

“双高”背景下高职院校中青年教师课程思政教学能力提升方法探讨

鲁玉芬 檀秋芬

芜湖职业技术学院 安徽芜湖 241002

摘要: 随着“双高计划”的实施,对高职院校教师的教學能力提出了更高要求,尤其是青年教师作为教师队伍的中坚力量,其课程思政教学能力对于培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才至关重要。文章基于“双高”背景,分析了高职院校中青年教师在课程思政教学中存在的问题,并从加强理论学习、强化教学设计训练、开展多元化教学方法培训、深化产教融合实践、构建教学研究与交流平台等方面探讨了提升青年教师课程思政教学能力的具体方法,以期为深化高职教育教学改革提供参考。

关键词: 高职院校;“双高计划”;青年教师;课程思政;教学能力

引言

当前,我国职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键时期。教育部、财政部联合实施“双高计划”,旨在引领职业教育持续深化改革,不断提高人才培养质量。作为高职院校教师队伍的生力军,青年教师肩负着立德树人、教书育人的时代重任。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措,对教师的综合教学能力提出了更高要求。青年教师只有不断提升课程思政教学能力,才能更好地将思想价值引领贯穿教育教学全过程,为培养德智体美劳全面发展的高素质复合型技术技能人才奠定坚实基础。

一、“双高”背景下高职院校中青年教师课程思政教学能力提升的必要性

(一) 满足“双高计划”对复合型技术技能人才培养的需求

基金项目:

- 1.2024年度安徽省职业与成人教育学会教育教学研究规划课题:“双高计划”背景下高职院校土建类专业教师课程思政建设能力培育路径研究(项目编号:AZCJ2024289)。
- 2.2022年度安徽省质量工程项目:智能建造专业教学创新团队(项目编号:2022cxttd170)。
- 3.2023年度芜湖职业技术学院课程思政教学团队项目:《建设工程管理专业课程思政教学团队》(项目编号:2023sztd02)。

作者简介: 鲁玉芬(1977.02—),女,汉族,安徽省桐城人,硕士,副教授,研究方向:土木建筑类专业教学与研究。

“双高计划”的实施为我国职业教育的发展指明了方向,同时也对高职院校人才培养质量提出了更高的要求。复合型技术技能人才不仅需要具备过硬的专业技能,还应当有良好的职业素养、崇高的家国情怀以及宽广的国际视野^[1]。这就要求高职院校教师不仅要传授专业知识,更要注重学生综合素质的培育。作为教师队伍的中坚力量,青年教师肩负着将专业教育与思政教育有机融合的重任。只有不断提升自身的课程思政教学能力,才能在知识传授的同时引导学生树立正确的人生观、价值观,激发学生的爱国热情、责任担当,进而培养出德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才,为“双高计划”目标的实现提供源源不断的人才支撑。

(二) 提升高职院校整体教学质量和办学水平

教学质量是职业院校生存和发展的生命线,直接影响着学校的核心竞争力和社会声誉。课堂教学作为人才培养的主阵地,其效果的好坏很大程度上取决于教师的教学能力。当前,思政教育已成为高职院校落实立德树人的根本任务的关键抓手。青年教师作为高职教师的主力军,只有将课程思政教学能力全面提升,融会贯通地将思政元素渗透到专业课程教学的各个环节,才能真正实现润物无声的育人效果,提高课堂教学的针对性、实效性,增强学生的获得感和认同感。而青年教师课程思政教学能力的提升,也必将带动院校整体教学质量和人才培养水平的全面提高,有力支撑“双高计划”建设目标的如期实现,为新时代职业教育高质量发展注入不竭动力。

二、高职院校中青年教师课程思政教学现状分析

(一) 课程思政教学意识有待增强

在当前高职教育改革不断深化的背景下,课程思政

已成为落实立德树人根本任务的重要抓手。然而,部分青年教师对课程思政的认识还比较片面化,认为思政教育主要是思政课教师和辅导员的职责,与专业教学关系不大^[2]。受传统教育理念的影响,不少教师在教学过程中更加注重学生专业技能的培养,而忽视了思想价值引领和职业素养教育,未能将思政元素有机融入教学全过程。这种重专业、轻思政的倾向在一定程度上弱化了课堂育人功能,影响了人才培养质量。课程思政教学不仅需要教师掌握扎实的专业知识,更需要具备将知识传授与价值引领相结合的育人意识和能力。而部分青年教师在这方面的认识还有待进一步提升。

