

基于逆向设计的初中地理课堂教学策略探讨

——以“中国的地域差异”为例

岳 银 刘利丹*

湖南师范大学地理科学学院 湖南长沙 410081

摘 要：随着素质教育的推进，教师们意识到传统的灌输式教学结构僵硬，不适应新时代教育发展。此时，逆向教学设计走入大众视野，追求学生的深层理解，能有效促进学生核心素养的培养。本文通过分析逆向教学设计的内涵与特征，以湘教版八年级下册第五章“中国的地域差异”为案例，从目标、评价、教学活动设计等方面，探讨逆向教学设计在初中地理课堂教学中的有效教学应用策略，为今后逆向教学设计在初中地理教学中的推广和运用提供一些借鉴。

关键词：逆向教学设计；初中地理；应用策略

《义务教育地理课程标准（2022版）》提出要以培育学生的核心素养为导向，倡导以学生为中心的地理教学方式，而传统教学中学生被动学习，可能导致学生不能真正理解课堂内容，掌握学习方法。逆向设计是一种新型的教学设计理论，是一种先确定学习的预期结果，再明确预期结果达到的证据，最后设计教学活动以发现证据的教学设计模式^[1]。逆向教学设计的“逆”体现在评价设计先于活动设计，促使评价贯穿教学全程，及时诊断和反馈教学效果。虽然从设计顺序上看是逆向的，但从逻辑上讲这种设计方式是顺向合理的，能有效加深学生对知识的理解，构建知识体系。

初中地理知识较为注重现象和理论的理解，教师不仅要引导学生识图辨图析图，结合地图记忆相关概念，而且要着重培养学生从不同角度思考和分析某一现象的能力，这与逆向教学设计的观念是相契合的，在初中地理课堂中运用逆向教学设计能有效遵循学生学习的逻辑，促进学生理解。

中学地理教师如何在初中地理课堂教学中应用逆向教学设计呢？下面本文将以湘教版八年级下册第五章“中国的地域差异”为例，探讨逆向教学设计的应用策略。

一、科学制定教学目标，在预期结果中体现地理大概念

大概念是一个概念、主题或问题，能够使离散的知识 and 技能联系起来，它是“为理解而教”的核心。在地

理学科中应用逆向教学设计时，教师要善于将仿佛“莫不可测”的课程标准转化为基于地理大概念、基本问题、持久的理解等一系列方法和支架，来促进洞察知识的形成过程，将课程标准转化为课堂教学行为，提升课堂教学设计能力。

本章的课标要求为运用地图、图像等资料，说明秦岭—淮河等重要自然地理界线在地理分区中的意义，运用地图和相关资料，说出某区域的地理位置和自然地理特征，说明自然条件对该区域经济社会发展的影响，认识因地制宜的重要性^[2]。因此，本章大概念可确定为区域特征，关键知识和技能为描述区域位置，归纳区域特征，分析区域发展，体现因地制宜。参照威金斯和麦克泰格提出的逆向教学设计模板，可将本章的预期结果设计如下表1。

二、预先设计层次性的评价量规，在活动中落实地理区域特征目标

逆向教学设计强调将教学评价的设计提前，并追求对不同水平学生进行层次性的评价，为学生设置不同难易层次的学习任务，给学生学习提供不同层次的台阶^[3]。同时在评判时也要用不同层次的标准，提供给每一位学生成功的机会。初中地理知识具有显著的区域性，这也是地理课堂教学中的重难点。在逆向教学设计中，教师依据预期结果确定合适的评估证据，灵活选择多种教学评价方式并贯穿在教学过程中，而最终目的是促进学生对于不同区域特征的理解。

在课堂教学中，可将学生分为四个学习小组，探究区域间如何划分，各地区的自然地理特征及其对当地农业生产生活造成的影响。教师通过提问考查学生对内容的理解程度（是否能准确描述关键概念和相关术语，用

