

小学体育课学生竞争合作关系的研究

李欢

广州市黄埔区怡园小学 广东广州 510700

摘要:在小学体育课堂教学中,师生互动和生生互动是课堂上常见的现象,竞争与合作是其中的重要人际关系之一。学生之间的竞争与合作关系处理得当,有助于提高体育课堂教学质量;反之,则可能影响教学效果。本文运用文献资料分析、问卷调查及数理统计等方法,对六年级学生在体育课堂中的竞争合作关系进行调查与分析。研究发现,第一,学生在体育课堂成绩考核中存在明显的竞争合作关系。第二,不同性别的学生在体育课堂上的竞争合作关系有所不同,男生更倾向于与技能较强的同学建立竞争合作关系,而女生则更多与技能一般的同学建立这种关系。

关键词:体育课堂;竞争合作;小学生

一、研究目的与意义

(一) 研究目的

体育课堂教学的有效性不仅体现在学生的身体素质提升上,还体现在学生在课堂上相互的互动关系。竞争与合作是体育课堂中常见的人际关系,适当的竞争能够激发学生的学习动力,而合作则有助于团队协作能力的培养。了解和研究学生在体育课堂上的竞争合作关系,对于提高体育课堂教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

探讨六年级学生竞争合作关系在不同体育课活动内容中的表现特征:

通过心理学和学校体育学理论的梳理,并结合问卷调查数据,分析学生在不同体育活动内容下(如体育比赛、技能练习等)中所展现出的竞争与合作关系的不同表现特征。

了解小学六年级学生竞争合作关系的特点:

通过对学生在课堂中的实际行为进行观察和分析,揭示学生在体育课上竞争与合作的主要表现形式,尤其是在技能学习和成绩考核过程中,探讨不同背景(如性别、运动水平等)对竞争合作关系的影响。

(二) 理论意义

通过心理学、学校体育学等理论对高学段学生竞争

合作关系现状分析,更系统的归纳六年级学生竞争合作关系的表现特征,进一步促进体育课学生间和谐人际关系。

(三) 现实意义

通过相关学者的研究表明,学生间的竞争合作关系不协调,部分教师并没有意识到这些问题。所以体育课学生间竞争合作关系的,对提高体育教师的教学质量,学生认真学习运动技能、积极参与体育活动、健全优秀人格都有重大意义。

二、研究对象

以广州市黄埔区小学六年级体育课学生竞争合作关系为主要研究对象。

三、研究方法

(一) 文献资料分析法

本研究通过查阅大量相关文献,尤其是关于小学体育课堂中学生竞争合作关系的,进行分析与总结。通过中国知网等数据库查找相关文献,关键词包括“竞争合作”和“体育课堂”,数据库知网上输入关键词“竞争合作”所得结果为八千六百零七条,再输入关键词“体育课”所得结果仅为三十五条。根据查找到的研究成果,分析了目前国内外关于该主题的研究现状,并为本研究提供了理论依据。

(二) 问卷调查法

1. 问卷的设计及确定

问卷的设计通过9位专家的论证与修改,由两位高校体育教授、1位中小学心理教师和6位中小学体育教师

作者简介:李欢(1994-03),性别:女,民族:汉,籍贯:玉林,职务/职称:中小学一级教师,学历:研究生,单位:广州市黄埔区怡园小学,研究方向:体育教学。

共同参与。问卷的设计依据雷维奇人际关系理论^[1]，以潘绍伟，于可红的《学校体育学》^[2]作为理论依据，设置了关于学生竞争与合作的几个核心指标，包括课堂活动中的竞争与合作、成绩考核中的竞争合作等。

2. 问卷的发放及回收情况

问卷采用纸质版与电子版相结合的形式发放，确保了样本的广泛性与代表性。通过对860名六年级学生（女生418人；男生442人）的问卷回收与数据整理，得出关于学生竞争合作关系的初步结论。

表1 填写问卷的学生在其体育课学习的任课运动项目统计表 (N=860)

选项	小计	比例
田径类	332	38.62%
大球类（足球、篮球、排球）	258	30.05%
隔网对抗小球类（羽毛球、乒乓球）	170	19.85%
健美体操类（健美操、体操）	78	9.14%
其他	22	2.40%

