

# 特殊教育学校智力障碍儿童社会适应能力培养策略研究

陈宇轩 孙 彪\*

绥化学院 黑龙江绥化 152000

**摘 要:**特殊教育学校开展智力障碍儿童社会适应能力培育的工作是一个综合且细致的过程,必须联合学校、教师、家长以及社会各界的共同努力。本文先对智力障碍儿童的特征展开分析与总结,并阐述培育智障儿童社会适应能力的积极意义,让特殊教育学校充分意识到开展智障学生社会适应能力工作的重要性;也结合学生实际情况与教学要求设定了几点有效的教学策略,如强化学生的生活技能、结合心理教育展开社会适应能力培训、加强家校合作等,希望能提升智障学生的参与兴趣,充分推动他们社会适应能力的发展,让其更好地适应社会生活。

**关键词:**特殊教育学校;智力障碍儿童;社会适应能力;培养策略

## 引言

培育智障儿童的社会适应能力,就必须重点培育他们与人正常交往的能力,并掌握如何与他们进行正常交往、如何进行独立生活等内容,让学生能够更好地适应社会生活。

## 一、智力障碍儿童特征分析

第一,认知方面。首先,智力障碍儿童的学习能力较低,他们在学习新知识和技能的速度会比同龄人慢很多。例如,在学习简单的数学加减法时,他们可能需要花费普通儿童所需的数倍甚至数十倍的时间才能掌握。对于一些较复杂的概念,如分数、几何图形等,就有着更高的理解和学习难度。其次,他们的记忆力也比较差,对于一些刚学过的东西只有短时间的记忆,很快便会忘记。比如,在背诵一首古诗时,正常儿童可能经过几次朗诵记忆就能完全记住,但他们就需要反复背诵才能记住,还容易出现遗忘情况。再次,智力障碍儿童有着明显的注意力不集中的特点,他们很难长时间将注意力集中在一件事情上,在课堂学习中很容易被周围的小动静吸引,导致他们的学习进程被迫中断。最后,在感知能力方面,智障儿童也有着明显的感知能力障碍。比如,部分智力障碍儿童可能存在视觉或听觉的感知障碍,并

对空间和时间概念比较模糊,难以轻松理解一些常见的时间表达。

第二,语言方面。智力障碍儿童的语言能力发育迟缓,与正常儿童相比,他们开始说话的时间较晚,一般需要在2岁甚至更晚才开始说出一些简单的音节。并且,他们的语言系统存在词汇量少、语法错误多、语言理解困难等问题,这些都会导致他们对一些复杂的指令难以理解,这就为智力障碍儿童的社会化发展带来较大的障碍。

第三,社交和情感方面。对于智力障碍儿童来讲,在社交规则理解方面存在较大的困难,社交能力较差,并不知道如何与他人进行正常的互动。甚至在与其它小朋友玩耍时,也会突然抢夺别人的玩具,这也导致他们在集体活动中只能成为旁观者或自己独立玩耍。并且,他们在情感表达方面也存在一定的障碍,且自身的情绪调节能力较差,无法采用恰当的方式来调节自己的情绪。

第四,生活自理方面。大多数智力障碍儿童的自理能力较差,且能力发展速度较慢。这主要体现在饮食自理和穿衣自理这两方面,智力障碍儿童可能到3岁或者更晚还需要大人喂饭,并且在穿衣服时也难以独立完成,往往会出现分不清衣服的前后、左右,不知道如何扣扣子、系鞋带等问题。此外,他们还会严重缺乏安全意识,不懂得识别周围环境中的危险,在遇到危险时不仅不会自行躲避,甚至会主动走入危险区域<sup>[1]</sup>。

## 二、培育智力障碍儿童社会适应能力重要性

### (一)智力障碍儿童的教学需求

在当今社会背景下,评判治理障碍儿童能否正常融入社会,并充分参与社会生活已经成为评判特殊儿童教

## 作者简介:

1.陈宇轩(2004.06—),女,汉族,黑龙江省巴彦县,绥化学院,学生,本科在读。

2.孙彪(1990.01—),男,汉族,山东省济宁市,绥化学院,硕士研究生,讲师,研究方向:美术学。

育成果的重要指标。所以,特殊儿童教育的本质是让他们能够掌握普通儿童在日常生活中需要掌握的内容,并运用一些专业的教育方法,引领智力障碍儿童个人能力的发展,推动智力障碍儿童的社会化进程。并且,因为智力障碍儿童的特殊性,他们在学习过程中往往会表现出不同程度的缺陷,但在特殊教育学校中,教师可以结合专业教学方法为他们展开长期训练,帮助智力障碍儿童掌握这些技能。所以,对智力障碍儿童展开社会适应能力教育与智力障碍儿童的教育需求相匹配,并且还能为他们在社会中正常生活提供良好的条件支持。

