

“五育并举”视阈下大学生学风建设路径研究

梁 晶

西安培华学院医学院 陕西西安 710128

摘要:在“五育并举”背景下,对高效研究性学习的价值观、行为规范和学习方法的内涵进行分析和研究,探索适应我国新时代要求的优良学风的培养路径和方法,有着重要的理论价值和实践意义。采用文献研究、比较分析等方法,通过分析五育并举背景下的高校学风的当前状况,明确高校学风构成中存在的问题。以此为基础,着重对新增的“劳动教育”和“实践教育”两部分进行分析比较,探索出一条兼具尊重学生主体性和教育公众性的优良学风培养路径。本研究结论明确,高校必须通过强化全面培养,提高教育质量,落实五育并举,选择正确的培养路径,才能有效培育出新时代大有作为的优秀青年。这为我国高等教育改革提供了新的理论指导和实践参考。

关键词:五育并举;优良学风;高校教育改革

引言

进入二十一世纪以来,我国高等教育经历了前所未有的高速发展,学生的综合素质需要与时俱进,以适应社会与经济的快速变化和挑战。故在此背景下,“五育并举”构想的提出,便成为全面提升我国高等教育人才培养质量的创新路径。而其中,学风建设成为培养优秀人才的重要因素,它直接关系到学生的学习态度,学习方法,以及学习效果等关键域。然而,因社会环境的变迁,高校学风在培养过程中的效能,存在一些亟待解决的问题,对此,我们需要致力于寻找和尝试适宜的解决途径。如此背景之下,提出“劳动教育”和“实践教育”的践行,有望为优良学风的培养树立全新的方向。读者在接下来的篇章中,我们将通过全面深入的分析测评,探讨高校在“五育并举”背景下,培育优良学风的适宜路径,以期为我国高等教育之改革提供理论指导和实践参考。

一、“五育并举”背景下的高效研究性学习

(一)“五育并举”背景介绍

“五育并举”是新时代中国特色社会主义教育体系的重要组成部分,旨在通过德、智、体、美、劳五方面的全面协调发展,实现对学生素质的全面提升^[1]。这一背景源于对现代教育改革的深入需求,要求教育从单一的知识传授转向更加注重学生综合素质的培养。德育强调

价值观教育,让学生树立正确的世界观、人生观和价值观;智育关注知识与技能,提高学生智力水平和技术能力;体育重在培养学生的体质和健康;美育则通过培养审美能力陶冶情操;而劳动教育被重新强调,以培养学生的实践动手能力和服务意识。这种五位一体的教育模式呼应了社会对于创新型、应用型人才的需求,为高校在新时代背景下塑造优良学风提供了坚实的理论基础。

(二)高效研究性学习价值观的内涵

高效研究性学习的价值观内涵体现在学生在学习过程中的主体性和创新性,是推动高等教育改革和实现全面素质教育的重要组成部分。在“五育并举”背景下,研究性学习强调学生自主探索与实践,鼓励批判性思维和创新能力的培养。它不仅关注知识的获取,更注重学习能力和方法的提升。研究性学习的价值观要求引导学生在形成正确的自我评价和价值判断,培养其在多元知识背景下的综合素质。强调学习过程中的合作精神和团队意识,力求通过互动和沟通启发多角度思考和问题解决能力。高效研究性学习倡导的价值观有助于构建积极向上的学习氛围,促进形成优良的学风。

(三)行为规范与学习方法的建构

在“五育并举”的背景下,行为规范与学习方法的建构对于培育优良学风至关重要。行为规范的建构需关注道德规范与纪律要求,促进学生自律,形成积极向上的学术氛围。学习方法的建构应注重提高学生的自主学习能力、批判性思维和创新意识,引导学生善于运用理论知识解决实际问题。这一过程需要借助多样化的教育手段与实践活动,使学生在真实情境中体会学习的意义和价值,进而提升整体学术水平与综合素养^[2]。

作者简介:梁晶(1997—),女,汉族,陕西渭南人,硕士研究生,西安培华学院医学院,助教,研究方向:思想政治教育。

二、优良学风理论与实践课题

(一) 优良学风的理论分析

优良学风的理论分析是高校教育研究中的重要内容,直指高校学生整体学习氛围与行为规范的良性发展。优良学风是教育质量提升的基础,是实现学生全面发展的重要保障。从教育学理论视角来看,优良学风体现了个体和群体在教育目标导向下的积极学习态度、规范学习行为以及正确价值观念的统一。它不仅强调学生的知识掌握能力,还注重培养学生的责任意识、创新精神和实践能力。

