

新形势下陕西民办高校大学生高质量就业路径探析

陈建甫 郝欢欢

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要：随着社会经济的快速发展与变革，就业形势日益复杂，陕西民办高校大学生就业面临诸多挑战与机遇。本文深入剖析新形势下陕西民办高校大学生就业现状，探讨影响其就业质量的内外部因素，从高校、学生、政府、企业等多维度提出针对性的高质量就业路径，旨在为提升陕西民办高校大学生就业竞争力、实现高质量就业提供理论参考与实践指导。

关键词：新形势；陕西民办高校；大学生就业；高质量就业路径

引言

陕西作为我国高等教育大省，民办高校数量众多，为区域乃至全国输送了大量人才。近年来，在经济全球化、产业结构调整、科技迅猛发展等新形势下，民办高校大学生就业问题愈发凸显。如何促进这一群体高质量就业，不仅关系到学生个人发展、家庭期望，也关乎民办高校的可持续发展以及社会的稳定繁荣。深入研究其就业路径具有重要的现实意义。

一、陕西民办高校大学生就业现状

（一）就业规模与趋势

近年来，陕西民办高校的招生规模不断拓展，相应地，每年毕业步入社会的学生人数也呈现出持续上扬态势。经严谨统计，过去近五年间，毕业生数量的平均增幅很大。尽管就业市场在一定程度上也有所扩容，吸纳毕业生的能力逐步提升，然而与迅猛增长的毕业生大军相比，依然存在不小的缺口。这就直接导致了就业竞争压力的逐年攀升，每一个就业岗位都面临着众多毕业生的激烈角逐，僧多粥少的局面短时间内难以扭转。

（二）就业行业分布

对陕西民办高校毕业生的就业流向进行细致分析可知，他们的就业选择主要扎堆于服务行业。像教育培训领域，因社会对知识技能提升的需求持续旺盛，吸纳了

大量毕业生投身其中；信息技术服务行业，在数字化浪潮的席卷下蓬勃发展，也成为毕业生的热门去处；还有酒店餐饮行业，作为传统服务行业的代表，为毕业生提供了一定数量的岗位。综合来看，这些服务行业吸纳的毕业生占比超过了80%。与之形成鲜明对比的是，传统制造业、农林牧渔业等行业，所接纳的陕西民办高校毕业生数量极少。这清晰地反映出当前就业结构与产业结构之间的适配性存在较大优化空间，人才在不同产业间的分布失衡，不利于整体经济的均衡、协调发展。

（三）就业质量评价

薪资待遇层面，与公办高校同期毕业的学生相比，陕西民办高校毕业生明显处于劣势。从平均月薪来看，民办高校毕业生普遍要比公办高校同龄人低。这一差距不仅体现在初始薪资上，在后续的薪资增长幅度与速度方面，民办高校毕业生往往也相对滞后。职业发展空间方面，多数民办高校毕业生初入职场时，只能从基础岗位干起，从事一些技术含量相对较低、重复性较高的工作。并且，他们的晋升周期漫长，相较于公办高校毕业生，需要花费更多的时间与精力才能向上攀升一个职级。工作稳定性上，民办高校毕业生的表现同样欠佳，跳槽频率较高，常常因为薪资待遇不理想、职业发展受限或者对工作环境不满意等因素，频繁更换工作岗位，难以在一个企业或行业内深耕，积累深厚的职业经验与资源。

二、影响陕西民办高校大学生就业的因素

（一）高校层面

1. 专业设置不合理

部分陕西民办高校在专业设置过程中，缺乏严谨的市场调研与科学的规划布局。具体表现为盲目跟风现象严重，看到某些专业在短期内热门、报考人数多，便不假思索地开设。但实际上，并未深入结合陕西以及周边

基金项目：2024年度陕西高校辅导员工作研究课题《陕西民办高校精准提升大学生就业质量的对策研究》（项目编号：2024XKT061）。

作者简介：陈建甫（1981.6-），男，汉，研究生，副教授，籍贯：河南方城人，研究方向：思想政治教育、创新创业与就业指导。

区域的产业实际需求展开细致调研。如此一来，一方面造成热门专业人才扎堆培养，市场很快趋于饱和，毕业生供过于求；另一方面，对于那些与新兴战略产业紧密关联的专业，如新能源、人工智能等前沿领域，民办高校的专业开设步伐明显滞后。

2. 人才培养模式滞后

课程体系陈旧是诸多民办高校的一大顽疾。长期以来，教学过程中过度偏重理论知识的灌输，实践教学环节被严重压缩，占比处于较低水平。实习基地建设方面，投入不足，设施简陋，难以满足学生实践操作的需求。而且，校企合作往往停留在表面形式，缺乏深度融合。学校与企业之间未能建立起常态化、实质性的沟通协作机制，企业参与人才培养的积极性不高，学生难以在实习实践过程中接触到行业前沿技术与真实的工作场景，实践动手能力、创新能力的培养成为空谈，自然无法达到企业对应用型人才的高标准要求。