作者简介：岳银，2023级学科教学（地理）专业硕士研究生。

通讯作者：刘利丹，副教授，研究方向为自然地理与地理教育。

表1 “中国的地域差异”章节教学预期结果

项目	具体内容
所确定的目标	1.在地图上找出秦岭、淮河，并说明秦岭—淮河一线的地理意义； 2.运用地图指出四大地理单元的范围，划分的界限，各自的自然特征； 3.指出各地区的自然地理条件对生产生活的影响。
基本问题	1.秦岭—淮河线为什么是重要的地理界线？ 2.四大地理区域的自然特征是怎样的？ 3.各地区不同的自然条件给农业生产生活带来了什么影响？
学生将理解	1.秦岭—淮河线的地理意义 2.北方地区与南方地区均属于季风气候区，但二者气候不同、河流水文特征不同，西北地区的突出特征是干旱，青藏地区的突出特征是高寒。 3.北方地区平原广布，但水资源较少，粮食作物以小麦为主；南方地区平原丘陵多，河湖众多，灌溉条件好，主要种植水稻；西北地区水资源匮乏，但草场广阔，适宜发展灌溉农业和畜牧业；青藏地区高而寒冷，河谷地带种植耐寒的青稞，发展高寒畜牧业。
学生将会知道……	1.关键的概念和相关术语：秦岭—淮河线、四大地理区域、灌溉农业、畜牧业、高寒畜牧业、河谷农业。 2.区域划分的原因及地理区域类型。 3.四大地区的位置、范围、地形、气候等自然特征。 4.四大地区的农业生产生活方式。
学生将能够做到……	1.利用视频、图表、地图，归纳划分四大地理区域的依据，强化区域地理学习的办法； 2.通过具体的情境，进一步了解四大地理区域的自然地理环境特征。 3.归纳对比，分析北方、南方地区的农业生产特点，以及与自然地理环境的关系。 4.通过具体的情境感受西北地区自然地理环境特征的所产生影响。 5.说出青藏地区居民如何在高寒环境下开展生产生活。

简练的语言分析地理现象)。在每堂课学习后，组内成员开展自评与互评，交流学习经验，如若条件允许，可以让家长也参与评价，家校结合，全面了解学生。课后布置的练习可以多样化，不局限于同一形式，例如，本章“北方地区与南方地区”是学习我国区域特征的第一课，也是学生后续课程进行迁移的基础，我们将这一节作为一个支架。在课后布置两个练习，学生可任选其一完成，一是用思维导图或小论文的方式阐述对本节内容的理解，适合基础较好的学生，二是完成基本测试练习题，包括选择题和一些具有引导的问答题，适合基础一般的学生。检查时根据学生对该内容理解水平的差异，从内容完整性、逻辑清晰性、表达流畅性三个维度各自给出不同的分数，学习小组内互相也进行打分。在下次上课时展示部分作业，对打分原因进行解释，让学生明白自己哪方面的理解尚有欠缺，该如何提升。后面的课也可以采取同样的方式，完成这一章的教学后，可让学生选择任意两个地区进行对比，探究自然环境对生产方式的影响。教师要注意从每一次作业中获得反馈，指出共性问题，帮助学生改正不足，也要对同一名学生历次的作业进行分析，及时掌握每一个学生对知识理解的程度，并及时提出需要改进的建议。

三、依据大概念评估证据整合教材知识，借助理信息技术和现代智慧平台丰富教学内容和教学方法

逆向教学设计淡化知识点顺序，对知识进行整合重组，这与新课标倡导的优化课程结构，搭建基于地理空间尺度的主题式内容框架是一致的。课堂教学环节间或环环相扣，或层层深入，力图促进学生理解，达到预设结果，切实提高教学目标的达成。通过对本章内容的理解，将所有知识点拆解为三个主题、五个课时来进行教学，具体设计见表2。

随着地理信息技术的飞速发展，获取教学资源的渠道在不断增多，现代智慧平台发达，为师生间交互信息提供了强有力的技术支撑，鼓励学生间交流讨论，让学生积极主动地探索知识。了解区域特征离不开地图资料，以西北地区自然环境特征的探究为例，为了使达到能够分析出西北地区的干旱特征这一预期结果，教师可以利用遥感影像和制图软件获取需要的资源，如京新高速沿线的城市夜间灯光图、地形图等等。在教学过程中，学生接收课堂共享资源，归纳高速沿线自然环境的差异，从海陆位置和地形因素进行思考，并将答案上传，教师能清楚地了解每一位学生的情况。学生运用平板抢答或抽选进行反馈汇报，把课堂交给学生，锻炼了学生从材

