

陶行知思想对学校劳动教育的价值与实践

孙甜甜

扬州高等职业技术学校 江苏扬州 222100

摘要：陶行知是我国近代著名的教育家。陶行知的劳动教育思想，作为其生活教育理论的核心部分，深受他的家庭和教育背景以及实际教育实践的影响。这一思想强调培养劳动技能和精神，注重生活与生产劳动的结合，并倡导劳心与劳力相结合的教学方法。至今，这些教育理念不仅在理论上有着丰富的价值，还在实践中为加强中国的劳动教育提供了重要的理论支持和实践指导。陶行知的劳动教育思想与他的教育经历、对中国传统教育的批判和教育改革实践密切相关，其关于劳动教育的目标、教学和方法论以及对社会劳动教育的见解，为新时代职业院校开展劳动教育提供了重要的理论价值和现实指导意义。

关键词：陶行知；劳动教育；职业学校；价值意蕴；实践路径

2021年4月版《中华人民共和国教育法》第五条新修订版明确指出，“教育活动需紧密融合生产劳动与社会实践，旨在培育具备德、智、体、美、劳综合素质的社会主义建设者和未来领导者。”同时，中共中央发布的《中国教育现代化2035》文件着重提出，“要颂扬劳动精神，并着重增强学生的实践操作能力、团队协作能力以及创新能力。”这些举措从法律与国家级战略的高度，确立了劳动教育在国民教育体系中的核心位置^[1-2]。鉴于当前国家产业升级加速与职业教育追求高质量发展的新形势，陶行知先生的劳动教育理念对于职业学校推行劳动教育，不仅具有深远的理论价值，而且具备迫切的现实指导意义。

一、陶行知劳动教育思想的主要内涵

陶行知劳动教育思想的核心在于将劳动视为培养人的综合素质、促进社会和谐的重要途径。他主张，劳动不仅能够锤炼个人的德行与才能，更是创造知识和实现个人价值的关键。陶行知强调“手脑并用”，认为真正的教育应当是理论与实践的紧密结合，学生在劳动中既能动手实践，又能动脑思考，从而达到知行合一的境界^[3]。同时，他提倡“在劳力上劳心”，主张劳动不仅是体力的

付出，更是心灵的劳作，只有在劳动中融入思考与创新，才能真正获得事物的真理，陶行知还认为劳动教育能够培养学生的社会责任感与参与能力，通过实际动手劳动，学生可以更好地了解社会需求，增强自信心和自尊心^[4]。

（一）劳动教育目标：培养劳动技能与劳动精神

陶行知在《减少校工以实现劳动教育案》中阐述劳动教育的目标是增进学生的独立性、真知及对劳动者苦乐的理解，以此培养其劳动技能和正确的劳动价值观。他认为健康体魄是劳动教育的基础，主张避免过度劳动损害健康，并通过科学的方法增强学生体质^[5-6]。同时，他批评传统教育体制的局限，提倡改革，强调劳动教育在提升学生自立能力和生活技能如烹饪及农事方面的重要性。在晓庄学校，陶行知实行的劳动教育促进了学生对劳动的热爱和创新精神。通过让学生参与实际劳动，如挑水和烹饪，他废除了依赖校内佣工，鼓励学生通过劳动实践学习技能。他还强调劳动教育应结合理论和实践，培养学生的创造力，激发他们探索和开拓新领域的勇气。

（二）劳动教育内容：生活劳动与生产劳动并重

陶行知的生活教育理论核心在于教学与实践的一体化，特别强调将农作等实际劳动直接纳入教学，使学生在田间直观学习，深入理解劳动的价值和技巧。在晓庄学校，学生通过参与挑水、烹饪等劳动，实现教育目标。陶行知批判传统教育中理论与实践的分离，认为这限制了学生将知识应用于实际。他倡导思考与体力劳动的结合，以促进学生全面发展并提升其改变环境的能力

课题信息：第五期江苏省职业教育教学改革研究课题“新时代五年制高职劳动教育‘六融入’模式的实践研究”（ZYB522）

作者简介：孙甜甜（1989.09—），女，汉，江苏睢宁，本科，助教，研究方向：会计、学生管理。

[7]。晓庄学校通过将日常劳务融入课程并反对仅依靠理论教学，强调教育与生活的融合，确立了劳动教育的核心价值。

（三）劳动教育方法：劳力上劳心的教学做合一

陶行知的生活教育理论强调教学应与实践相结合，特别主张将农作等劳动直接纳入课程中，在田间教学中让学生实践以深入理解劳动的价值。在晓庄学校，学生参与挑水、烹饪等实际劳动，有效地实现教育目标。陶行知批判传统教育中理论与实践分离的做法，认为这限制了学生应用知识于实际^[8]。他倡导融合思考和体力劳动，以促进学生全面发展并增强其与自然环境互动的能力。晓庄学校通过整合日常劳务进课程并反对单纯理论教学，强调教育与生活的一体性，确立劳动教育的中心地位。

