

岗课赛证融合视角下智慧职教的教学改革探索

刘婷婷

杭州职业技术学院, 生态健康学院环境教研室 浙江杭州 310018

摘要: 本文探讨了岗课赛证融合模式在智慧职业教育中的应用与改革。通过分析当前职业教育存在的问题, 提出将岗位需求、课程教学、技能竞赛与职业资格证书获取四者有机结合的教学策略。研究分析了课赛证融合视角下的教学改革路径及智慧职教新路径。最后总结了课赛证融合教学模式的优势, 并提出了进一步推广的建议。

关键词: 岗课赛证; 智慧职教; 教学改革; 实践教学

引言

随着高等教育的普及和社会对人才需求的多元化, 传统教学模式中理论与实践脱节、学生实践能力不足等问题日益凸显。岗课赛政融合模式作为一种创新的教学方法, 旨在通过岗位需求、课程设计、竞赛参与和政策支持的综合作用, 培养学生的实践能力、创新思维和社会适应能力。本研究旨在探索岗课赛政融合模式在教学改革中的具体应用策略, 评估其对学生学习成效和职业发展的影响, 为高等教育教学改革提供实践参考。

一、岗课赛证的概念和内涵

“岗课赛证”指的是把岗位需求、课程内容、技能竞赛和职业资格证书四位一体紧密结合的教改模式。这一模式旨在通过过程化的学习, 提升学生的综合素养和适应能力, 使其能够更好地适应未来的职场环境^[1]。“岗课赛证”是一个综合性的教学模式, 它强调市场需求下的职业教育与产业发展趋势的紧密融合, 注重学生的创新能力和实践能力的培养, 为学生的职业发展与就业指导提供了有力的支持^[2]。通过了解岗位需求, 学生通过学习专业知识和技能为未来就业打下坚实基础, 通过系统教学的培养, 学生可以掌握职业需要的专业知识和技能; 通过技能竞赛的实践锻炼, 学生可以提升自己的创新能力和操作能力; 而通过职业资格证书的考取, 学生可以进一步证明自己的职业技能水平, 为未来的职业发展和规划打下坚实的基础。在“岗课赛证融合”的教育体系中, 岗位需求、课程教学、竞赛活动和职业资格证书四者互为融通、互为促进。

二、课赛证融合视角下的教学改革路径

在岗课赛证融合视角下, 教学改革路径可以围绕以

下几个方面进行:

(一) 明确教学改革目标

教学改革最终目标在于提升学生的创新创业能力与职业素养, 使其能够更好地适应未来的职场环境。通过岗课赛证融合, 实现创新链、产业链、教育链、人才链的有效衔接, 推动职业教育高质量发展^[3]。

(二) 优化课程体系

以岗定课: 根据产业发展需求和职业岗位群, 设置与区域主导产业、高端产业和产业高端相适应的职业本科专业。校企共建模块化课程体系框架, 以基础理论课程为基石, 专业核心课程为核心, 专业实践课程为拓展, 同时融合课程思政元素和工匠精神培育^[4, 5]。重构课程内容: 积极开发模块化课程资源, 构建层次化、差异化、个性化的融合模式。将岗位需求、技能竞赛标准和职业资格证书要求融入课程内容, 确保教学内容的实用性和针对性。

(三) 强化实践教学

深化产教融合, 加强校企合作, 建设现代产教融合一体化联盟及行业共同体是必然需求。通过校企合作, 共同培养制定人才发展规划、开发教学体系和技能项目, 提升学生的实践能力和职业素养。推动教学与竞赛的融合: 创新“教赛结合、以赛促用”的技术技能人才培养模式。将竞赛技能标准融入专业核心课程体系与实践教学环节, 通过模拟职业技能竞赛的真实场景、标准流程与模块化内容, 培养学生的专注精神、创新思维和技术技能等。

(四) 完善评价体系

实施多元考核体系: 采用“知识+技能+思政”的多元考核体系, 全面评估学生的综合素质。将技能竞赛

成绩、职业资格证书等纳入评价体系,激励学生积极参与技能学习和竞赛活动。建立反馈机制:建立教学反馈机制,及时收集企业、社会及学生自身的反馈意见,对教学内容、方法和评价体系进行持续改进和优化^[6]。