社会学理论进一步揭示了优良学风的生成依赖于高校内部环境与外部社会环境的互动。优良学风通过构建有序的教育体系和良性的人际交往网络,不仅传播学术诚信与严谨求实的精神,也发挥示范引领作用,实现对群体行为的规范。而行为心理学的视角则强调,通过正向激励机制和目标导向的行为设计,可以提高学生群体学习动力,塑造积极向上的学风环境,引导学生形成对学习行为的长期自我约束能力。

(二) 高校学风的当前状况与问题

当前高校学风建设虽取得一定成效,但仍面临诸多问题。一方面,部分学生的学习动力不足,目标缺失,导致学习行为流于形式。优秀学习价值观的缺乏,使个别学生对知识获取与自身成长的关系认识不深。另一方面,高校对学风建设的管理措施较为单一,难以满足学生多样化的发展需求,学习支持体系尚需完善。另外,受社会环境等多重因素影响,部分学生存在功利化学习倾向,注重短期成绩而忽视全面素质提升。这些问题使高校学风建设效果受到影响,亟需从理论与实践层面进行深入剖析与改进^[3]。

(三) 优良学风的实践教育

优良学风的实践教育涉及通过实际操作和体验式学习深化学生对知识的理解与应用能力,增强学习的主动性和实效性。通过组织学生参与社会实践、科研项目和实验活动,可以有效激励学生形成积极向上的学习态度和行为习惯。实践教育促进了理论与实践的融合,引导学生在真实场景中解决问题,培养综合素质和创新能力,进而形成优良的学风氛围,为学生综合发展提供重要支持。

三、“劳动教育”在优良学风培养中的作用

(一) “劳动教育”理论阐述

“劳动教育”是“五育并举”教育体系中的重要组成部分,其理论基础源自于对于全面发展教育理念的深刻理解。劳动教育不仅仅是传授技能,还注重培养学生的劳动观念和实践能力。它强调劳动在身心发展、道德培养中的独特作用,使学生能够在劳动中体悟实践的重要性和意义^[4]。通过积极参与劳动,学生可以培养责任感、

团队合作精神以及坚韧不拔的品格。这种教育对学生的综合素质提升具有不可替代的功能。劳动教育理论认为,通过系统化和持续性的劳动实践活动,学生的学风会自然提升,这不仅是个体能力的提高,也是校园文化和学术氛围的关键影响因素之一。在理论指导下,劳动教育的实施为学生提供了全面发展的契机,促进了他们在德、智、体、美各方面的协调进步,从而构建起优良的学风基础。

(二) “劳动教育”应用实验评审

通过实验评审“劳动教育”在高校优良学风培养中的应用效果,发现其能够有效提升学生的责任意识和实践能力。实验设置对比组与实验组,重点考察学生参与劳动教育后的学风建设变化。实验结果表明,参与劳动教育的学生在课堂纪律、学习积极性和团队协作方面有显著改善。劳动教育通过实际劳动任务的分配,使学生深刻理解劳动价值,培养了他们的敬业精神和责任感^[5]。劳动教育加强了学生对理论与实践结合的深度思考,这种认知转化为学习态度的提升,对形成优良学风起到了积极的作用。“劳动教育”在学风建设中不仅提供了有效途径,也增强了学生的全面素质发展,体现了“五育并举”的综合育人理念。

(三) “劳动教育”与学风培养的关系

“劳动教育”在优良学风培养中的作用主要体现在促进学生全面素质的提升和责任感的培育上。“劳动教育”通过实践活动,使学生在劳动中养成自律、自强的品格,有助于规范学习行为,提升学习效率。通过劳动教育,学生能够在团队协作中培养集体意识和纪律意识,这对优良学风的形成具有重要意义。“劳动教育”以实践为载体,将理论与实际相结合,帮助学生养成实事求是和刻苦钻研的学习态度,为高校优良学风的建设提供了基础支持。

四、“实践教育”在学风培养中的作用

(一) “实践教育”理论阐述

“实践教育”是指通过实际活动和实际操作来增强学习者的知识应用能力和创新能力。这种教学方法强调将理论与实践相结合,使学生能够在真实情境中锻炼批判性思维和问题解决能力。“实践教育”不仅有助于学生深刻理解理论知识,还促进其综合素质的全面提高。在“五育并举”的教育背景下,“实践教育”通过丰富多样的实践活动培养学生的动手能力和实践精神,推动其转化为实际行动。现代教育理论指出,实践活动能够激发学生的学习兴趣,提高其主动性和参与感,对于形成优良学风具有重要意义。“实践教育”帮助学生在实践过程中形成团队合作意识、责任感和创新精神,这些都是新时代优质学风的重要构成要素。通过实践课程设计,加强学生与现实生活的互动,使教育过程更加贴近社会需