通过对这860名学生的基本信息调查可得知，调查对象在性别、任课运动项目方面都有兼顾，（见上表1）调查的学生具有一定的代表性，基本符合这次调查问卷的要求。

（三）逻辑分析法

通过文献资料以及问卷调查的方式，对所收集的问卷和资料进行统计、分析，得出本课题研究的对策与结论。

（四）数理统计法

运用SPSS 19.0和EXCEL软件，用秩和检验法对调查问卷的数据进行统计分析，为论文写作提供数据支撑。

四、结果与分析

学校体育是指在以学校教育为主的环境中，运用体育运动、卫生保健等手段，对受教育者实施影响，促进身心健康发展的有目的有计划有组织的教育活动^[2]。而体育教学以体育课教学内容为中介，以学生身体参与为特征的师生双方活动^[3]。体育课堂上生生因为这些教学活动就会相互交往，有往来就会有人际关系，就会有竞争合作关系。

不同项目就有不同的运动场地，爱好同一项目运动的同学会不约而同地进行同一活动^[4]。在这过程中，就形成了各团队、个人的合作^[5]。形成了体育课人际关系的一个鲜明的特点：竞争与合作。探讨小学体育课堂中竞争关系的现状，提高教师的教学质量有重要意义。

（一）体育课上学生间竞争合作关系的具体表现

竞争合作关系一种自相矛盾的混合型人际关系。关系时而呈现出竞争关系，时而呈现出合作关系。要维持这种关系要有一定的距离，以避免双方过于频繁地互动^[1]。体育课中存在的竞争合作关系主要表现在学生在课堂组织上，体育委员与其他班委、学生在队伍整理、纪律管理等方面的竞争合作，技能学习时的竞争合作等。通过调查，学生竞争合作关系在体育课上的不同表现如下表。

表2 体育课学生间竞争合作系统统计表 (N=860)

课堂重点活动	竞争合作关系的具体表现	有	没有	不知道
课堂组织	清点人数，班干部间	51%	40%	9%
	学生队伍整顿中，班干部间	56%	34%	10%
	组织练习时，班干部间	53%	34%	11%
	纪律管理中，班干部间	56%	35%	8%
	场地器材布置借还时，班干部与学生间	53%	36%	11%
技能学习	做正确示范时，班干部与学生	52%	39%	9%
	教学比赛中小组间全体成员或个体学生间	49%	42%	10%
	运动技能较强者	60%	30%	10%
	运动技能较强者与一般者	54%	38%	9%
	运动技能一般者	45%	44%	12%
	运动技能一般者与运动技能较差	45%	43%	12%
身体素质练习	运动技能较差者	45%	46%	9%
	班干部间、其他学生	50%	38%	11%
成绩考核	体能比赛	55%	34%	11%
	各项成绩考试时，学生间表现	62%	27%	10%
2	协助教师组织考试	50%	40%	11%
竞争合作关系的表现均值		52.06%	37.75%	10.19%

由表2可知：小学体育课上的学生竞争合作关系总体上来看，有半数以上学生认为在学生体育课堂上各个环节中存在有竞争合作关系，少数学生认为学生在体育课各个教学环节并没有存在竞争合作关系，尤其是在技能学习时，运动技能较差的同学间不存在竞争合作关系。个别学生对学生间竞争合作关系不知道或者不了解。

调查的学生中，62%的学生认为在各项成绩考核时，在体育成绩考核阶段，学生间的竞争合作关系表现得尤

为明显。在大球类运动比赛中，学生在比赛中既要与对方竞争，又要与自己的队友合作，形成了独特的竞争合作关系。而60%的学生认为，在技能学习阶段，运动技能较强的学生与其他学生间的竞争合作关系最为突出。通过技能练习，学生们不仅彼此间展开竞争，还相互支

持与帮助，提升了团队合作的效率。

(二) 不同性别体育课学生之间竞争合作关系

调查的几所学校中六年级学生在体育课竞争合作关系现状，女生与男生在体育课上竞争合作型人际关系的表现有一定的差异。具体表现如表3：

表3 体育课学生竞争合作关系差异表 (N=860)