(二) 课程思政教学能力有待提升

课程思政是一项对教师综合教学能力要求较高的工作,不仅考验教师对本专业知识的驾驭能力,更需要教师具备融会贯通的政治素养和创新教学的意识。通过调查发现,当前不少青年教师在开展课程思政教学时还存在诸多不足。有的教师对如何将思政元素恰如其分地融入课堂教学还缺乏系统的认知和把握,教学设计不够精准,难以实现专业教学与思政教育的协同互促;有的教师在教学方法上还比较单一,以灌输式、说教式为主,缺乏有效的互动探讨和实践锻炼,难以调动学生的学习积极性;还有的教师对学生的思想动态和实际需求关注不够,未能因材施教地开展课程思政教学,实效性有待提高。总的来说,青年教师在课程思政教学理念、教学设计、教学方法创新等方面都还有待进一步加强。

(三) 课程思政教学保障机制有待健全

课程思政教学是一项长期性、系统性工程,需要学校各方面统筹谋划、协同发力。目前,部分高职院校虽然高度重视课程思政教学改革,但在相关保障措施的完善上还存在明显短板。一些学校对课程思政教学的经费投入力度不够,教学条件和资源配置不到位,在一定程度上影响了教学效果。此外,考核评价机制有待进一步健全,教师开展课程思政教学的积极性不高。现有的教师考核评价体系往往侧重于专业技能和科研成果,对教师在课程思政教学方面的投入和产出缺乏应有的重视,影响了广大教师参与其中的主动性。同时,学校层面缺乏系统的课程思政教学培训和指导,对教师的教学能力提升支持不足,不利于形成可持续发展的良性机制。整体而言,学校在制度建设、政策支持等方面的顶层设计和统筹力度还有待加强。

三、提升高职院校中青年教师课程思政教学能力的具体方法

(一) 加强思想政治理论学习,提高政治站位和认识水平

青年教师是高职院校教师队伍的骨干力量,其思想

政治素养和理论水平直接关系到课程思政教学改革的成效。高职院校要把加强教师思想政治理论学习作为基础性工程来抓,制定切实可行的培训计划,采取灵活多样的学习形式,引导广大教师原原本本学、持续跟进学、联系实际学,切实用新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践^[3]。教师要在学懂弄通做实上下功夫,认真研读马克思主义经典著作,深入领会总书记关于教育的重要论述,准确把握社会主义核心价值观的丰富内涵,自觉用党的创新理论指导教书育人实践。同时,高职院校要积极开展课程思政专题培训,邀请相关领域专家学者作专题报告,组织教师围绕课程思政建设的重点难点问题开展研讨交流,帮助教师准确理解课程思政的内涵要义,掌握课程思政教学的规律特点,不断增强教学的思想性、理论性。学校还要搭建教师专业发展平台,支持教师深入开展教育教学方法改革研究,鼓励教师加强与行业企业的合作交流,积极参与新技术、新工艺、新标准的研究与应用,拓宽专业视野,提升实践能力,切实为课程思政教学增光添彩。

(二) 强化课程思政教学设计训练,提升教学设计能力

课程思政教学设计是一项系统工程,需要教师具备扎实的理论功底和较强的实践能力。为提升青年教师的课程思政教学设计水平,高职院校应遵循分类指导、循序渐进的原则,制定切合实际的培养方案。对新入职教师,可针对性地开展师德师风、教学基本功等培训,帮助其尽快适应教学工作;对骨干教师,则要强化教学设计、教学方法创新等高阶能力的培养。学校可聘请课程思政教学经验丰富的专家学者开展系列讲座,深度解析课程思政教学设计的内在逻辑和实现路径,引导教师准确把握思政元素挖掘、教学目标设定、教学内容整合、教学活动组织、教学评价改革等关键环节^[4]。在专家引领下,教师要围绕所授课程,广泛参考文献资料,深入挖掘蕴含其中的思政元素,并结合专业特点和学情实际,进行反复研讨和打磨,形成具有较强针对性、可操作性的教学设计方案。学校还应搭建校内外教研协作平台,成立由思政课教师、专业课教师、企业导师等组成的混编教学团队,定期开展集体备课、说课、观课等活动,在“1+X”复合型教学设计中集思广益、相互补台,着力提升教学设计的前瞻性、系统性和实效性。

