

新时代高校思政课守正创新的关键要素研究

颜福维 吕航

湖南信息学院 湖南长沙 410100

摘要：党的二十届三中全会提出的“守正创新推动新时代高校思政课高质量发展”，是当前教育领域最为重要、最为关键的指导内容。思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程，坚持守正创新是思政课的本质要求。守正是创新的前提，创新是实现守正的路径，在思政课教学改革中遵循守正创新原则，是落实习近平总书记重要讲话精神，中办国办及教育部相关文件精神，以及理直气壮办好思政课的必然要求和关键一步。

关键词：高校；思政；守正创新；关键要素

一、新时代高校思政课守正创新的学理分析

（一）精准锚定：解锁守正创新核心要义密码

在新时代的教育浪潮中，高校思政课作为塑造大学生灵魂的关键课程，其守正创新的核心要义至关重要。“守正”，首要坚守的是思政课的政治方向，确保马克思主义在教学中的主导地位，这是思政课的魂脉所在。从课程内容来看，要牢牢把握社会主义核心价值观的引领作用，传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，让学生在文化的滋养中筑牢信仰之基。例如在讲解道德模范事迹时，深挖其中蕴含的价值观念，引导学生汲取精神力量。“创新”则聚焦于教学方式与手段的革新，以适应新时代学生的认知特点。只有精准理解守正创新的内涵，才能为思政课的发展把稳方向。

（二）溯源寻根：探寻守正创新思想源头活水

高校思政课守正创新有着深厚的思想渊源。从马克思对人的全面发展理论的阐述中，思政课明确了培养全面发展的社会主义建设者和接班人的目标。中国共产党的百年奋斗历程中形成的一系列教育理念，如延安时期重视思想教育的传统，为思政课守正创新提供了宝贵的实践经验。同时，中华优秀传统文化中的德育智慧，像

儒家的“仁爱”思想、道家的“道法自然”理念，为思政课教学内容注入了丰富的文化内涵。深入挖掘这些思想源泉，能让思政课在传承中创新，在创新中传承。

（三）融合共进：对接二十届三中全会精神赋能

党的二十届三中全会为经济社会发展指明了方向，也为高校思政课守正创新带来了新的契机。在教学内容上，融入经济体制改革相关内容，讲解新发展格局下经济发展与社会稳定的关系，引导学生理解国家政策背后的战略考量，培养学生的大局意识。在教学实践中，鼓励学生关注社会热点问题，组织开展社会调研活动，让学生在实践中运用所学思政知识分析问题、解决问题，提升学生的社会实践能力和创新思维。此外，将国家治理体系和治理能力现代化的理念融入思政教育，培养学生的公民意识和社会责任感，使学生成为积极参与社会建设的有生力量，实现思政教育与时代发展的同频共振。

二、新时代高校思政课守正创新遵循的原则

（一）“政理融合”领航，把稳思政方向之舵

在高校思政课的教学航程中，坚持政治性和学理性相统一是指引方向的灯塔。政治性是思政课的的本质属性，要求教师时刻保持政治敏锐性，将党的先进理论、国家的发展战略融入教学全程。比如在讲述中国特色社会主义制度优越性时，结合脱贫攻坚、抗击疫情等实际成果，彰显制度优势背后的政治逻辑。而学理性则是支撑教学深度的梁柱，以马克思主义理论为核心，用严谨的学术研究成果、科学的理论体系去阐释政治观点。教师需深挖理论根源，像剖析马克思主义哲学原理在社会发展中的应用，让学生不仅知其然，更知其所以然。两者紧密融合，让思政课既有高屋建瓴的政治高度，又有深入浅

课题项目：湖南省普通高等学校教学改革研究资助项目（编号：HNJG-20231529）。

作者简介：

1. 颜福维（1991—），女，湖南衡阳人，内聘副教授，硕士研究生，思想政治教育，现任湖南信息学院马克思主义学院院长助理；
2. 吕航，湖南信息学院2023级财务管理1班学生。

出的学理深度,引导学生树立正确的政治方向。

(二)“教学法”协同,激活思政课堂活力

统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一是激活思政课堂的关键密码。在教学方法上,统一性体现在遵循教育的基本规律和思政课教学的统一要求,确保教学的规范性和系统性。例如按照教学大纲合理安排教学进度、设计教学环节。而多样性则鼓励教师根据课程内容和学生特点,灵活运用多种教学方法,如案例教学、小组讨论、情景模拟等。以案例教学法为例,通过引入社会热点案例,激发学生兴趣,培养其分析和解决问题的能力。在教学过程中,教师的主导性不可或缺,教师要精心设计教学活动、引导学生思考讨论。但同时必须充分尊重学生的主体地位,鼓励学生积极参与课堂互动、发表独立见解。教师可组织课堂辩论活动,让学生在思想碰撞中深化对知识的理解,实现教与学的协同发展,让思政课堂充满活力。

