),已经在国际汉语数字化教学资源方面取得了发展成果,可以为非洲汉语教学数字化转型提供有效的参考价值。

(一) 达大孔院汉语教学数字化现状

达大孔院始建于2013年,开设有汉英本科教育和汉语专科教育双层次学历教育,为满足不同层次学习者的需求,提供从初级到高级的各类汉语课程,包括汉语短期培训课程、汉语选修课、中国功夫课和中国文化课。

目前,达大孔院的汉语教学数字化资源主要包括数字化教材、数字化教学环境和数字化媒体。

(1) 数字化教材

为满足学生学习汉语的需求,保障学生能够充分利用汉语课本,达大孔院教师为学生提供纸质课本和电子课本。纸质课本满足日常上课需求,电子课本辅助课后学习。教师和学生通过手机或电脑可随时进行汉语教学和学习。达大孔院要求教师上课必须使用PPT辅助教学。在教学中,教师会以PPT为主体,融入视频、音频、图片等数字化信息丰富教学内容,根据学生的学习情况和需求进行个性化设置和调整,提供更加贴近学生实际需求的学习体验。

(2) 数字化教学环境

达大孔院数字化教学环境分为三类:一类是配有投影仪和电脑的多媒体教室,用于汉语综合课和文化课教学;一类是语音教室,配备有语音识别设备、录音设备、音响设备和听觉反馈系统,用于汉语技能课教学、语音训练和HSKK考试;另一类是多功能会议室即用于满足不同类型会议需求的教室或场所,配备有投影仪、音响系统、视频会议设备等多媒体设备,支持举行不同类型的会议和活动,如汉语桥比赛、中国文化讲座等。

(3) 数字化媒体

孔子学院的数字媒体主要包括官方网站、社交媒体平台以及自媒体平台。达大孔院拥有由坦桑尼亚教师运营、面向坦桑尼亚的网站,微信公众号、Facebook、Instagram、YouTube四种社交媒体平台。另外,达大孔院与新华社(达累斯萨拉姆分社)、非洲华侨周报等华人媒体和坦桑尼亚国家电视台合作以推广汉语教学。

(二) 雅二大孔院汉语教学数字化现状

雅二大孔院于2007年在喀麦隆汉语培训中心基础上成立,提供中文本科学历教育,面对不同的教学对象开设了从初级到高级的汉语课程,包括短期汉语培训课、选修课、推拿和武术课。

目前,雅二大孔院的汉语教学数字化资源主要包括数字化教材、数字化硬件和数字化媒体。

(1) 数字化教材

在数字化教材方面,雅二大孔院和达大孔院情况相似,主要是电子课本。提供电子课本目的在于方便学生充分使用课本进行汉语学习。相比纸质课本,电子版课本,具备使用成本较低、使用时间灵活并且可以无限循环使用的优点。这种优点使得非洲学生乐于接受电子教材。

(2) 数字化硬件

雅二大孔院的数字化硬件是多媒体教室,与配有投影仪和电脑的多媒体教室不同的是雅二大孔院的多媒体教室用LED显示屏一体机替换了传统的投影仪。教师可以通过LED显示屏的触摸屏进行交互式教学,增强学生的参与度,提供多种形式的学习体验,为教学活动增添更多的多媒体元素,提高教学效果。

(3) 数字化媒体

雅二大孔院的数字化媒体有微信公众号、视频号以及面向当地的Facebook。此外,该院教师独立运营的抖音自媒体也会涉及汉语教学和文化活动的内容。

(三) 蒙大孔院汉语教学数字化现状

蒙大孔院于2012年10月成立,开设有汉语本科专业、初中高级汉语培训班。此外,还开设武术、剪纸、书法等各种文化课。

目前,蒙大孔院的汉语教学数字化资源主要包括数字化教学环境和数字化媒体。

(1) 数字化教学环境

蒙大孔院已经配置了6间智慧教室,用于承担中文专业综合课、听力课、汉字课、口语课、写作课以及HSK培训等教学任务。作为全球首个签署海外“语合智慧教室”协议的单位,以及全非洲首家揭牌“语合智慧

教室”的教学机构，蒙大孔院引入了全新的多媒体设备和教学方法，为莫桑比克中文教学带来了新的解决方案。

“语合智慧教室”是教育部中外语言交流合作中心服务全球中文教学的新品牌，由语合中心进行统筹规划和品牌管理，提供经费资助、教学资源和运营服务等方面的支持。“语合智慧教室”落户蒙大孔子学院标志着莫桑比克中文教育将进入数字化、智能化时代。

（2）数字化媒体

蒙大孔院主要通过微信公众号和视频号这两种数字化媒体进行汉语教学的宣传与推广。此外，当地数字媒体，例如中国华侨网、新华网（非洲）也对蒙大孔院的汉语教学推广起到了促进作用。蒙大中文教师志愿者借助个人视频号也对蒙大孔院汉语教学的推广起到了一定的积极作用。

以上三所孔子学院在非洲汉语教学和非洲汉语教学数字化领域都取得了一定进展，但也存在一些不足之处。首先，数字化教材的功能和种类较为单一，缺乏交互性和多媒体拓展，难以满足多样化学习需求。其次，硬件设备更新不均衡，部分学院仍依赖传统投影设备，资源共享机制不健全，数字化教学环境整体发展水平不均。此外，数字化媒体的教学内容不足，互动性与反馈机制有待提升。各类数字化资源未能系统整合，协同效应不明显，且在探索新兴技术应用方面创新不足。