### (二) 有助于推动智力障碍儿童的全面发展

第一,有助于提升智力障碍儿童的自主生活能力和独立能力。在之前的教育环境下,智力障碍儿童通常需要依赖家人和教师的帮助才能完成日常生活。然而,随着年龄的增长和成长环境的变化,他们必须掌握独立生活技能。因此,在学校教育中着重培育他们的社会适应能力可以让他们以更高水平的自理能力去适应社会的要求和挑战,逐渐实现生活自理,有效减轻家庭和社区的负担。第二,增强智力障碍儿童的自信心和自尊心。通过增强智力障碍儿童的社会适应能力,可以让他们在社会交往中取得成功,学会如何与他人建立良好的关系,进而帮助智力障碍儿童感受到自己的价值和能力,以此来推动智力障碍儿童形成积极的自我认知,促进他们的全面发展。

### (三) 满足家庭强烈需求

大多数智力障碍儿童的家长都希望孩子能够正常参与社会生活,让其能够在社会环境中独立生活。但是,由于智力障碍儿童自身特性,使得大多数家长并不愿意主动带领孩子接触外界,在家中也对孩子的生活进行全面照顾,这并不利于智力障碍儿童社会生存能力的发展。特殊教育学习开展社会适应能力的培育,可以带领智力障碍儿童主动参与各种社会实践活动,引领他们与不同的人群进行交流与合作,有效拓宽他们的视野,增长见识,促进智力障碍儿童社交能力提升的同时,还能有效激发他们的潜能,为他们提供更多的发展机会,满足特殊儿童家长的强烈需求<sup>[2]</sup>。

## 三、特殊教育学校开展智力障碍儿童社会适应能力培育策略

### (一) 注重生活技能训练

在强化智力障碍儿童社会适应能力教学中,学校必须重视生活技能的培训,通过加强他们所掌握的生活技能的水平,提升智力障碍儿童独立生活的能力,并使其

在生活中更好地融入社会,增强他们的社会适应能力。在学校教育中,可以将生活技能训练分为两个内容,第一为自理能力培养。教师可以根据儿童的年龄和能力水平来制定科学合理的自理能力培训计划,并按照计划为其展开系统地讲解,有效提升他们的穿衣、洗漱、吃饭、上厕所等基本自理技能。并且,还需要在日常教学中不断引导智力障碍儿童反复练习这些生活技能,提升他们对生活技能的掌握水平,使其能够独立完成日常生活活动,有效提升智力障碍儿童的自理能力。第二,家务劳动训练。教师需要在日常教学中重视智力障碍儿童对基础家务技能的掌握能力,在日常训练中为其安排合适的家务劳动,如扫地、擦桌子、整理物品等,不仅能培养他们的劳动意识和责任感,也提高他们的动手能力,让其在未来生活实践中有效掌握基础的家务劳动技能,促进智力障碍儿童独立自主生活能力的提升。并且,在学校开展生活技能教学时,为提升智力障碍儿童的学习兴趣,教师可以结合激励性评价与措施来激发他们的学习兴趣,让其主动进行生活技能训练,提升他们对生活技能的掌握能力,促进智力障碍儿童社会适应能力的发展。

### (二) 加强自我防范与自我保护能力教育

为了让智障学生更好地适应社会生活,必须加强他们的自我保护与防范能力。由于智障学生普遍没有较强的自我防范和自我保护意识,也没有过多的独立接触外界的机会,导致他们并不能很好的分辨外界事物对他们带来的威胁等级,很容易受到诱骗和侵害。所以,特殊教育学校必须重视学生自我保护和防范意识的教学,让其形成对常见的欺骗现象与诱骗行为的防范意识,增强学生分辨对错与好坏的能力,使其能够形成一定的自我防范意识。比如,学校可以结合一些经典的诈骗案例和成功自救案例来让学生了解生活中常见的诈骗行为,并掌握如何避免被诈骗、被诱拐的能力和意识。为了提升学生的学习兴趣,教师还可以结合多媒体设备来向学生讲解真实案例,营造生动有趣的课堂教学氛围,让智障学生能够主动投入到课程学习当中,增强学生对社会生活中包含的常见危险的防范意识,使其能够形成自行规避风险的能力,有效提升学生自我保护和自我防范意识,不仅能够提升智障学生的社会适应能力,还能为其人身安全提供重要保障。