表2 “中国的地域差异”章节教学环节设计

主题	课时	学习活动
主题一： 我是“旅游规划师”	一	观看我国不同地区景观视频，划分为四大地理区域，将所有学生分为四组，分别担任四大地区的规划师。 秦岭—淮河南北两侧的差异视频，结合区域划分地图和文字资料，学生归纳秦岭—淮河线的地理意义，小组内讨论，列表总结南北两侧的地理差异。
主题二： “岗前培训”	二	学生小组讨论，找出各自地区的自然环境特征，派一位“小规划师”来为大家讲解。 引导学生联系秦岭—淮河线的南北两侧差异，分析记忆北方地区和南方地区在地形与气候方面的特征。 播放《航拍中国·陕西》视频中秦岭南北梯田景观差异，思考造成陕西铜川（北方）和安康（南方）两地农田和主要的粮食作物不同的原因是什么。通过对陕北陕南不同的梯田景观的认识，探究不同地区的农业差异，理解因地制宜。
		呈现京新高速沿线的照片，分析自东向西造成景观差异的主要原因。引导学生从海陆和地形方面思考西北地区干旱的原因。
		结合西北主要牧区和灌溉农业区的分布示意图，思考影响西北地区牧区和灌溉农业分布的主要因素，探究沙漠绿洲的瓜果特别甜的自然原因。班级辩论京新高速对沿线主要农业部门畜牧业的影响，利用地图揭示干旱的自然环境与人类活动之间的关系。
	四	学生观察牦牛与黄牛的外形特征，了解青藏地区高寒自然地理环境下的高寒畜牧业。 认识青稞，读图概括青藏地区种植业的主要分布地区，小组讨论分析青藏地区河谷农业的必要性。
主题三： “实地考察”	五	“旅游规划师”们分别来到实地考察，在不同地点看到不同景物，引导学生自主思考，阐述这些事物出现的原因，培养将知识融会贯通用于解释地理现象的能力。 小组合作，根据游客的旅游体验需求，制定不同的路线，将掌握的知识体现在活动设计中。

料中解读提取信息的能力和语言表达能力。既增添了课堂趣味性，也促进更多学生个性化的发展，满足教师在教学过程中进行形成性评价的需求。

四、设计科学高效的地理学习体验和教学活动，推进教学评一致性

逆向教学设计旨在优化学生的学习体验，追求学生学习理解的最大可能性，因此要注意教学活动的设计不是以教师最熟悉的方式，而是要既体现地理知识的逻辑，也适应于学生学习的逻辑。活动是促进学生思维的载体，教师要善于紧扣预期结果，围绕大概念的评估证据，积极创设学习情境，在情境探究中理解大概念、解决基本问题、达成评价标准，实现预期学习结果。

学习完四大地区的自然环境特征及生产生活方式后，为了检验学生是否达到了预期结果，设置了一个“实地考察”的教学活动，在这一环节学生置身情境之中，在哈尔滨、云贵高原、内蒙古大草原和拉萨实地考察，分别看到了长时间保存的冰雕、干农活时背着背篓、易于拆卸和安装的蒙古包、藏族同胞可露出手臂的外衣，思考这些景象出现在哪一地区，是为了适应当地怎样的自然特征。完成这一探究后，发布实地考察的第二个任务，根据游客不同的旅游体验设计路线，为了满足来自湖南的游客们“小桥流水人家”、“大漠孤烟直，长河落日圆”、“千里冰封，万里雪飘”和“风吹草低见牛羊”的体验，该如何规划四条路线。通过前四节课的学习，学生已具备一定的探究能力，查阅资料、小组讨论制订旅

行路线、并展示成果，培养学生的地理实践力、团队协作能力。在这个过程中教师既要鼓励学生发散思维，又要对学生的回答及时给予反馈，帮助学生构建知识系统。

结语

综上所述，逆向教学设计从学生预期的学习结果出发，从教材和课程标准中凝练地理大概念，将教学评价设计前移，并贯穿于教学全过程，依据教学内容与学生学情选择层次性的评价任务，在活动中落实地理区域特征目标，注重展现教学评的一致性，教学活动安排联系学生的学习需求，选择预期学习结果和评估标准最需要的学习方式。逆向教学设计在初中地理教学中的应用也对教师提出了更高的要求，教师需要像评估员一样思考如何因材施教制定评价标准，如何利用现有资源设计教学活动，如何检验预期结果的完成度。逆向教学设计在地理课堂中的实践研究还有待继续深入。

参考文献

- [1] 威金斯，麦克泰格（美）著. 闫寒冰等译. 追求理解的教学设计（第二版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2017
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育地理课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022.
- [3] 李春艳. 中学地理逆向教学设计：释义与策略[J]. 天津师范大学学报（基础教育版），2022，23（04）：75-80.