二、陶行知劳动教育思想的当代价值意蕴

（一）实行劳动教育，“身心合一”是原则

陶行知深刻批判了传统教育中将“劳心”与“劳身”割裂的二元对立观念，这一观念在劳动教育领域造成了身心分离的弊端。他主张，劳动教育绝非单纯的身体劳作或智力训练，而是身心、手脑的高度统一与和谐共生。在当今社会，劳动教育的内涵与实践往往模糊不清，容易陷入将劳动教育等同于劳动知识传授的误区，过分偏重于理论认知而忽视了实践操作与身体体验的价值。面对这一现状，我们应深刻汲取陶行知劳动教育思想的精髓，将“身心合一”作为劳动教育的核心原则。这意味着，在实施劳动教育的过程中，不仅要注重身体力行、动手实践，更要强调心灵的参与和智慧的启迪^[9]。劳动教育应成为一种身心并进的综合性活动，通过具体的劳动实践，学生不仅能够形成对劳动的正确认知与积极态度，更能在亲身参与中体验到劳动的艰辛与乐趣，从而实现身心的自由发展与全面成长。

（二）落实劳动教育目标，“综合育人”是宗旨

陶行知强调劳动教育对全人教育的中心地位，认为它应促进个体多方面成长，并实现知识、情感与意志的整合。他指出劳动教育的双重价值：增强个体的生存能力及重塑正确的劳动观念。陶行知认为操作实践为核心的劳动教育对整合知情意至关重要，并支持“五育合一”的教育体系^[10]。他批评现有劳动教育体系尚不完善，常因偏重经济效益而忽视教育本质。提倡打破这种限制性模式，充分利用劳动教育的潜力，使之成为全面教育的基础。这种模式不仅展现现代高等职业教育的前瞻性，

也体现了当代教育的全面发展理念，即平衡发展道德、美学和劳动的能力。

（三）践行劳动教育价值观，“具身参与”是桥梁

陶行知强调将“教”与“做”结合，把“做”置于“教”与“学”的中心，以此开展教学活动。他认为，“做”本身是实践的载体，探讨了身体与劳动的关联，强调通过劳动教育满足人的基本需求，并培养个体的生命力和社会生存技能。陶行知还指出，教育中存在过于强调智力劳动而忽视体力劳动的现象，他认为“做”是劳心与劳力的结合，通过实践活动深化个人的发展。他强调，人的认知发展离不开身体体验，劳动是体验的核心，通过实践才能使劳动的知识与技能具体化。马克思曾言，体力劳动是对抗疾病的良药。当前，不少年轻人对劳动缺乏了解和热爱，这种态度如同“病毒”侵蚀身体。《劳动教育指导纲要》提出应将单一的体力劳动转变为以体力为主的综合劳动教育，通过实践活动提升学生的劳动意识和品质，建立正确的劳动教育价值观，清除社会中的“病毒”。

三、职业学校劳动教育的实践路径

当前，社会快速发展与物质条件的提升，使得许多孩子在家庭环境中缺乏劳动实践的机会，而学校劳动教育的缺失又进一步加剧了这一状况。面对中小学生学习劳动意识淡薄、劳动能力不足及劳动价值观扭曲的问题，国家高度重视劳动教育的重要性。自2018年全国教育大会以来，劳动教育被正式纳入国家教育政策体系，强调五育并举，全面培养社会主义建设者和接班人^[11]。2019年，《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的出台，更是明确了劳动教育应贯穿人才培养全过程，联结各学段，并融合家庭、学校、社会多方力量。在此背景下，深入探索陶行知劳动教育思想的实践路径，对于职业学校而言，显得尤为迫切且具有深远意义。

（一）强化教育观念的转变，正视劳动教育价值

陶行知在《减少校工以实现劳动教育案》中提出，劳动教育旨在培养学生的独立自主能力和劳动技能，强调理论与实践相结合，以提升学生对劳动的认知和价值观。历史上，中国教育忽略了劳动的重要性，导致学生逐渐变得体弱多病和缺乏勤奋。