重点活动内容	竞争合作关系的表现	女生	男生	Z	p
课堂组织	清点人数，班干部间	1.90 ± 0.94	1.93 ± 0.94	0.58	0.55
	学生队伍整顿中，班干部间	1.81 ± 0.92	1.88 ± 0.91	1.01	0.31
	组织练习时，班干部间	1.84 ± 0.93	1.85 ± 0.9	0.078	0.94
技能学习	做正确示范时，班干部与学生	1.91 ± 0.95	1.94 ± 0.94	0.25	0.80
	教学比赛中小组间全体成员或个体学生间	2.09 ± 0.93	2.17 ± 0.89	1.42	0.15
	运动技能较强学生	2.06 ± 0.93	2.08 ± 0.9	0.28	0.77
	运动技能较强学生与一般学生	2.06 ± 0.94	2.2 ± 0.91	2.25	0.02
	运动技能一般学生	2.14 ± 0.92	2.19 ± 0.91	0.77	0.44
	运动技能一般学生与运动技能较差学生	2.23 ± 0.93	2.11 ± 0.9	2.17	0.029
	运动技能较差学生	2.03 ± 0.92	2.18 ± 0.92	2.18	0.03
身体素质练习	班干部间、其他学生	2.05 ± 0.93	2.05 ± 0.94	0.19	0.84
	体能比赛	2.24 ± 0.92	2.26 ± 0.91	0.16	0.86
成绩考核	各项成绩考试时，学生间表现	2.34 ± 0.9	2.34 ± 0.88	0.35	0.72
	协助教师组织考试	2.09 ± 0.95	2.08 ± 0.94	0.02	0.97

表3中可以得出，调查的几所学校中六年级学生在体育课竞争合作关系现状，女生与男生在体育课上竞争合作关系的表现有一定的差异。具体表现在：

在技能学习上，运动技能强的同学与一般同学之间存在的竞争合作关系，男生比女生所表现出来的这种关系更为明显。

在技能学习上，运动技能一般的同学与运动技能较差同学之间存在的竞争合作关系，女生比男生表现得更为明显。

根据上述调查结果可知：第一，体育课中的竞争合作关系主要表现在成绩考核时，学生之间实力表现存在较强竞争合作关系，其次是在课堂组织队伍整顿中体育委员与其他班委同学存在竞争合作关系。第二，体育课中不同性别学生之间的竞争合作型人际关系有差异。表现在运动技能一般与运动技能较差学生之间的竞争合作关系，女生比男生表现得更为明显。

竞争合作型人际关系是一种矛盾的关系，在体育课竞争合作关系主要体现在成绩考核时学生实力表现方面学生间存在竞争合作，比如说在大球类（足球、篮球、

排球）集体运动项目的体育课中，期末成绩考核的形式往往是单项技能的考核以及进行教学比赛，考核成绩既包括教学比赛队伍的输赢，又包括学生个人在比赛中的技能展现，出现了这种矛盾的人际关系。在比赛中与同组伙伴合作打赢对方，在组内技能实力的展现与同学产生竞争。教学过程中教师应把握好竞争与合作的刻度，避免学生间因竞争过强而合作却很少而引起的矛盾。

(三) 促进体育课学生良性竞争合作关系的建议

为了有效促进学生间的良性竞争与合作，教师应采取以下措施：

1. 尊重学生主体地位，鼓励积极参与

教师应尊重学生的主体性，鼓励学生在体育课堂上勇于质疑、勇于挑战，培养他们积极主动的学习态度。

2. 引导学生形成小组合作，增强团队竞争意识

教师应有意识地引导学生在小组内进行团结合作，激发团队竞争意识，提高课堂的学习效率。

3. 加强对技能较弱学生的关注，鼓励技能较强学生帮助他人

在教学过程中，教师应注重引导技能较强的学生帮

助技能较弱的同学，形成互帮互助的良好氛围，促进全体学生的共同进步。

五、结论与建议

（一）结论

研究表明，广州市黄埔区小学六年级学生在体育课中的竞争合作关系主要表现在成绩考核和技能练习两个方面。此外，不同性别的学生在竞争合作关系的表现上存在差异，男生更倾向于与技能较强的同学产生竞争合作关系，而女生则倾向于与技能一般的同学产生竞争合作关系。

（二）建议

第一，调查样本数还可以进一步扩大，统计分析还可以更进一步细化。

第二，对于学生竞争合作关系的现状，还需积累更多的知识量来深入分析。

第三，参考到的文献相对缺乏，还要更进一步提高理论分析的水平。

参考文献

- [1] 郑雪. 心理学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015, 331-332、336-337.
- [2] 潘绍伟, 于可红. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008, 6.
- [3] 毛振宇等. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2001.
- [4] 李欢. 广州大学城高校公共体育课学生人际关系研究[D]. 华南理工大学, 2019.
- [5] 苏世军. 竞争合作学习在初中体育教学中的实验研究[C]. 华南教育信息化研究经验交流会论文汇编(六). 2020: 45-47.