

高中人文地理案例教学法的不足及应对策略

——基于综合思维培养的视角

何怡玄

湖南师范大学地理科学学院 湖南长沙 410081

摘要：案例教学法在高中人文地理教学中应用广泛。但高中教师在人文地理教学实践中使用案例教学法时还存在以下不足：案例简单浅显，探讨空间不足；案例数量过多，学生应接不暇；案例陈旧静态，缺乏动态变化。这影响着人文地理案例教学的效果。本文基于综合思维培养的视角，从要素综合、地方综合、时空综合三个方面，提出了保持案例的复杂性、案例依托具体区域、案例要具有动态性的教学对策。

关键词：高中人文地理；案例教学法；综合思维

案例教学法指教师以具有鲜明代表性的案例为学生创设问题情境，引导学生通过对案例进行分析讨论，在情境中掌握理论知识总结规律，并创造性地将知识与实践相结合，找到更多的实际生活范例或提出解决实际问题的思路与方法^[1]。高中人文地理包含人口、城镇、乡村、产业、人地关系等内容，与人类社会生产、生活活动密切相关。因此，高中地理教师在教授人文地理内容时，常常采用案例教学法，通过丰富的案例传授人文地理知识，培养学生人文地理问题的解决能力。案例教学法虽好，但在应用过程中还存在一些不足。《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》提出的综合思维这一核心素养的培养，能够帮助学生从整体的角度，全面、系统、动态地分析和认识地理环境，以及它与人类活动的关系^[2]，从而使学生更加透彻地理解人文地理内容，解决人文地理问题，与案例教学法不谋而合。本文探讨了当前高中人文地理教学中案例教学法的不足之处，并尝试从综合思维培养的角度提出教学策略，希望为高中人文地理教学提供参考。

一、高中人文地理案例教学法存在不足

（一）案例简单浅显，探讨空间不足

案例教学中使用的案例应当具有启发性，可以引发学生的思考和讨论，让学生在过程中不断深化对某一人文地理事物和现象的理解，提高分析问题、解决问题的能力。但在当前高中人文地理的教学实践中，由于课时安排比较紧张，教师为了能够在有限的时间内完成教学任务，选用的教学案例常常比较简单浅显，学生稍加思考甚至一眼就能得出答案，并没有可供探讨的空

间，甚至有些案例实际上只能算作例子。比如，教授农业区位因素这一节时，教师呈现“橘生淮南则为橘，生于淮北则为枳”这一案例后提问：该案例中影响农业区位选择的因素是什么？大部分学生都并不需要多加思考，就能快速给出教师预设的答案：气候因素。案例在这一过程中并没有发挥它作为案例的探讨启迪作用。究其原因，是这些案例对原本复杂的地理事物和现象做了过分的“修剪”^[3]，“剪”掉了案例的复杂性和真实性的同时，也“剪”掉了案例可供探讨的空间，让案例具有非常强的预设性和指向性。而案例的复杂与真实，恰是案例的价值所在。简单浅显的案例，指向明确的提问，实际上在一定程度上禁锢了学生的思维。

（二）案例数量过多，学生应接不暇

部分教师在高中人文地理的教学中还存在案例堆砌的问题，在短短的一节课中，选用了大量的案例，一个接一个地呈现案例，学生往往应接不暇。这样的问题常常发生在人文地理“影响因素”的教学中，教师为了让学生能够较为全面地认识到某一人文地理事物和现象的影响因素，常常采用一个案例对应一个影响因素的教学方式^[3]。比如在“人口迁移的影响因素”一课中，呈现诸如“三峡移民”、“印巴分治”“爱尔兰的土豆大饥荒和移民潮”等案例，一一对应“政策”“宗教”“灾害”等影响因素。这样的教学方式，看似学生通过分析丰富的案例，思考并理解了人口迁移的各种影响因素。实际上，由于每个案例都发生在不同的时空背景下，学生的熟悉程度不一，对不同影响因素的理解和接受速度也不一样，导致学生可能对上一个案例还存在疑问，教师就已经进