求,从而培养出契合时代发展的全面人才。

(二)“实践教育”应用实验评审

在“实践教育”应用实验评审中,考察了实践教育对于优良学风培养的具体影响。通过选取特定高校的学生群体,开展多种实践活动,如社区服务、校内科技项目和专业实地考察等,观察学生在参与过程中的学习动机、合作能力和创新精神的变化。数据表明,参与实践教育的学生在学业表现上有显著提升,且展现出更强的团队协作意识和解决实际问题的能力。这些结果表明,实践教育不仅丰富了学生的学习经历,提升了实践技能,还积极影响了整体学风建设,为进一步推广和优化实践教育模式提供了有力支持。

(三)“实践教育”与学风培养的关系

实践教育在优良学风的培养中具有重要作用,是实现理论与实践相结合的关键环节。它通过实际操作与实践体验,使学生在真实情境中验证和巩固所学理论,从而提升自主学习能力和创新意识。在实践过程中,学生不仅能够锻炼解决问题的能力,还可以培养团队合作和沟通技巧,这对形成积极的学习态度和自律精神具有积极影响。实践教育丰富了学习内容,增加了课程的多样性和趣味性,使学生在愉悦的学习氛围中自发养成优良的学风,促进全面素质的提升。

五、基于“五育并举”的优良学风培养路径

(一)强化全面培养,提高教育质量的重要性

全面培养是提高高校教育质量的核心要义,也是培育优良学风的关键举措。在“五育并举”背景下,全面培养指在德、智、体、美、劳各方面促进学生的均衡发展,避免单一化和片面化的教育模式对高校育人目标的限制。这一模式着眼于学生的全面素质发展,以培养德才兼备、全面发展的优秀青年为目标。通过强化全面培养,能够改善当今高校学风建设中片面追求分数、忽视实践能力和道德品质培养等现象。教育质量的提高是优良学风形成的重要保障,因为优质的教育不仅关乎先进教学理念的落实,还涉及科学合理的课程设置、多元评价体系的完善以及师生关系的优化。通过构建德性引领、智识发展、体质锻炼、美育熏陶和劳动实践并重的培养机制,高校将为新时代拔尖创新人才的涌现奠定广泛而坚实的基础。

(二)落实五育并举,选择正确的培养路径

在落实“五育并举”中,选择正确的培养路径至关重要。高校应强调知识、德行、体育、审美、劳动教育五方面的综合培养,以全面提升学生素质为目标。重点在于将教育政策与具体实践相结合,打造创新性课堂和多样化活动,实现多元育人。实施灵活的课程体系,使理

论与实践紧密融合。通过社区服务、社会实践等方式,增强学生的实践能力和社会责任感。优化评价机制,促进全面发展,建立动态调整的培养模式,以适应时代发展和学生个性化需求,从而培养出新时代大有作为的优秀青年。

(三)培养新时代优秀青年的具体措施和策略

新时代优秀青年的培养应从多方面进行综合考虑。加强思想政治教育,引导学生树立正确的价值观和人生观是关键。结合“五育并举”战略,落实德、智、体、美、劳全方位发展,构建一个完整的教育生态体系。通过丰富的校园文化活动和实践机会,提高学生的综合素养和创新能力。加强与社会各界的联动,提供真实的社会实践平台,帮助学生在实践中获得经验和提升能力。这些策略将有助于形成积极向上的校园氛围,促进优良学风的养成。

结束语

本次研究在“五育并举”背景下,对高效研究性学习的价值观、行为规范和学习方法的内涵进行了详尽的分析和研究,明确了高校学风构成中存在的问题,并对“劳动教育”和“实践教育”两部分进行了深入分析比较。研究表明,高校必须通过强化全面培养、提高教育质量、落实五育并举,选择正确的培养路径,才能有效培育出新时代优秀青年。这为我国高等教育改革提供了新的理论暗示和实践参照。但需要指出的是,虽然本文针对“五育并举”背景下的优良学风培养路径进行了深入研究,但由于高等教育的整体性和复杂性,对应的培养路径将随着社会、经济、文化等多元变革而不断调整。本研究仅是起点,需对各项因素做更深入的研究,以完善和丰富高校学风的研究。

参考文献

- [1]蔡齐荣,刘丽,江婉欣.“五育并举”视角下高校优良学风培育的路径研究[J].中国科技期刊数据库 科研,2022,(07).
- [2]王家钰.“五育并举”背景下高校学生学风建设路径探析[J].炫动漫,2022,(08):0058-0060.
- [3]徐绍埔.“五育并举”背景下高校优良学风培育路径研究[J].大众文摘,2023,(06):0016-0018.
- [4]卢舟一星.“五育并举”背景下高校优良学风的培育路径研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(08):0157-0160.
- [5]马文娟,彭泽洋,黄晓昭.“五育”并举背景下高校审美教育的路径探析[J].东华大学学报:社会科学版,2021,21(02):63-66.