3. 就业指导服务不完善

就业指导课程的授课模式存在缺陷，多采用大班集中授课的形式。在这种模式下，一位教师面对上百名学生，难以做到因材施教，个性化辅导更是无从谈起。课程内容设置上，侧重于求职技巧的简单传授，诸如简历制作的格式规范、面试中的礼仪注意事项等。然而，对于学生职业规划的长远引导、职场素养的系统培育等深层次内容却常常忽视。同时，在就业信息的收集与发布环节，民办高校的渠道较为单一、狭窄，主要依赖少数招聘网站与合作企业的有限信息推送。

（二）学生自身层面

1. 综合素质欠缺

学习动力不足是部分陕西民办高校学生的显著问题。在大学宽松的学习环境下，他们缺乏自律性，对专业知识的学习浅尝辄止，基础知识掌握得不够扎实。自主学习能力方面，相较于公办高校学生，差距明显，习惯于被动接受知识，缺乏主动探索、深入钻研的精神。在沟通协作能力上，因较少参与团队项目、社团活动等，沟通技巧欠缺，团队协作意识淡薄，难以在团队工作环境中高效发挥作用。面对学习、生活与未来求职中的压力，抗压能力较弱，容易产生焦虑、逃避等消极情绪，这些综合素质的短板使得他们在求职竞争中难以脱颖而出。

2. 职业规划意识淡薄

多数陕西民办高校学生在大学期间，对自身未来职业发展缺乏清晰认知。尚未明确职业目标，不清楚自己究竟适合从事何种工作，对个人的兴趣爱好、优势特长缺乏深入挖掘与精准把握。在这种迷茫状态下，他们盲

目跟风考研、考证，将大量时间精力耗费在不一定契合自身职业发展的事情上。临近毕业，才匆忙投入求职大军，由于前期准备不足，对职场了解甚少，只能仓促应对，错失诸多优质就业机会，陷入被动境地。

（三）社会层面

1. 社会偏见

部分用人单位在招聘过程中，对民办高校存在根深蒂固的刻板印象。主观地认为民办高校的生源质量、教学水平低于公办高校，进而在招聘环节设置不合理的学历门槛，将民办高校毕业生拒之门外。即使民办高校学生在综合素质、专业技能方面与公办高校学生相当，甚至更优，用人单位依然优先录用公办高校毕业生。在薪酬待遇设定上，同等条件下，给予民办高校学生更低的薪酬标准，这种不公平待遇严重打击了民办高校学生的就业信心，也加剧了就业市场的不公平竞争。

2. 经济形势与产业结构调整

在经济增速放缓的特定时期，企业面临经营压力，为控制成本，纷纷缩减招聘规模，就业岗位数量随之锐减。这使得包括陕西民办高校学生在内的广大毕业生就业机会大幅减少。与此同时，产业结构正朝着高端化、智能化、数字化方向加速转型。传统专业所对应的行业对人才的需求持续下滑，而民办高校由于专业调整的滞后性，培养的人才与新兴产业的需求难以有效衔接。新兴产业急需的高素质、复合型人才供应短缺，传统专业人才又供过于求，进一步加剧了民办高校大学生的就业困难。

三、陕西民办高校大学生高质量就业路径

（一）高校优化举措

民办高校应建立一套科学、动态的专业调整机制。定期组织专业团队，深入陕西本地以及周边区域的产业园区、龙头企业，全面调研产业发展规划、企业人才需求的动态变化。依据调研结果，结合学校自身的办学定位、资源优势与特色，果断淘汰那些与市场脱节、就业前景黯淡的落后专业。同时，敏锐捕捉市场需求信号，增设契合当下及未来一段时间市场需求的新专业。例如，鉴于陕西在能源产业领域的深厚底蕴与突出优势，可开设新能源材料、能源化工等紧密对接产业需求的专业。此外，加强专业集群建设，围绕产业链上下游的关键环节，整合相关专业资源，打造协同发展的专业群。构建“理论+实践+创新”一体化的课程体系，大幅提高实践教学环节的比重至80%以上。打破传统理论教学与实践教学分离的格局，将实践教学贯穿于整个大学教育过程。积极引入企业真实项目进入课堂，推行项目式、案例式

