

中职智力障碍学生职业教育课程改革探究

谢 英

云南特殊教育职业学院 云南昆明 650504

摘 要：随着社会对特殊教育的关注不断增加，中职智力障碍学生的职业教育课程改革成为提升其就业能力和社会融入度的关键。本文在梳理当前中职智力障碍学生职业教育课程现状的基础上，分析了存在的问题，并结合相关政策和实践经验，提出了针对性的改革建议。旨在通过优化课程内容、创新教学方式、完善评价体系、促进中职智力障碍学生职业教育课程全面发展等措施，为今后就业、融入社会奠定坚实的基础。

关键词：中等职业学校；智力障碍；课程改革

一、中职智力障碍学生职业教育课程建设价值分析

（一）课程内容设置

中职智力障碍学生职业教育课程内容设置直接关系到这些特殊学生的社会适应能力、职业技能水平以及未来生活质量。对智力障碍学生提供高质量的针对性教育，有利于帮助其实现个人价值，推动社会融合。在课程设置时，保证就业是前提，遵循学生自身特点是关键，提高师资水平是保障。在实际操作中，为培养学生从事多类职业的能力和素质，内容上应涵盖基础课、专业基础课和专业技能课。基础课主要为了提高学生基础素养，包含实用语文、社会适应、体育健康等。为拓宽学生的专业范围，在专业基础课程上设置日常保洁与保养、手工制作、信息技术等。专业技能课上设置家政服务、客房服务、园艺劳动、西式面点、中式厨艺等，同时为补偿学生缺陷，开发他们的潜能，为其职业发展和就业提供支持，设置体能康复训练、心理咨询、职业辅导、就业跟踪等康复服务课程和就业服务课程。综上，中职智力障碍学生职业教育课程内容设置不仅关系到智障学生的个人发展和就业能力，还关系到社会的和谐稳定和进步。因此，学校应高度重视课程内容设置工作，确保职业教育的有效实施和智障学生的全面发展。

（二）教学方法运用

中职教育教学方法对于智力障碍学生增强职业技能、

促进社会融入、实现个人价值具有重要意义，因此中职教育教学方法对于智力障碍学生职业技能的培养具有重要的推动作用。要基于智力障碍学生的身心发展及学情共性、个性特点，采用一对一教学、分层教学等个性化的教学方法，既能满足学生的个性化需求，又能提高教学效果。将复杂的技能通过任务分析法、演示法分解成易于理解和掌握的多个步骤，循序渐进地帮助学生掌握专业技能。在操作类课程中，教师耐心指导学生通过反复练习熟练掌握各种职业技能。让学生在创设的模拟真实的工作场景中实践锻炼，更大程度地提高自己对社会的适应能力。使用任务分析法，将复杂的技能分解为若干个小步骤，有助于学生逐步掌握技能。使用演示法，学生可以直观地感知所学内容的形态、色泽等特征，从而加深对所学内容的理解。通过情景模拟的方式，提高学生在以后的工作环境中的适应能力。

（三）评价体系构建

构建中职智力障碍学生职业教育评价体系，旨在对学生的职业技能、职业素质和综合能力进行全面客观的评价，促进其更好地适应社会并为未来就业做准备。构建评价体系，坚持综合开发、多元主体共同参与的评价体系，坚持个性化、差异性原则，将用人单位、学校、学生、家长作为评价的主体，发挥全方面多元评价的作用，针对不同学生智力障碍的程度和特点，设立明确的技能标准和考核要求，采用不同的评判标准和评判方法，利用实训操作、模拟实训等评价手段，在特定的职业领域，关注学生成长发展过程，并对其技能水平进行评定，采用传统的卷面考试，并增加口头测试，辅以对平日学生个案记录的分析等多种方式考察学生对与职业相关的

云南省教育厅科学研究基金项目：绘本教学在中职智障学生语文教学中的应用研究，项目编号：2023J2012

作者简介：谢英，讲师，研究方向：特殊教育、融合教育、课程评价。

理论知识的掌握情况。关注学生生活适应及职业基本素养梯度培养,由最初关注学生生活自理能力、社会适应性向职业基本素养过渡。设置具体的生活自理能力指标,并定期开展考核评比工作,通过模拟社交场景、组织团队活动等多种方式,考核学生的社会适应能力。采用观察记录、半结构式访谈以及问卷等方式,对学生的职业态度、责任心、团队合作精神等方面进行测评。