### (三) 开展多样化的社会实践活动

为提升智障儿童的社会适应能力,特殊教育学生也能为学生开设多样化的社会实践活动,让其主动接触多

元化的社会环境,增长学生见识,使其对社会生活的运转模式及环境形成一定的认识,以此来推动智障学生社会适应能力的提升。第一,学校可以组织社区实践活动。通过定期组织社区实践活动来让智障儿童对社会生活形成初步认识。比如,教师可以带领学生参观社区超市、图书馆、公园等区域,让他们熟悉社区环境,了解社会生活的基本规则和秩序,并积极与社区居民进行互动,增强他们的社交能力和社会适应能力。第二,开展模拟生活场景教育活动。为增加智障学生对社区环境的认识与了解,教师可以在学校内模拟超市、家庭、办公室等场景,让儿童在模拟环境中进行角色扮演和实践,体验不同的社会角色和生活情境,不仅能提高他们应对各种情况的能力,还能为学生提供充足的社会生活经验,促进学生社会适应能力的提升<sup>[3]</sup>。

#### (四) 开展家校合作

特殊教育学校也应当重视家校共育对智障学生社会适应能力提升的重要性,必须与智障学生家长积极展开联系,充分发挥出学校与家庭的联合教育作用,以此来提升学生社会适应能力。首先,学校应当重视智障学生家长培训工作。比如,可以定期举办家长培训讲座或工作访谈会议等活动,在这些活动中向家长传授如何正确培养智力障碍儿童社会适应能力的方法和技巧,如教授家长如何在家中训练儿童的自理能力,并向家长讲解培养儿童社会适应能力对智障儿童成长的重要性,让家长形成主动配合学校教育工作的积极意义。这样,家长就能主动配合学校展开社会适应能力教育,并主动向教师汇报孩子在家中的行为状况,并积极了解孩子在学校的学习和生活情况,指导家长在家庭中如何配合学校进行教育。其次,建立顺畅的家校沟通渠道。比如,学校可以以家长会、家访、电话、微信等方式与学生家长展开积极交流,让双方能够及时交流智障学生的成长和进步情况,并共同制定个性化的教育计划和培养方案,确保社会适应能力教育的连续性和一致性,及时解决学生在学习遇到的问题<sup>[4]</sup>。

#### (五) 加强心理支持与辅导

在特殊教育学校中,教师必须意识到心理教育对智

障学生社会适应能力提升起到的积极作用,将心理教育融入社会适应能力培训工作中,以此来优化教学效果。首先,学习需要开设专门的心理咨询制度,并配备专业的心理咨询师,为智力障碍儿童提供科学完善的心理咨询服务,帮助他们高效解决学习、生活和社交中遇到的心理问题与困难,引领学生树立自信心和积极的心态。其次,必须重视心理调适教学活动的积极作用。教师在日常教学中需要实时关注智障学生的情绪变化和心理需求,及时给予他们关心和支持。并在日常教学中灵活运用鼓励、表扬等方式增强他们的自尊心和自信心,为学生营造一个温暖、包容的学习和生活环境,让他们感受到他人的关爱和尊重,以此来提升智障学生的情感感知与表达能力,使其社会适应能力得到显著提升<sup>[5]</sup>。

#### 结束语

综上,特殊教育学校作为培育智力障碍儿童社会适应能力的专业机构,必须提升自身对该项教育工作的重视,并积极展开一系列的教育活动,如加强生活技能培训、注重家校合作、提供多样化的社会实践等,以此来提升智力障碍儿童的社会适应能力,帮助他们更好地融入社会,实现自我价值。

#### 参考文献

- [1]王丹丹,张磊,吴雪萍.健康中国背景下适应性身体活动对福利院重度智力障碍儿童身体活动水平和社会适应能力的影响研究[J].天津体育学院学报,2023,38(03):367-372.
- [2]沈柳芝.个案工作介入农村轻度智力障碍青少年社会适应能力提升研究[D].湘潭大学,2022.
- [3]郁彤.体育游戏对智障儿童社会适应能力影响的研究[J].智力,2022,(07):55-57.
- [4]于思源.发展智障儿童社会适应能力的小组工作介入研究[D].兰州大学,2022.
- [5]孙圣涛,崔新,黄平.父母自我效能感与智力障碍儿童社会适应能力的双向影响:性别的调节作用[J].教育生物学杂志,2022,10(01):21-26.