三、非洲汉语教学数字化转型的实现路径

（一）搭建在线学习平台

数字化时代，中文国际教育传播路径发生重大改变，数字化在线学习平台成为中文国际教育传播的重要渠道^[5]。包括达大孔院、雅二大孔院和蒙大孔院在内的非洲孔子学院并未搭建独立的数字化在线学习平台，在进行线上课程或培训时，依托于腾讯会议、ZOOM等云会议系统。实现非洲汉语教学数字化转型，孔子学院需要搭建数字化学习平台，包括在线课程管理系统、教学资源库、学习管理系统等，以支持汉语教学的数字化转型。

首先，该平台需要具备多媒体教学功能，包括视频课程、音频资料和互动课堂，以满足学习者的不同需求。其次，平台应提供丰富的教学资源，包括教材、课件、习题和学习指导，以帮助学生系统学习汉语。此外，为了提高教学质量，可以设置在线讨论和辅导服务，让学生随时随地都能得到老师的指导和帮助。最后，为了增强学习者的交流和互动，平台可以建立学习社区，让学生之间互相交流经验和学习心得。

（二）数字化师资培训

孔子学院应制定针对教师数字化培训计划。在数字化师资培训方面应当采取综合的、系统性策略，强化科技赋能，提升教师数智技术应用水平，及时推送数智信息领域如大数据、Python语言、统计学等方面的新进展，让教师准确掌握信息，进而在国际中文教育领域应用和实践^[6]。

首先，需要为教师提供针对在线教学的专业培训课程，内容涵盖教学理论、教学技巧以及在线教学工具的使用方法。其次，应设立导师制度，由数字化教学经验丰富的教师担任导师，为教师提供个性化指导和支持，帮助其逐步适应数字化教学环境。还应建立教师交流平台，促进教师之间的互相学习和经验分享，以不断提升整体教学水平。鼓励教师依托自身能力，充分发挥教师在数智媒体领域的作用，增强教师在自媒体领域的交流合作，培养更多的具备独立运营数智媒体的师资。

（三）开发数字化教学资源

教学资源是指“促进和支持汉语教与学活动的、可以在计算机或其他移动设备运行使用的教学材料，包括数智教材，数智音频、动画、图像等多媒体素材，教学软件，教学工具，教学网站，数据库，数字化文献资料等^[4]。

孔子学院在开发数字化教学资源时，应确保资源的数量和质量。首先，可以制作覆盖汉语教学各个层面和主题的在线课程视频，包括语法、听力、口语、阅读等。其次，可以开发交互式的学习工具和应用软件，如在线词汇练习、语音评测等，帮助学生巩固知识、提高技能。同时，还可以建立在线图书馆和教学资料库，提供丰富的数字化教材、课件和学习资源，满足不同学习者的需求。

通过内容、技术、载体、环境、服务的深度融合，实现中文教学资源的最优化和最优化，完成教学资源产业的数字化转型。资源建设应以市场供需为导向，聚焦填补市场空白，全面推进并建设一批高质量、多样化、区域化、个性化的国际中文教学资源^[7]。

（四）开发中国文化传播数字化资源

利用数字化技术将丰富的中国文化资源转化为数字化形式，包括传统文学、音乐、舞蹈、戏剧、绘画等多种形式的文化作品。孔子学院可将这类资源通过其搭建的线上教学平台进行整合和发布，让更多的非洲汉语学习者便捷地获取并了解中国文化。

开展虚拟文化展览和线上文化活动,利用数字化技术呈现中国传统文化的魅力。虚拟展览包括中国历史、艺术品展示、传统手工艺品制作等内容,以图文、视频等形式展示。此外,还可以通过社交媒体平台和网络渠道积极推广中国文化数字化资源,增加其曝光度和影响力。定期发布中国文化的相关内容,与非洲民众建立起互动和沟通,引导他们更深入地了解 and 关注中国文化。

(五) 深化中非合作与资源共享

孔子学院在数字化转型中深化中非合作与资源共享的路径可以借助建立跨国合作网络平台实现,加强同国内高校、教育机构以及其他地区孔子学院的合作。

首先,可以建立中非汉语教育资源共享平台,汇集中非各地孔子学院的优质教学资源,包括教材、课件、视频等,供各地教师和学生共享和利用,丰富教学内容,提升教学效果。其次,可以开展中非师资培训和教学交流活动,邀请中非各地的汉语教师参与线上培训和研讨会,分享教学经验、探讨教学方法,促进教学水平的提升和共同进步,共同探索汉语教育的发展路径和创新模式,为中非文化交流和合作提供智力支持和学术保障。

总的来说,孔子学院汉语教学数字化转型的关键要素包括搭建在线教学平台、数字化师资培训、开发数字化教学资源、开发中国文化传播数字化资源和深化中非合作与资源共享。这些举措共同构成了推动非洲汉语教

学数字化转型的要素,对其他地区的汉语教学数字化转型具备借鉴意义。

参考文献

- [1]周德欢,吴应辉.非洲国家中文纳入国民基础教育体系发展研究[J].丝绸之路,2023,(04):124-139.
- [2]黄长彬,陆书伟.非洲地区孔子学院布局现状及可持续性发展策略研究[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2020,18(01):78-92.
- [3]李红秀.孔子学院在非洲汉语教学的发展研究[J].教育与职业,2012,(30):27-29.
- [4]曾君,陆方喆.国际汉语数字化教学资源的概念、分类与体系[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2021,19(03):28-37.
- [5]尹弢,霍文婧.中文国际教育的数字化实现形式[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(08):45-49.
- [6]王鹤楠,刘丹丹,任倩倩等.国际中文教师数智能力内涵与提升路径[J].民族教育研究,2022,33(06):148-155.
- [7]匡昕,冯丽萍.国际中文教育教学资源建设理路与进路[J].天津师范大学学报(社会科学版),2023,(05):10-21.