二、智力障碍学生在中职课程中的问题

(一) 课程内容与实际需求脱节

当前,中职智力障碍学生职业教育课程内容过多侧重学生生活自理、基本劳动技能的知识及简单技能传授,这很难满足学生的实际需求和市场对人才的需求,部分学校对市场需求和学生实际情况了解不足,导致所开设的对应市场需求的相关课程与实际需求存在脱节。一方面,部分课程内容过于陈旧,与社会发展不能同频共振,不能将行业最新技术应用到课程当中,也不能直观展示行业发展趋势,一定程度上造成学生所学技能与市场实际需求脱节;另一方面,有些课程内容难度把握存在偏差及课程呈现形式不符合学情,具体表现在部分课程内容存在过于简单或过于繁杂的两级分化情况,难以满足学生的实际需要和发展水平。额外,在呈现形式上偏理论,缺乏实际操作和实际应用的环节,学到的知识很难运用到学生的实际工作中去。

(二) 教学方法单一且缺乏针对性

教师由于对智障学生特点了解不足、缺乏专业培训与指导,并受限于教学资源,忽视了学生的个体差异和特殊需求,未能针对不同学生的智力障碍程度和特点提供差异化的教学支持,未能根据学生的实际情况制定个性化的教学方案,缺乏针对智力障碍学生的特殊教育方法和技巧,使得智障学生难以掌握实用的职业技能,限制了他们未来的职业发展,影响学生自信心和积极性此外,部分教师未能充分了解市场需求和行业发展动态,导致所教内容与实际工作岗位要求不符。忽视了学生的兴趣和特长,这种缺乏针对性的教学方法无法满足学生的个性化需求和发展特点,也无法有效培养他们的实践能力和创新思维。

(三) 评估制度不健全且缺乏科学性

当前中职智力障碍学生职业教育课程的评价体系注重考核学生考试成绩及技能掌握程度,重结论轻过程,存在弱化能力培养的问题。这种评价体系难以全面客观地反映不同障碍程度及不同智力障碍学生个体的学习情

况和能力水平,课程评价与反馈机制不健全,导致无法科学地评价课程目标的实现程度和教学内容的适合度。不能及时收集学生和家長对课程的意见和建议,也无法对课程进行持续改进和优化。此外,一些考核体系科学性、规范性不够,导致考核结果失之于准、失之于实。这种不完善且缺乏科学性的评价体系既不能有效促进学生的学习和发展,又不能为中职智力障碍学生职业教育课程的改革提供有力支持。因此,构建全面、客观、科学的评价体系成为当前我国职业教育课程改革中针对中等职业智力障碍学生的一项重要任务。

三、中职智力障碍学生职业教育课程改革建议

(一) 优化课程内容,增强实用性

课程设置秉持以生为本、分层设置、实践导向的原则。针对不同学段和智力障碍程度的学生,设置分层目标,以寓教于养的生活适应力和开发潜能为重点,注重生活自理能力、社会适应能力、职业技能的培养,围绕学生兴趣和生活需求精选课程内容,实现学以致用。强化实践教学与考核,加大实践课程和实践考核比例,切实加强实践教学与考核,一是要健全课程设置和教材体系,制定职业教育统一的课程标准和教学大纲,开发适合智力障碍学生使用的专用教材;二是应把握市场人场需求变化,对课程内容设置进行调整和优化,引进一些与市场需求密切相关的专业课程和实训项目满足学生动手操作的需要,进一步完善教学资源和实训基地建设;三是建立一个多元、包容的资源库以实现教育资源均衡,共享名家团队编写及制作的符合国家教育课程标准的教材、课件、互动练习及评估工具。^[1]

(二) 创新教学方法,提高互动性

以学生为中心,分层施教、个别施教相结合,采用情景模拟教学法、角色扮演教学法、实操演练教学法、过程分析与流程引导教学法等多种教学方法和手段,将实操演练与个别辅导相结合,设置明确的学习任务和目标,互动式教学与合作学习的方式互动使用,通过多种教学手段和手段,促进学生多元智能发展,鼓励团体合作、互帮互学等多种形式的开展学习。采取多种教学策略,增强教学实效,如项目式、情境式、协作式等。二是注重情境的创设真实或仿真,使学生在实践中学到知识,融会贯通;三是优化教学环境,增强学习氛围,针对专业课程需求,引入多媒体教学、网络教学等信息技术手段辅助教学,为便于学生学习与操作,对教室进行功能分区,设置材料区、学生操作区、成品展示区等,

