

农村地区初中数学教学评一致性模式的构建与实践

康建容

四川省武胜县金牛初级中学 四川广安 638408

摘要:为全面推进素质教育,落实学科核心素养,落实教学评一致性,本文分析了农村地区初中数学教学评一致性的现状与问题,并根据农村地区初中数学教学的特点,从学科核心素养、评价理念、评价目标和评价内容四个方面阐述了教学评一致性的内涵;结合自身实际,从构建“三维多元”评价目标体系、构建“四维一体”评价标准体系和设计“三位一体”评价方式体系三个方面阐述了教学评一致性的实现路径;最后结合笔者在教学实践中的经验,从强化师资培训、优化课堂组织、丰富教学内容等方面对农村地区初中数学教学评一致性的实施提出了建议。

关键词:农村地区;初中数学;教学评;一致性模式

引言

教学评一致性是指教学活动中的师生互动,不仅是一种评价手段,更是一种教学过程,更是教师和学生共同发展的过程。为了全面推进素质教育,落实学科核心素养,落实教学评一致性已成为新时期教育发展的必然趋势。在初中数学教学中实施教学评一致性模式,能够使评价和教学在时间和空间上保持一致性,通过教师的评价来带动学生学习,通过学生的学习来促进教师自身发展。

一、农村地区教育现状分析

农村地区教育发展不平衡,整体质量偏低。国家对农村地区教育的投入力度逐年加大,但教育资源仍然相对落后,尤其是初中数学教学水平较低,整体质量有待提高。在农村地区,初中数学教学更多的是教师单向评价学生,在评价内容上存在着“重结论、轻过程”的问题;在评价理念上存在着“重知识、轻能力”的问题;在评价目标上存在着重知识在评价方式上存在着“重结果、轻过程”的问题。

二、教学评的概念和重要性

教学评一致性是指在教学活动中,通过教师的评价引导,使学生和教师在课堂上形成一致的学习目标,并且在教学过程中相互合作、相互促进。教学评一致性要求评价和教学在时间和空间上保持一致性,通过教师的评价来带动学生的学习,通过学生的学习来促进教师的发展。教学评一致性模式是对传统教学评价模式的突破和创新,能够有效促进教师专业发展、学生学习能力提

升和学校教育质量提高。教学评一致性模式需要学校领导重视,需要学校教研部门支持,需要全体教师理解并实践,并且要因地制宜、因时制宜。

三、农村地区初中数学教学评一致性模式的构建

3.1 模型构建的理论基础

教学评一致性的基本概念是在基于目标导向的教育评价理论中发展起来的。它是一种在教学目标指导下,对教学实施过程进行有效评价的方法。其主要包括对学生学习结果的评价,即学生对所学知识所达到的水平的评价以及对学生学习过程的评价,即学生在学习过程中表现出来的学习能力、个性特征和学习品质等方面情况的评价。教学评一致性是指以目标为导向,以过程为核心,以学生为主体,通过目标、过程和结果三维目标间的相互作用,形成一个有机整体。

3.2 模型构建的方法和步骤

方法:教师在教学活动中,可以通过学生的表现来观察学生的学习水平和学习情况,这就为教师对学生评价提供了依据。教师通过观察可以了解学生是否掌握了教学内容,也可以发现学生对知识的掌握程度和思维的发展情况。课堂教学评价的主体是学生,学生评价可以促进学习。教师通过观察、谈话、提问等方式来了解学生对知识的掌握情况,在了解的基础上还可以通过小组合作来相互探讨,在这个过程中还可以发现不同小组之间存在的差距。

步骤:构建教学评一致性模型,明确评价目标。教师要明确教学评一致性的核心内容,根据课程标准和数学学科特点来构建评价目标体系,明确具体的评价内容

和评价方法。确定教学评一致性模型，确立教学评一致性的表现形式。教师要根据数学学科特点来确定教学评一致性的表现形式，具体包括：知识技能、数学思维、数学应用、情感态度。通过构建教学评一致性模型，可以明确教师的教学目标和学生的学习目标，进而把握教学重点和难点，促进学生的学习。形成教学评一致性模型，促进课堂有效实施。

