

社区老年教育“多元融合”推进机制构建

钱 瑶

宁波开放大学象山学院 象山县社区学院 浙江象山 315700

摘 要: 当前我国处于典型的老龄化社会发展阶段,最典型的特征即社会中的老龄化人口比例显著提升,这也意味着,在社会现代化建设和发展的过程中,必须注重老年人群体的多方面需求,其中之一就是学习方面的需求。其中,社区作为老年人居住、生活、生存的基本单位,目前已经开展了相关教育工作,但老年人群体文化层次多样化、个人需求多元化,为此社区老年教育不能局限于当下状态,而是要关注老年人的学习需求,推动社区老年教育“多元融合”推进机制构建,这对于社区老年教育工作的开展、对于应对老年化社会背景的到来,均具有重要作用和机制。因此,本研究将阐明社区老年教育“多元融合”推进机制构建的必要性,另外还将提出具有针对性的意见和对策,望对相关工作开展起到一定参考价值。

关键词: 老年教育; 社区教育; 多元融合; 融合机制

前言

随着人口老龄化的不断加剧,老年教育问题逐渐成为老年人群体乃至社会关注的焦点。社区老年教育作为老年教育的重要组成部分,其教育质量和丰富程度直接影响到老年人群体生活质量和社会参与度。当前,我国社区老年教育在发展过程中面临着诸多挑战,如供给与需求失衡、公共服务平台不完善、服务下沉基层机制不畅等,这些问题严重制约了社区老年教育的可持续发展和高质量发展。为此,在新时期的社会现代化建设和发展过程中,需要关注老年人群体在学习层面的需求以及其个性化特征,进行多元融合机制的构建,满足老年人群体的真实需求,提升社区老年教育资源可及性和质量的同时,切实提升老年人的生活幸福感。因此,本文旨在探讨社区老年教育“多元融合”推进机制的构建,通过分析现有问题,提出相应的解决策略,以期为推动社区老年教育的可持续发展和高质量发展提供参考。

一、社区老年教育“多元融合”推进机制构建的必要性

(一) 满足老年人多样化学习需求

目前国内已经处于初期的人口老龄化发展阶段,虽

然是初期阶段,但由于国内的人口基数比较大,使得社会中的老龄化人口数量维持在较高的水平,同时老年人具备不同年龄层次、不同文化背景、不同社会角色的特点,这也注定国内老龄人口群体具有多样化的学习需求,现阶段的老龄化人口不仅希望通过学习丰富生活,更希望通过教育提升自我、实现终身学习的愿望^[1]。其中,社区老年教育“多元融合”推进机制构建工作的开展,有助于促进老年教育朝向多维度全面发展方向进行转变,而且多元融合社区老年教育机制的构建过程中,还可以有效整合各方资源,提供更多样化的教育内容和形式,满足不同类型老年人个性化学习需求,使社区老年教育更好地适应老年人群体特点,提升教育服务质量和效能,这也是国内社会现代化建设和发展的一条必经之路。

(二) 促进教育资源优化整合

社区老年教育工作的开展,并非传统意义上的宣教或者是课堂教育,由于老年人类型、层次复杂,同时不同个体还具有显著的个性化学习需求,因此对于教育资源整合方面的要求比较高。其中,构建“多元融合”推进机制,可以有效打破部门、区域等界限,进而实现社区内外不同主体、不同部门之间的资源共享与协同合作,包含社区教育机构与老干部大学合作,共享办学场所、师资、课程资源等;还可借助社会力量,引入不同地方企业、社会组织等积极参与社区老年教育等等。这可以有效解决当下社区老年教育工作中的诸多不足,为社区老年人提供更充足、优质的学习资源,推动社区老年教育可持续发展,这也符合《中共中央、国务院关于加强

作者简介: 钱瑶(1979.08--),女,汉族,浙江象山人,宁波开放大学象山学院 象山县社区学院,本科,职称:助理研究员,法学学士,研究方向:社区教育、老年教育。

新时代老龄工作的意见》^[2]的基本要求。

（三）推动社区教育生态建设

社区是社会的基本单元，构建社区老年教育“多元融合”推进机制，不仅有利于社区老年教育质量和覆盖面积的全面提升，还可以在现有基础之上形成跨区域、跨层级、全社会合作共育共治共享的社区教育生态图景，这对于新时期社区老年教育工作的高质量可持续发展具有重要现实意义。从源头上破解社区老年教育碎片化、短缺化、低效化和重复化现状，提升社区老年教育战略地位，增强其在社区建设中的影响力和辐射力。最为关键的是，目前国内处于老龄化社会背景的初级阶段，未来老龄化社会还将持续很长一段时间，老龄化人口数量只增不减的同时，社区老年教育需求也将朝向多元化的方向进行发展，而社区老年教育“多元融合”推进机制构建工作的开展，所形成的社区教育生态可以满足当下及未来的社区老年教育需求，对于广大的老年人群体具有重要现实意义。