从而发挥教室区域功能。各种教辅资料，如实物，模型，挂图，多媒体等都得到了很好的利用，提高了教学效果。在教学中，通过视频、图片等多媒体资源运用到教学中，帮助学生了对知识和技能有更直观的了解。

（三）完善考核体系，注重全面发展

为促进学生全面发展，一是采取多样化的考评内容，除传统的理论知识考核外，还应将职业技能、职业道德、社会适应能力、生活自理能力等多方面内容纳入考评体系，并结合实际，增强职业技能培训力度，让学生了解职业规范、行业要求、社会责任，通过案例教学、角色扮演等方式，树立正确的价值观和人生观。通过组织社会实践活动、志愿服务、模拟面试等多种方式，让学生接触社会，了解社会，增强社会适应能力。同时，注重心理、生理健康教育，一方面，帮助学生树立积极向上的精神状态，掌握应对挫折的技巧。利用互动心理游戏等互联网工具，有效提升学生的心理健康水平。^[2]另则要重视学生自理能力培养及生理卫生教育；二是采取笔试、面试、实操、项目测评、同伴测评、自我测评等多种测评方式进行考核，对考核结果进行综合评价。三是注重学生在学习过程中的表现与进步，过程考核与能力考核两手抓，强化功能性考核评价，即考核学生在实际生活中运用所学技能的能力，从而进一步完善考核体系；四是采用自我评价、同伴评价、教师评价等多种评价方式和手段，引入第三方评价，可邀请企业、行业协会等第三方机构参与，更客观、全面地评价学生的专业能力和市场适应能力；五是建立了考核反馈机制，对学生的成长情况进行跟踪反馈并及时将考核结果反馈给教师和学生，以便调整教育策略和教育方式。

（四）加强校企合作，拓宽就业门路

中职智力障碍学生的就业能力和社会融合度是衡量校企合作效果的关键指标。学校应重视与企业、行业的合作，定期进行市场调研，邀请企业专家共同参与专业人才培养方案的制定和具体的教育教学工作。首先，可以在学校建立培养培训基地，提供技能类兴趣选修课。其次，学校应积极申报教育部“就业育人”项目，和企业积极对接进行人才订单式培养，探寻现代学徒制等深入合作方式，为企业对学生职业指导、社会适应性培训提供平台，学生借助此合作形式提前建立起职业认知和认同，积极主动了解企业文化、工作环境和岗位要求，帮助学生更好地与社会接轨。

（五）强化教师培训，提高教学质量

影响课程质量的关键因素在于师资水平的高低。教师的教学能力与专业知识、个性化教学能力、情感支持与心理辅导等能力对课程质量高低具有直接影响。教师的课程设计与开发、教学资源整合与利用、校企合作与实习实训相关能力，对课程质量有间接影响。建议加大对教师队伍的培训力度，以点带面，推动教学质量的提升。一是丰富教师培训内容和形式，鼓励教师参加有关的学术会议、研讨会，同时邀请行业专家、企业代表来校授课，形成结队课程教研小组，扩充教师业务知识、动手能力和市场敏锐度；二是要加大力度引进优秀人才，把更多实践经验丰富、教学能力强的教师吸引到职业教育课程队伍中来，同时加强与企业合作，联合培养“双师型”教师；三是建立教师激励机制和考核制度，对表现优秀的教师进行表彰奖励，激发他们的工作热情和创造性。作为教师自身要注重信息赋能，加强与家长、社区的合作，针对性地为学生提供课前预习、课后复习和实践活动的指导，确保教育的有效性和持久性。^[3]

结论

中职智力障碍学生职业教育课程改革不仅有利于提升学生就业能力，还有利于促进社会融合。要重视职教课改的价值，宏观上需要审视课程目标、优化课程内容、创新教学方式、完善评价体系，微观上需要加强校企合作、教师培训、促进职业教育课程体系建设，才能有效解决当前面临的问题。未来，我们还需要在政府、学校、家庭以及社会各界共同努力下为中职智力障碍学生的成长和发展创造的有利条件和环境下，继续深化研究和实践探索为中职智力障碍学生提供更多、更好的职业教育机会和支持。

参考文献

- [1] 陈丰. 培智语文教学中现代信息技术的运用[J]. 小学时代, 2020(14): 34-35.
- [2] 袁志平. “互联网+”背景下培智教育创新发展探究[J]. 互联网周刊, 2024.4.20
- [3] 邹湘, 李希. 培智学校信息技术与学科教学深度融合初探——以生活语文学科教学为例[J]. 现代特殊教育, 2022(23): 37-39.