(三) 开展多元化教学方法培训,拓展教学方法和手段

在信息技术快速发展的当下,传统的教学已难以适应课程思政教学改革的需要。为拓展青年教师的教学视野和能力,高职院校应因地制宜地开展形式多样、内容

丰富的教学方法培训。一方面,学校可邀请教学名师举办专题工作坊,手把手传授案例教学、项目教学、情境教学、翻转课堂等行之有效的教学方法,帮助教师及时更新教学理念,不断优化教学设计;另一方面,要充分利用微课、慕课、虚拟仿真等信息化教学手段,引导教师努力提升运用现代技术服务教学的意识和能力,借助信息技术平台促进优质教学资源的生成和共享^[5]。同时,学校还应定期开展教学沙龙、经验交流会、教学竞赛等活动,搭建教师相互切磋、共同提高的平台。教师要立足课程实际,针对不同教学内容和环节,甄选和创新行之有效的教学方法,巧妙融入理论阐释、案例分析、实践探究、互动研讨等多种教学形式,在潜移默化中引导学生深入思考、积极实践,不断增强课程思政教学的吸引力、感染力。此外,学校还要鼓励教师勇于探索教学方法改革,支持教师围绕课程思政教学方法创新开展科研攻关,积极推广教学改革的先进经验和成果,着力打造一支善于学习、勇于创新、敢于实践的高素质教师队伍。

(四) 深化产教融合实践,增强实践教学能力

产教融合、校企合作是推进高职教育教学改革创新的重要途径,对于深化课程思政建设、增强实践育人实效具有重要意义。为提升青年教师的实践教学能力,高职院校应积极搭建产教融合平台,拓宽教师实践锻炼渠道。学校可以联合行业龙头企业共建教师发展中心,定期选派优秀教师到企业挂职或参与重大项目研发,让教师在真实的工作情境中掌握行业最新的发展动态,把握专业发展的前沿方向,积累鲜活生动的企业生产一线案例,为课程思政教学注入新鲜血液。与此同时,学校要引导教师在实习实训、项目教学等环节渗透思政元素,与企业导师密切配合,共同开发蕴含丰富思政内涵的实践教学项目,引导学生在动手实践中感悟专业精神、职业操守、工匠情怀,在参与生产实践中坚定理想信念、厚植家国情怀。此外,学校还要鼓励教师积极申报校企合作项目,争取实践教学专项经费支持,不断创新实训教学模式,优化实践教学内容,切实把思政小课堂同社会大课堂结合起来,把立德树人的过程与学生成长成才的过程融合起来,着力培养学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

(五) 构建课程思政教学研究与交流平台,促进经验分享

课程思政教学研究是一项系统工程,需要教师在探索实践中不断积累经验、提升能力。为推动青年教师的专业成长,高职院校应着力构建多层次、立体化的课程思政教学研究与交流平台。一方面,学校要成立课程思

政教学研究中心,组建由思政课教师、专业课教师、教育学专家等组成的跨学科研究团队,聚焦课程思政教学的重点难点问题,开展专题攻关和理论探索,形成一批富有前瞻性、针对性的研究成果;另一方面,要定期举办教学研讨会、教学沙龙等交流活动,邀请课程思政领域的知名专家开展专题讲座或示范教学,为一线教师答疑解惑、指点迷津,引领教师及时更新教学理念,优化教学设计。同时,学校还要充分利用信息技术手段,搭建网络教研共同体平台,建设在线课程思政教学资源库,为教师提供随时随地开展教研交流、分享优质资源的便利条件。学校还要努力拓展教研交流渠道,积极组织教师参加市、省乃至国家层面的课程思政教学竞赛、教学成果评选等活动,让教师在同台切磋、展示交流中开阔眼界、相互学习、共同提高,进而树立课程思政教学的标杆和典范,更好地发挥示范引领作用,带动更多教师投身课程思政教学改革的深度实践,不断增强课程思政教学的吸引力、感染力和实效性。

结束语

总书记强调,教师是教育发展的第一资源,高校教师队伍建设是“双高计划”的基础工程。在“双高”建设进程中,高职院校要采取切实有效的举措,加快提升青年教师课程思政教学能力,为高水平高职学校和专业建设提供强有力的人才支撑。未来,在高职院校、政府、企业等多方共同努力下,广大青年教师将不断提高课程思政教学的意识和能力,推动思政教育与专业教学的协同创新,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献智慧和力量,为职业教育高质量发展注入不竭动力。

参考文献

- [1]施剑波,范佳焯.新时代高校教师课程思政教学能力提升的路径研究[J].科教文汇,2024,(19):19-22.
- [2]邓秀华.新时代高校专业课教师“课程思政”教学能力提升研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(16):95-97.
- [3]李爱.高校教师课程思政教学能力提升的阻力及突破[J].教学学术,2024,7(01):109-117.
- [4]梅源.高职院校“课程思政”教学团队建设探究与实践[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(12):101-102+106.
- [5]白森.新建高职院校教师课程思政教学能力提升策略研究[J].江西电力职业技术学院学报,2024,37(05):118-120.