二、社区老年教育“多元融合”推进机制构建存在的困阻

（一）供给与需求面临失衡

在社区老年教育的实际发展过程中，最好的状态莫过于社区老年教育供给恰好符合社区老年人群体的需求和要求。然而，受于多方面因素制约和影响，目前社区老年教育在供给与需求方面存在显著失衡。老年人生活质量日益提升的同时，其对于老年教育的需求日益多样化，不仅希望通过传统文化娱乐活动教育享受娱乐，同时还希望其包含健康养生、信息技术、职业技能等多个领域的内容，进而满足自身生活、学习等方面的需求^[3]。然而目前社区老年教育供给端现状并不理想，内容相对单一并且多以文娱消遣性活动为主，老年人日益多元化需求无法得到有效满足，同时还难以激发老年人的学习兴趣。供需失衡导致老年人对社区老年教育的参与度不高，影响社区老年教育的可持续发展，老年人群体的社区幸福该也会开始降低。

（二）公共服务平台不完善

社区老年教育面临的是广大的老年人群体，因此对于相关公共服务平台的要求本身就比较高，但是目前来看，在社区老年教育“多元融合”推进机制构建过程中，公共服务平台的功能性和内容都处于不完善的状态。首先，社区老年教育相关平台管理机制不健全、不规范，制约基层老年教育治理体系和治理能力现代化的实现。社区老年教育平台的信息化水平也比较低，缺乏有效的信息共享平台，无法及时了解社区中广大老年人的需求

和反馈，难以实现精准服务。以上不同因素共同导致社区老年教育的公共服务平台功能不完善，无法有效整合资源，提供高质量的社区老年教育服务。

（三）服务下沉基层机制不畅

社区老年教育工作，本质上就是服务广大的社区老年人群体，简而言之就是服务基层，但是目前社区老年教育多元融合推进机制构建的过程中在服务下沉基层方面面临诸多机制不畅。首当其冲的就是社区老年教育师资队伍不稳定，人员流动性强，影响社区老年教育质量的持续提升。譬如，目前社区老年教育的师资主要由兼职教师和志愿者组成，缺乏专业的培训和管理，导致社区老年教育往往停滞在较低的水平，难以满足老年人日益增长的多样化学习需求。除此之外，社区老年教育还面临着经费投入不足的问题，导致教学设施简陋，活动场地有限，无法为老年人提供良好的学习环境，进而导致基层社区的老年教育发展不平衡，社区老年教育难以有效下沉到基层，影响老年人的参与积极性和具体教育效果。

三、社区老年教育“多元融合”推进机制构建的有效路径

（一）精准对接供需，优化课程设置

在社区老年教育工作过程中，最重要的工作目标即促进教育供给与社区老年人群体需求的互相精准对接，社区老年教育工作的有效性和可靠性均可以得到有效提升。因此，在社区老年教育“多元融合”推进机制构建过程中，需要积极主动深入了解社区老年人需求，具体可以通过问卷调查、座谈会等方式，精准把握其兴趣点和学习诉求。依据需求，动态调整课程体系，增设多元课程，涵盖文化、艺术、健康、科技等领域，相关社区教育资源的利用效率也将得到有效提升，对于社区老年教育工作的开展也具有重要作用^[4]。

例如，象山学院暨象山山东街道老年学校摄影班的开办，本质上就是针对性调查之下的社区老年教育成果，针对调查中当地社区老年人对摄影的浓厚兴趣和需求，开设专业摄影课程，邀请资深教师余新奇授课，学员杨志光凭借所学拍摄的《奔赴赛场》在国家老年大学2024年全国老年教育摄影类教学成果评选中获一等奖，这不仅彰显社区教育学校课程设置的科学性，也进一步激发更多社区老年人的学习热情，促使学校进一步拓展课程种类，满足不同学员需求，对于日后的社区老年教育工作开展也具有重要作用。

（二）完善公共服务平台，强化资源整合

社区老年教育“多元融合”推进机制构建，本质上

建立在高质量教育作用之上。并且，社区老年教育工作面临着是社区中全部的老年人，为此需要构建完善的社区老年教育公共服务平台，在这一过程中需要积极整合政府、社区、社会组织、企业等多方资源，使得平台的教育内容更加丰富、教育服务功能更加多元。不同地方政府需要加大资金投入、完善教育设施、提供政策支持；社区发挥纽带作用，协调各方力量，组织教育活动；社会组织和企业则可提供专业服务和资金赞助。