陶行知在晓庄学校实行了劳动教育，废除了传统的校工职位，改由学生共同承担校园日常工作，如挑水、烧饭和清理，以此培养学生的劳动技能和热爱劳动的精神。劳动教育面临的异化问题仍需关注，教育界应正视

劳动教育的价值,树立正确的劳动观念,适应社会发展的需求。未来的劳动教育应融入更多脑力与体力相结合的内容,适应新兴产业的发展,全面提升学生的发展潜能。

(二) 重视创造性精神培养,凝聚劳动教育内核

陶行知指出,劳动教育是培养学生劳动技能的同时,也是激发其创造潜能的关键方式。他认为,劳动是创造的基石,能够提升劳动的价值。通过劳动教育,学生不仅可以强身健体,还能培养创新思维和全面素质。教育系统需强化这种理念,指导学生在劳动中寻找创新,体验劳动的意义,并培养创造性劳动精神。社会也应倡导创新劳动的重要性,建立一个尊重创新的环境。此外,通过整合家庭、学校与社会资源,拓展劳动教育内容,让学生在生活实践中实践劳动,增强其对劳动的尊重和热爱,全面提升学生素质。

(三) 联合家校社协同力量,拓展劳动教育内容

陶行知强调,通过实际劳动体验才能获得真正的劳动教育,而非仅通过阅读相关书籍。基于这一理念,应构建以学生日常生活为核心的劳动教育体系,实现家庭、学校与社会的协同合作。在家庭中,家长应通过身教和言教,为孩子树立勤劳典范,鼓励其参与家务劳动。学校教育方面,应融入实用的劳动教育课程,通过将日常生活场景转化为教学内容,让学生在劳动中学习与实践,从而深化对劳动价值的理解和尊重。此外,学校应将劳动教育拓展至校外真实工作环境,增强学生的实践体验^[12]。社会教育需要强化对劳动尊严的宣传,营造积极劳动的社会氛围,并提供更多实际劳动的机会,以全面推进学生的劳动教育。

(四) 采取多元的教育方法,提升劳动教育效能

陶行知的教育理论核心是教学与实践的一体化,他主张教学方法应以学生的实际操作为依据,即通过实践来学习和教授知识。因此,劳动教育应在日常生活中实施,让学生通过亲身体验劳动,同时学习和掌握劳动技能,培养劳动精神。在新时代背景下,应采用多样化的教育方法来丰富和提高劳动教育的有效性。首先,应强化课堂教学的中心地位,不断完善劳动教育的课程体系,从而塑造学生的劳动观念和行为。其次,职业学

校应充分挖掘并利用校内资源,成立诸如园艺、手工艺及家政等多样化的课外兴趣小组,不仅为校园文化增添活力,还能有效提升学生的实践技能与创新能力。同时,积极整合社会资源,策划研学旅行、实地考察等实践活动,让学生亲身体验各行各业的工作场景,从而深化对不同职业的理解与认知,激发他们对劳动的热爱与尊重之情,为成为具备社会责任感与劳动精神的新时代人才奠定基础。

参考文献

- [1]张烁.坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
- [2]全国人民代表大会常务委员会.中华人民共和国教育法.2021-07-30
- [3]陶行知.陶行知论生活教育[M].徐莹晖,王文岭,编.成都:四川教育出版社,2010:13,166,167,187,147-148,187-188.
- [4]陶行知.陶行知全集:第1卷[M].长沙:湖南教育出版社,1984:653,646.
- [5]陶行知.陶行知全集:第2卷[M].长沙:湖南教育出版社,1985:594.
- [6]陶行知.陶行知教育名篇精选[M].周洪宇,编.福州:福建教育出版社,2013:364,119,119,64,148,148,49,55,51.
- [7]陶行知.陶行知全集:第5卷[M].长沙:湖南教育出版社,1985:204.
- [8]陶行知.陶行知选集:第1卷[M].顾明远,边守正,编.北京:教育科学出版社,2011:240.
- [9]陶行知.陶行知教育文集[M].胡晓风,金成林,张行可,等编.成都:四川教育出版社,2007:334.
- [10]陶行知.陶行知自述[M].文明国,编.合肥:安徽文艺出版社,2013,193.
- [11]马延伟.职业院校如何发挥自身优势实施好劳动教育[N].中国教育报,2023-03-28(5).
- [12]李名梁.基于分离均衡博弈模型的职业教育校企合作长效机制研究[J].江苏高职教育,2022(3):32-38.