(五) 推动创新创业教育

构建创新创业生态系统:构建政校企等利益相关方深度合作的生态系统,协同推进职业本科创新创业教育体系的优化。搭建创新创业平台:校企共建“工作室+项目团队”“研究室+项目团队”“教研室+项目团队”等创新创业实践训练模式,提供真实或模拟的项目实践机会,培育学生的创新创业精神和技术技能。

三、基于岗课赛证下的智慧职教新路径

(一) 新形态教材的开发

岗课赛证融合数字教材是岗、课、赛、证四个要素有机结合并融为一体的数字教材,能更好地满足职业教育培养高素质技术技能人才的需求。引入虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和三维动画等技术^[7],将复杂的职业场景、操作流程和设备结构以逼真的方式呈现出来^[8],帮助学生更好地理解职业知识和技能。此外,通过大数据和人工智能技术对教材内容进行个性化定制,满足不同学生的学习需求^[9]。基于岗课赛证融合下的智慧职教还促进学习环境的创新。通过建立立体化教材、教学资源平台等新型学习环境,可以为学生提供更加真实、丰富和互动的学习体验^[10]。智慧职教还推动教学方式的创新。在线学习、混合式教学和翻转课堂等新型教学模式的兴起,使得职业教育教学更加灵活、多样和高效,为学生提供更加个性化的学习体验。同时,利用技术手段还可以实现远程教学和资源共享,推动职业教育资源的优化配置。

(二) 在线课程与虚拟实验室的建设

基于岗课赛证下的在线课程为学生提供了便捷的学习途径,使他们可以随时随地进行学习。虚拟实验室能够模拟真实的工作环境和操作流程,使学生在安全的环境中进行实践操作。通过反复练习和实践,学生可以更加熟练地掌握实验技能和操作方法,提升实践能力。通过虚拟实验室,学生可以更加直观地了解岗位需求和实验内容,提升学习兴趣和积极性。同时,虚拟实验室还可以提供丰富的实验案例和教学资源^[11],帮助教师更好地设计和实施教学方案。虚拟实验室还可以作为技能竞赛和职业资格证书考试的重要平台。通过参与虚拟实验室的技能竞赛和模拟考试,学生可以更加深入地了解竞

赛规则和考试要求,提升自己的竞赛能力和考证水平。

(三) 数字化教学资源库的构建

1、支持课程内容优化:数字化教学资源库包含了大量的教学资源,如教学视频、教学案例、教学课件等,这些资源可以根据岗课赛证职业教育的需求进行筛选和整合,形成更加符合岗位需求和学生特点的课程内容。2、促进技能竞赛与职业资格证书的对接:数字化教学资源库中包含大量的技能竞赛案例和职业资格证书考试资源,这些资源可以为学生提供更加直观、全面的竞赛和考证指导^[12]。3、提升教学质量与效率:通过数字化教学资源库教师可以提高备课和教学效率。学生也可随时进行自主学习和复习巩固。4、数字化评价体系的建立:数字化评价体系能够实时跟踪学生的学习进度和学习成果,为教学提供及时的反馈^[13]。通过数据分析,可以了解学生的学习特点和问题,从而进行有针对性的教学调整。

四、结论与展望

在岗课赛证基础上进行的智慧职教教改,体现了职业教育与现代信息技术的深度融合,其特点主要体现在以下几个方面:

(一) 岗课对接, 强化实践教学

岗课赛证教学模式本身就强调岗位技能与课程内容的对接。在智慧职教教改中,这一特点得到了进一步强化。通过智慧教育平台,学生可以更加直观地了解岗位需求,学习与实际工作紧密相关的知识和技能。同时,智慧职教还利用虚拟仿真技术模拟真实的工作环境,为学生提供沉浸式的学习体验,增强学生的实践能力和技能水平。

(二) 课赛衔接, 激发创新思维

智慧职教教改中,课程与技能竞赛的衔接更加紧密。通过参加各类技能竞赛,学生可以检验自己的学习成果,挑战自我,提升创新能力。同时,竞赛也为教师提供了评估教学效果、优化教学方法的宝贵机会。智慧职教平台上的在线讨论、问答等功能,也促进了学生之间的交流与合作,激发了他们的创新思维。

(三) 课证融合, 提升职业素养

职业资格证书在职业教育中扮演着重要的导向作用。智慧职教教改中,课程与职业资格证书的融合更加深入。通过智慧教育平台,学生可以了解职业资格证书的考核要求,并在学习过程中有针对性地提升自己的职业素养和技能水平。这种融合不仅有助于提高学生的就业竞争力,还有助于他们更好地适应未来职业发展的需要。