入下一个案例的学习。案例过多且缺乏联系，学生应接不暇，就易造成走马观花式的学习，丰富的教学内容却并没有在学生脑子里留下多少印象。

（三）案例陈旧静态，缺乏动态变化

高中人文地理的主要内容，比如人口、城市、产业等都会随着社会的发展而不断发生变化。大部分教师的教学案例主要来自教科书，但教科书的更新周期较长，其中的案例具有一定的滞后性。教师在引入教科书之外的其他案例时，由于案例选编的困难性，往往选用一些经典的案例进行教学，而经典意味着使用时间较长，这些案例大部分也具有陈旧性。较为陈旧的案例可能存在两方面的问题：一方面这些案例可能与当前实际不符，在教学过程中容易存在歧义，使学生产生疑惑；另一方面这些案例与学生生活联系较弱，可能降低学生的学习兴趣。另外，人文地理事物和现象是随着时间不断发展变化的，但一些教师容易只选取其中的某一阶段作为案例，忽略了其动态变化，使案例呈现静态特征。比如，在学习区位选择因素时，只呈现不同地理事物单一阶段的区位选择，只能让学生认识到不同地理事物的区位选择不同，不能够让学生认识到同一地理事物的区位选择不是一成不变的，不利于学生认识人文地理事物和现象的发展性和动态性。

二、基于综合思维培养视角的应对策略

综合思维的培养要求学生能够从要素综合、地方综合以及时空综合三个方面来综合地认识地理事物和现象^[2]。本文将基于以上三个方面，针对当前高中人文地理使用案例教学法的过程中存在的不足提出应对策略，如图1所示。

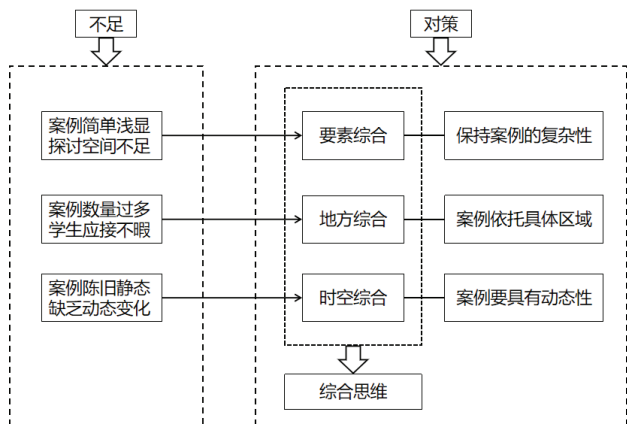


图1 基于综合思维培养视角的应对策略

（一）要素综合，保持案例的复杂性

人文地理内容包含诸多要素，要素之间有着复杂的

联系，简单浅显的案例不利于学生从整体上去全面地认识这些要素以及要素之间的联系。要素综合指教师在教授地理知识时，要从全面与联系的视角出发，帮助学生认识地理事物的整体性，以及地理要素相互作用、相互影响的关系^[2]。也就是说，地理教师在运用案例进行教学时，首先要梳理知识提取要素，然后选用的案例要包含多个要素，保持一定的复杂性，从而使学生能够综合地、联系地考虑各种要素，对案例进行较为全面的思考和分析。

人文地理环境具有复杂性，包含着人口、聚落、产业、环境等多种地理要素，这些大的地理要素又可以细分为多个具体的地理要素，并且要素之间相互联系、相互影响。为了便于学生理解，运用到教学中的案例通常在原本的基础上进行了一定的加工、简化，这本无可厚非，但这种加工、简化要有一个度。过度简化的案例会剥夺学生的思考空间，使学生只能孤立地、线性地思考^[3]。所以教师在进行人文地理案例教学时，应当先认真梳理本课内容涉及的地理要素，然后选用的案例最少包含其中的两个要素，最好能囊括大部分要素，最后引导学生找出这些地理要素，构建要素联系。比如，工业区位因素包含自然区位因素如土地、水源等，和社会经济区位因素如劳动力、交通、原料、市场等，教师进行工业区位因素教学时，选用的案例要能够包含自然区位因素和社会经济区位因素这两大方面的要素，让学生能够综合地从自然和人文两个角度去考虑工业区位因素。