例如，象山县丹东街道社区老年学校通过整合资源，打造“韵之霞”舞蹈社团等优质社团，为学员提供展示平台。2025年1月2日，“韵之霞”舞蹈社团受邀参加浙江省首届老年春晚录制，精彩的表演赢得观众掌声，这背后是学校依托公共服务平台，整合各方资源、为社团提供专业指导、排练场地和参赛机会的结果，有效提升社区老年教育的影响力和吸引力，后续参与到社区老年教育的老年人也变得更多且更加积极和主动^[5]。

（三）畅通服务下沉渠道，加强基层建设

在构建社区老年教育“多元融合”推进机制的过程中，畅通服务下沉渠道并加强基层建设至关重要，这有利于社区老年教育更加贴近老年人主体的生活和现实需求。因此，为确保社区老年教育服务有效下沉基层，需要依据实际情况建立市、镇、社区三级联动机制，明确各层级在社区老年教育中的具体职责，职责落实过程中还需要加强沟通协作。市级层面统筹规划工作过程中需要提供政策指导和资源分配；镇级层面负责协调社区老年教育的具象化落实，整合区域内教育资源；社区层面则直接在基层对接社区中的不同老年人，开展具体教学活动。

例如，象山学院暨丹东街道社区老年大学在基层建设方面成效显著，2021年至2024年间，其“夕阳红”越剧社团、“韵之霞”舞蹈社团、“时光慢”摄影社团均在市镇社区三级联动机制下得到具象化的落实，并且多次在省级、国家级比赛中获奖，这得益于学校畅通的服务下沉渠道，使优质的社区教育资源能够精准抵达基层具有学习需求的社区老年人，让老年人在家门口就能享受到高质量的教育服务，有效提升社区老年人群体的归属感和幸福感。

（四）创新教学模式，提升教育质量

老年人群体具备年龄、社会角色等方面的个性化特征，这注定老年人群体具有独特的学习需求和偏好，传统教育模式往往难以满足其多样化、个性化的学习期望。通过创新教学模式，可以更加精准地对接老年人的学习特点，激发社区老年人群体学习热情和潜能，从而促进社区老年教育发展。社区老年教育需要积极主动突

破传统教学模式，采用线上线下相结合、理论与实践相融合的方式，创新教学方法。线上社区老年教育工作过程中，可以利用互联网平台开展远程教学、直播互动；线下社区教育方面，则可以组织实地考察、社会实践、小组研讨等活动，进而增强教学趣味性和实用性。

例如，象山学院举办的八段锦公益培训，便是创新社区老年教育教学模式的生动实践。俞国良老师及爱徒朱瑞亚每天凌晨授课，从理论讲解到动作示范，再到学员实践，全程指导，老年学员在学习中不仅可以掌握健身技能，还能够体验我国优秀传统文化魅力。在此基础上，社区老年教育还通过举办教学成果汇报演出等活动，为老年学员的学习成果提供展示平台，进一步激发学习动力，提升教育质量，如“礼赞新时代，银辉展风采”第四届教学成果汇报演出，展示学院丰硕的教学成果，当地社区老年人的物质、精神生活也得到有效丰富。

结论

综上所述，社区老年教育“多元融合”推进机制的构建，对于应对老龄化社会背景、满足老年人多样化学习需求、优化教育资源配置及推动社区教育生态建设具有重要意义。面对此项工作中所存在的供需失衡、公共服务平台不完善、服务下沉基层机制不畅等挑战，日后可以通过精准对接供需、完善公共服务平台、畅通服务下沉渠道及创新教学模式等路径，有效提升社区老年教育质量，增强老年人的生活幸福感和社会参与度。这不仅有助于实现老年人的终身学习愿望，还能促进社区老年教育的可持续发展，为构建和谐社会贡献力量。

参考文献

- [1]张信和, 谢文婷. 社区老年教育“多元融合”推进机制构建研究[J]. 继续教育研究, 2025, (02): 79-85.
- [2]张春霞. 需求视角下高职院校融入社区老年教育的路径探索[J]. 现代职业教育, 2024, (25): 41-44.
- [3]何玉龙. 终身教育视域下高校继续教育与社区老年教育融合发展路径研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(14): 70-72.
- [4]李盛聪. 社区老年教育养教结合: 意涵、问题与策略[J]. 四川师范大学学报(社会科学版), 2024, 51(02): 136-144+206.
- [5]李美琳, 王李, 肖景, 等. “校—企—社”联动养教结合社区老年教育的实践探索[J]. 教育观察, 2024, 13(06): 88-90.