3.3 模型构建的要点和注意事项

在构建教学评一致性模型时，首先要明确教学目标，并且根据教学目标来确定评价指标。其次要明确评价指标，并按照一定的标准来建立指标体系。然后还要考虑到学生的个体差异性，以确保每个学生都能够获得适当的评价。最后还要考虑到教学评一致性模式在教学过程中的适用性，在实施教学评一致性时要根据不同的教学内容来选择合适的表现形式。教学评一致性模型需要不断地进行完善，并且教师需要不断地进行学习和探索，只有这样才能促进教学评一致性模型的有效实施。教师在构建模型时还要注意培养学生的数学核心素养，在培养学生核心素养时要体现出数学学科特色。

四、农村地区初中数学教学评一致性模式的实践研究

4.1 研究设计和参与者

本研究在一个班级中选择了两个班进行实验研究。两个班的学生基本情况、数学基础和数学学习能力都没有差异。在研究实施的过程中，实验班采取的是“任务驱动、合作探究”的教学模式，控制班则采取传统的“讲授——练习——总结”教学模式。实验中，根据不同学生的特点和需求，以学生自主学习、合作学习、探究学习为主，通过小组合作学习的方式对不同层次的学生进行培养。在具体操作时，本研究采取了“六步法”教学模式，即：课前布置任务；课堂中通过任务驱动；课堂中合作探究；课后通过布置作业；课后通过练习巩固；最后进行总结。

4.2 实施过程和数据收集

为了取得更好的研究效果，课题组教师对本校和外校数学教师进行了培训，并分别在三所学校进行了两轮的教学实践。第一轮，课题组老师进行了同课异构和以评促教的活动，通过听、说、读、写的形式对两所学校数学教师进行了培训。两轮教学实践结束后，对两个学校的数学教师进行了问卷调查，主要是针对教学内容、教学评价两个方面。其中，调查问卷的问题主要是针对教学

内容和教学评价这两个方面的，问卷问题共计37个。

4.3 数据分析和结果解读

数据分析是整个研究过程的核心，这是一个动态变化的过程，对数据的分析可以发现很多问题。如：学生学习态度与学习动机调查中，有的学生对学习目的的认识不足，只是简单地认为“我想学”，不知道“为什么学”。又如：学生对数学知识和技能的掌握程度、对数学思想方法的理解程度、数学应用能力、解决问题的能力等方面存在问题，表现出明显的两极分化。教学评一致性模式就是基于这些数据进行分析和研究的。对学生学习态度与学习动机调查中，有部分学生不能正确认识自己，对自己了解不多，不知道自己应该干什么、应该学什么。

五、农村地区初中数学教学评一致性模式的效果评估

5.1 效果评估的指标体系

以促进数学素养的提高为目标，在数学教学评价中采用目标性评价、形成性评价和终结性评价相结合的多层次、多维度的综合评价方式。对学生数学素养的提高程度进行评估，应以目标性评价为主，形成性评价为辅，既要关注学生是否掌握了知识，更要关注学生的数学能力和情感、态度与价值观的发展。目标性评价侧重于学生对所学内容知识的掌握程度，形成性评价侧重于学生对所学内容知识在实际问题中的应用程度。终结性评价侧重于对学生知识与技能掌握情况的考核，包括测试试卷和等级评定。两者相结合可以使更加全面地了解自己所学知识以及掌握能力情况，更有针对性地进行学习和提高。

5.2 效果评估的数据收集和分析

利用文献分析、调查问卷和教育统计等方法收集数据，并对数据进行分析。对学生的访谈，通过访谈教师、学生、家长及领导，了解教师、家长及学生对教学评一致性模式的看法和评价。从调查中得知：一是在学校层面，绝大多数教师都认为该模式很有必要；二是在课堂教学方面，绝大部分教师认为课堂教学中使用该模式后，学生的学习积极性提高了；三是在学生层面，绝大部分学生认为使用该模式后，课堂学习的效率提高了；四是在教学效果方面，绝大部分教师认为学生的数学成绩提高了，主要表现在平均分高了。