教学方法，让学生在项目操作中深化对理论知识的理解，锻炼解决实际问题的能力。加大对实习实训基地的建设投入，不仅仅是硬件设施的更新升级，更要注重与行业内具有代表性的龙头企业建立深度合作关系。共建共管实习基地，实现学校人才培养与企业实际用人需求的无缝对接。打造全程化、个性化的就业指导服务体系。从大一新生入学伊始，便开启职业启蒙教育，通过举办职业规划讲座、开展职业测评等活动，引导学生初步探索自身的职业兴趣。大二、大三阶段，结合学生所学专业特点，系统开设职业规划课程，帮助学生依据个人兴趣、专业技能以及市场需求，制定清晰、合理的短期、中期、长期职业发展路径。大四阶段，重点强化求职技巧训练，针对简历制作、面试模拟、职场礼仪等关键环节，进行精细化辅导。为每一位学生配备专属的职业导师，导师全程跟踪学生的就业过程，从职业选择、求职准备到入职后的职业适应，给予一对一的精准指导。

（二）学生自我提升

学生自身要树立端正的学习态度，深刻认识到专业知识学习的重要性，勤奋刻苦钻研专业课程，打牢知识根基。积极主动参与社团活动、学科竞赛、社会实践等多元化的校园及社会活动。在社团活动中，锻炼组织协调、沟通交流等能力，培养团队协作精神；通过学科竞赛，激发创新思维，提升专业应用能力；借助社会实践，了解社会需求，增强社会责任感与适应能力。利用课余时间，通过自学线上课程、参加线下培训等方式，熟练掌握办公软件操作技能，提升专业技能软件的应用水平，考取与自身职业目标紧密相关的职业资格证书，为求职就业增添有力筹码。充分借助学校提供的职业测评工具，如性格测试、职业兴趣测评等，结合职业咨询服务，深入剖析自身性格特点、兴趣爱好、专业优势与短板。在此基础上，紧密结合市场需求动态，精准确定个人职业发展方向。制定详细的短期、中期、长期职业目标，短期目标着眼于大学期间的学业提升、技能培养，中期目标聚焦于毕业后3-5年的职业晋升、岗位转换，长期目标规划未来5-10年乃至更长远的职业成就。将每个阶段的目标细化为具体的任务清单，按部就班、持之以恒地付诸实践。例如，计划毕业后进入互联网企业从事运营工作，那么大二便开始系统学习运营相关知识，利用假期寻找运营实习机会，逐步积累实践经验，一步一个脚印向既定职业目标迈进。

（三）政府政策支持

政府应发挥宏观调控与监管职能，出台具有针对性、可操作性强的政策法规，规范企业招聘行为。明确禁止用人单位在招聘公告中设置不合理的学历门槛，严禁出

现任何歧视民办高校毕业生的字样。对于违反规定的企业，依法依规予以严肃处罚，通过行政处罚、媒体曝光等手段，形成有力震慑。同时，借助各类媒体平台，广泛宣传正确的用人观念，强调人才评价应基于综合素质、专业能力而非学历出身，营造公平、公正、开放的就业大环境。加大对民办高校的财政投入力度，设立专项发展资金，专款专用，重点用于改善民办高校的教学基础设施，如建设现代化的实验室、实训车间等；助力师资队伍建设和支持民办高校引进高层次人才、开展教师培训，提升师资整体水平。

（四）企业协同合作

企业应与陕西民办高校建立长期、稳定、互利共赢的合作关系。除常规提供实习岗位，让学生有机会提前接触职场、积累实践经验外，还需根据自身发展战略与人才需求规划，适时扩大应届生招聘规模。针对高校人才培养特点，为毕业生量身定制专门的人才储备计划，提前介入高校人才培养流程，与高校共同研讨、制定个性化的培养方案，定向培养契合企业岗位需求的专业人才，实现人才供应与企业需求的精准对接。选派企业内部技术骨干、资深管理人员担任民办高校兼职教师，参与学校课程设计、实践教学指导等关键环节。将企业前沿技术、先进管理理念、真实工作案例带入课堂，使教学内容紧密贴合企业实际需求与行业发展趋势。

结论

新形势下，推动陕西民办高校大学生实现高质量就业无疑是一项复杂且系统的工程，绝非高校一方之力所能达成，而是迫切需要高校、学生、政府、企业等各方紧密联动、协同发力。高校作为人才培养的核心主体，肩负重任，必须以瞬息万变的市场需求为导向，持续优化专业设置，革新陈旧的人才培养模式，强化就业指导服务体系建设；学生作为就业的直接参与者，要从自身出发，主动求变，全面提升综合素质，提前做好清晰、合理的职业规划。

参考文献

- [1] 兰佩洁. 民办高校青年大学生高质量就业困境及应对路径研究[A]. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册)[C]. 河南省民办教育协会, 河南省民办教育协会, 2024: 2.
- [2] 南丁, 陈瑞霞. 民办高校大学生如何高质量就业[A]. 2024 年高等教育发展论坛论文集(上册)[C]. 河南省民办教育协会, 河南省民办教育协会, 2024: 2.
- [3] 王佳宾, 孙靖皓. 民办高校大学生实现高质量就业的路径探析[J]. 传播力研究, 2018, 2(24): 167-168.