（四）智能化教学，满足个性化需求

智慧职教教改的核心在于智能化教学。通过大数据、云计算等技术，智慧教育平台可以实时记录学生的学习轨迹和表现，为教师提供及时、准确的教学反馈。同时，平台还可以根据学生的学习需求和兴趣偏好，为他们推荐个性化的学习路径和资源。这种智能化的教学方式，使得每个学生都能得到最适合自己的教育服务，从而提高了教学效果和学习效率。

（五）多元化评价体系，全面反映学习情况

智慧职教教改还采用了多元化的评价体系，包括同伴评价、过程评价、结果评价等多种评价方式。这种多元化的评价体系可以更加系统的、全面地反映学生的学习情况和发展水平，有助于教师更好地了解学生的需求和学习状态，从而调整教学方法和策略。

（六）加强师资队伍建设

提升教师素养：加强教师的职业培训和实践锻炼，提升教师的实践能力和职业素养。鼓励教师参与企业横向课题及科研项目，提高教师的科研能力和创新能力。组建教学团队：打造“专业导师、思政导师、企业导师”三位一体的立德树人导师团队，共同承担教学任务和指导学生实践。

（七）推动教学改革与创新

智慧职教教改不仅改变了传统的教学方式和方法，还推动了职业教育的教学改革与创新。通过引入现代信息技术和智能化教学手段，智慧职教使得职业教育更加符合现代社会的发展需求和学生的实际需要。同时，智慧职教也促进了职业教育与其他领域的交叉融合，为职业教育的创新发展提供了新的思路和方向。

综上所述，在岗课赛证基础上进行的智慧职教教改，体现了职业教育与现代信息技术的深度融合，岗课赛证基础上的智慧职教教改体现了现代大数据与技术职业教育的深度融合和创新发展。以学生为中心，注重创新思维与实践技能的培养，满足了学生的个性化学习需求，推动了职业教育的教学改革与创新。本文总结了“岗课赛证融合”视角下智慧职教教学改革的核心观点，并对未来职业教育的发展趋势进行了展望，强调了持续创新对提升教学质量的重要性。

参考文献

- [1] 于琳, 白玉杰与宋萍萍. “岗课赛证”融合背景下高职院校课程过程化评价改革研究. 公关世界, 2024 (23): 第130-132页.
- [2] 李俊彦. “岗课赛证”视域下高职托育专业核心课程教学改革研究——以《婴幼儿游戏活动实施》课程为例. 湖南工业职业技术学院学报, 2024.24 (06): 第127-132页.
- [3] 周卓杭. “岗课赛证”综合育人背景下会计基础课程教学改革探究. 老字号品牌营销, 2024 (22): 第233-236页.
- [4] 陶思瑾. “岗课赛证”综合育人新模式在高职院校学前教育专业课程改革中的应用. 新课程研究, 2024 (30): 第48-50页.
- [5] 吴韵. “思政教育”融合“岗课赛证”下中职电子商务专业综合育人体系的研究. 人生与伴侣, 2024 (39): 第66-68页.
- [6] 于琳, 白玉杰与宋萍萍. “岗课赛证”融合背景下高职院校课程过程化评价改革研究. 公关世界, 2024 (23): 第130-132页.
- [7] 刘喜苹与黄国芳. “岗课赛证”融通的高职大数据专业课程教学改革探索与实践——以Python爬虫技术课程为例. 山西青年, 2024 (22): 第110-113页.
- [8] 唐阳, 康力与李培蓉. 基于“岗课赛证”融通的新型活页式教材开发与设计——以《幼儿生活照护》教材为例. 教育科学论坛, 2024 (33): 第55-58页.
- [9] 赵彭. “岗课赛证”融通背景下活页式教材在汽车实训课程中实践应用的研究. 汽车维修与保养, 2024 (11): 第75-76页.
- [10] 刘莲菲. “岗课赛证”综合育人模式下高职财务会计课程改革研究. 经济师, 2024 (11): 第82-83页.
- [11] 任远, 丁玲与戚伟. “岗课赛证”融通导向下Web前端开发学习中心的构建. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024 (10): 第1-4页.
- [12] 杨晓娜. 高职教育“岗课证赛”一体化模式与融合机制研究. 才智, 2024 (36): 第168-171页.