5.3 效果评估的结果和讨论

教学评一致性模式能够改变以往评价活动的形式，

将学生的学习过程纳入评价体系中,在评价活动中进行反思,为学生提供了及时调整学习方法的机会,能够最大限度地调动学生学习的积极性,同时也可以较好地帮助教师从教学过程中发现问题,并及时予以解决。教学评一致性模式能够更好地发挥学生的主体作用,使学生更有兴趣、更主动地参与到课堂教学中,以使课堂教学取得良好的效果。教学评一致性模式能够提高教师评价能力和评价水平,使得教师在评价活动中能够更加有效地运用评价工具和方法,并能够及时发现教学中的问题,从而促进教学质量的提升。

六、农村地区初中数学教学评一致性模式的改进和优化

6.1 存在问题和改进方向

在教学评价中,存在的问题主要有:(1)教师在对学生的学习情况进行分析时,主要是以结果为导向,而忽视了过程评价的重要性,造成了部分学生学习的积极性不高,从而影响到整体教学质量。(2)教师在评价过程中,往往是以自我为中心,往往关注自身教学效果,忽视了对学生学习情况的分析。所以教师需要结合学生的学习情况进行评价。(3)对于评价结果,教师往往是根据自己的主观判断作出评价,缺乏客观性和真实性。针对这些问题,教师需要加强对教学评价的重视,要了解学生学习情况,学会对学生进行学情分析、教学设计和教学活动的改进。

6.2 模式的优化和调整

在新模式中,对课堂教学活动的评价和反馈环节有了进一步的完善,包括课堂教学中教师对学生的评价和学生对自身学习的评价。新模式在实践中遇到问题,在实际应用中要及时反思,不断改进。如:对学生进行课堂表现反馈时,教师可以用语言描述出学生所表现出来的行为特征,再用语言描述学生在课堂上所表现出来的学习态度特征,如:认真听讲、积极回答问题、动手操作等。最后,教师根据学生对自身学习情况的描述和评价进行总结,进一步完善课堂教学活动。在实践中不断探索、完善新模式,同时也要加强对教师专业技能的培训。

6.3 模式的推广和应用

评价模式的构建和实施,需要不断地更新和完善。

评价模式在数学教学中的应用,不是一次活动就可以完成的,需要不断地对其进行调整和完善。我们要根据教学内容和学生的特点,选择合适的评价量表,使用科学有效的评价方法,通过长期实践形成一套操作模式和评价标准,让评价成为教师教学与学生学习的一个重要环节。要有一套科学有效的管理制度来保障评价模式的实施和应用。同时,学校要对教师进行培训,让教师掌握教学评一致性的理论基础和操作方法,使他们能独立进行教学评一致性活动。这样才能使教学评一致性真正落实到课堂教学中。

结语

教学评一致性在农村地区初中数学教学中的应用,不仅能改变传统的评价方式,促进学生学习方式的转变,而且还能提高教师的专业素养。随着教学改革的不深入,我们必须改变传统的教学理念和模式,要用科学的态度和方法来研究和探索数学教学。随着评价模式在农村地区初中数学教学中的不断应用,教师将会更加关注学生在学习过程中的发展与变化,更加关注学生在学习过程中所表现出来的个性差异,更加关注学生在学习过程中所体现出来的数学素养,使评价真正成为促进学生发展与成长的重要手段。

参考文献

- [1] 崔明.基于差异化教育思想的农村初中数学分层作业设计与实施研究[C]//中国教育学会,天津市教育委员会.第四届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十六次学术年会论文集(下册)。清华大学附属中学永丰学校;2024:9
- [2] 新鲜全.农村初中数学教学面临的困境与解决措施[J].数理化学习(教研版),2023,(09):10-13.
- [3] 王兆东.农村初中数学教学现状与解决对策[J].中学课程辅导,2022,(20):15-17.
- [4] 李辉.尝试教学法在农村初中数学教学中的实践策略探究[J].考试周刊,2021,(68):61-63.
- [5] 赵玉香,2015(09)
- [6] 曹迎春.读与写(教育教学刊),2017(07)