（二）地方综合，案例依托具体区域

人文地理教学中案例多而散的问题如何解决？如何保持教学案例的复杂性？比较好的办法就是使案例依托于具体区域，聚焦某一区域展开探讨。“地方综合”是指教师要培养学生学会综合思考一个地域或区域内的各种地理要素是如何相互作用，形成该地方的地理特征的^[4]。也就是说，在人文地理教学中，教师设计或选取案例时，要落实到具体的区域，使学生专而精地认识一个具体区域，从而避免频繁的时空转换造成思维混乱。

人文地理与社会生产、生活息息相关，不同尺度的区域内都会发生复杂的人文地理过程，有着复杂的因果联系。教师根据教学所需内容，选择合适尺度的区域，该区域涉及的各种人文地理要素，足够满足教学需求。因此，教师选用的教学案例，应聚焦于一个具体的区域，对该区域的各个方面作全面深入的介绍，然后学生在了解这一区域后，围绕这一区域从多个角度展开全面、深入的思考。比如，在教授“人口迁移的影响因素”时，

教师不必为每个影响因素对应一个案例，可以选用“西海固居民迁往闽宁镇”这一个案例，依次探究“西海固居民迁出原因”、“闽宁镇吸引迁入的原因”以及“西海固居民迁往闽宁镇阻碍小的原因”^[5]。在探究这三个问题的过程中，学生就可以认识到诸如环境、交通、经济、思想观念等等影响人口迁移的各种因素，也可以认识到一次人口迁移的发生并非受到单一因素的影响，从而构建人口迁移影响因素的思维体系。

（三）时空综合，案例要具有动态性

人文地理要素不仅在空间上具有差异性，在时间上也具有动态性^[6]。“时空综合”强调的是在空间属性上增加时间属性，动态思考地理事物和现象的现状、形成和发展^[4]。也就是说，在人文地理教学中，教师选择的案例要涉及一段时间，让学生认识人文地理事物和现象的动态特征，理解人文地理事物和现象随时间的发生、发展规律。

人文地理事物和现象随着时间发展、变化，一个案例如果只涉及某一时间点或某一阶段，就忽略了时间上的动态性。一方面，由于教材更新存在一定的滞后性，教师要经常关心时事，及时关注到某些人文地理事物和现象的新变化、新特征，避免案例素材的陈旧性。比如中国为应对人口老龄化出台的最新生育政策为三孩政策，教师的教学案例不能停留在二孩阶段甚至计划生育阶段。另一方面教师在案例设计和选用时，要注意动态情境的创设，以时间为线索串联起人文地理过程。比如，在以首钢搬迁作为案例教授工业区位因素时，教师要呈现一系列材料，引导学生探究“首钢最初选址的区位因素”、“首钢为什么搬迁”以及“首钢为什么搬迁到曹妃甸”三个问题^[7]，让学生理解区位因素不是一成不变的，理解工业区位选择随时间的变化。

结语

综合思维的培养要求学生全面、系统、动态地分析和认识地理事物和现象，从综合思维培养的角度出发设计和选用教学案例，恰能解决高中人文地理案例教学中存在的案例浅显、繁多、静态的问题。而且，综合思维的培养是地理核心素养培养的一个重要方面。因此，高中地理教师要深入理解综合思维，关注综合思维培养的三个方面的培养，并将综合思维的培养与地理案例的设计与选用相结合，通过综合多个要素、依托具体区域以及关注地理事物和现象的动态变化，设计和选用优质的地理案例，从而启发学生思考，解决教学问题，培养学生的地理核心素养。

参考文献

- [1] 王青梅, 赵革. 国内外案例教学法研究综述 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2009, 31(03): 7-11.
- [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订) [S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [3] 朱承熙. 高中人文地理教学中的“粗暴决定论” [J]. 中学地理教学参考, 2015, (15): 26-28.
- [4] 林培英. 对高中地理核心素养中“综合思维”的理解(连载一) [J]. 地理教育, 2017, (08): 4-6.
- [5] 蔡琼芬. 基于综合思维培养的“主题+问题式”教学实践探索——以“人口迁移影响因素”教学为例 [J]. 教育科学论坛, 2022, (34): 27-30.
- [6] 杨青, 朱懿. 基于综合思维素养培育的人文地理教学策略研究 [J]. 地理教学, 2018, (18): 15-17.
- [7] 胡瑾. 教给学生有结构的知识——以工业区位选择为例 [J]. 地理教学, 2014, (15): 11-15.