(三)“显隐结合”渗透,拓展思政育人空间

显性教育和隐性教育相统一为思政育人拓展了广阔空间。显性教育是思政课教学的主阵地,通过课堂讲授、专题讲座等形式,系统地向学生传授思政知识,构建完整的知识体系。如在课堂上详细讲解社会主义核心价值观的内涵与意义,让学生深刻理解其重要性。隐性教育则是“润物细无声”的熏陶,体现在校园文化建设、社会实践活动等方面。学校可开展红色文化主题校园活动,如红色歌曲演唱比赛、红色故事分享会等,营造浓厚的思政氛围,让学生在参与活动的过程中潜移默化地受到教育。同时,组织学生参与志愿服务、社会调研等社会实践,在实践中培养学生的社会责任感和爱国情怀。显隐结合,让思政教育无处不在,全方位提升学生的思想政治素养。

三、新时代高校思政课守正创新的基本内容

(一)理念革新:依循使命引领思政教育新航向

在新时代浪潮下,高校思政课理念创新需紧密围绕时代使命。“举旗帜、兴文化、展形象”是社会层面的重要使命,这要求思政课树立“社会导向”教育理念。教师在教学中应结合时代热点,如“一带一路”倡议,引导学生理解中国在国际舞台上的文化传播与形象塑造,促进学生形成政治认同,明白国家发展战略对经济、文化和社会进步的深远意义。而从个人层面出发,“聚民心、育新人”强调“个人导向”教育理念的创新。思政课应关注学生个体差异,以职业生涯规划课程为例,将

思政元素融入其中,引导学生将个人职业发展与国家需求相结合,鼓励学生在实现个人价值的同时,为社会贡献力量,从而深化以人为本的教育理念。

(二)内容焕新:坚守根本注入思政教学新内涵

马克思主义理论是思政课的根基,守正创新要求思政课始终坚守这一根本指导。深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神,是思政课内容创新的关键。在课堂上,教师可以组织学生探讨党的二十届三中全会中关于进一步全面深化改革的部署,分析我国为推进中国式现代化所采取的政策措施,引导学生坚定理想信念,增强对中国式现代化道路的政治认同。同时,关注时事热点,将人工智能发展中的伦理问题、全球气候变化等话题引入课堂,既保留传统思政课中的核心价值观,又为学生提供新知识和新视角,让学生在面对复杂社会现象时,能够运用所学知识进行理性分析,提升应对挑战的能力。

(三)方法鼎新:拓宽渠道探索思政育人新路径

实践、网络和文化是思政课的重要育人渠道,创新方法能让思政教育更具感染力。在实践育人方面,组织学生参与红色研学活动,如参观革命纪念馆,让学生亲身感受革命先辈的奋斗历程,激发爱国情怀。在网络育人上,利用短视频平台发布思政微课程,以生动有趣的形式吸引学生关注。比如制作“一分钟了解马克思主义”的短视频,用简洁易懂的动画和讲解,传播马克思主义理论。文化育人则可通过举办校园文化节,以传统文化为主题,开展诗词朗诵、汉服展示等活动,让学生在文化氛围中接受思政教育,实现文化遗产与思政教育的有机结合。

四、新时代高校思政课守正创新的关键要素

新时代高校思政课守正创新的关键要素包括学科知识的更新与创新、教学内容的设计与创新、教学方法的改革与创新,评价体系的建设和创新、教师角色创新和教育环境的创新。这些要素相互关联、相互促进,共同推动新时代高校思政课的发展和进步。

第一个要素:知识体系的更新与创新

新时代高校思政课的守正创新需要关注学科知识的更新和创新。这包括对马克思主义理论的深入学习,对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和应用,以及对国内外相关学科研究成果的跟踪和吸收。同时,也要积极探索和研究新的理论和观点,推动学科知识的发展和创新。

第二个要素：教学内容设计与创新

新时代高校思政课的守正创新需要关注教学内容的设计和创新。这包括对传统思政课程内容进行审视和更新，结合新时代的要求，引入新的理论观点、研究成果和实践案例。确保教学内容既守正又创新，即在传授马克思主义理论知识的同时，注重与时俱进，引入新时代中国特色社会主义思想和相关热点问题。可以通过深入研究学科前沿，结合当前社会发展和学生关注的课题，选择具有代表性和针对性的内容进行教学，使学生能够在学科知识的基础上进行创新思考。可以探讨如何将马克思主义理论与当代中国实际相结合，如何关注当代大学生的思想需求和现实问题，以及如何拓展课程内容，使其更加丰富、有趣和实用。

第三个要素：教学方法的改革与创新

新时代高校思政课的守正创新需要关注教学方法的改革和创新。探索多样化的创新教学方法，如基于问题的学习、案例教学、讨论式教学等，激发学生的思考、创新和合作能力，培养批判性思维和创造性思考能力。党的二十届三中全会强调要深化科技体制改革，教师可借助现代科技手段，如虚拟现实技术等，为学生创造更加生动、直观的学习情境。运用现代教育技术手段，提升教学效果和学生的学习体验。全会提出要健全宏观经济治理体系，教师可利用在线学习平台等，引导学生关注经济社会发展的宏观形势，增强学生的社会洞察力。

第四个要素：评价体系的建设和创新

新时代高校思政课的守正创新需要关注评价体系的建设和创新。传统的教学评价往往以考试成绩为主，而现代教育更加强调全面评价和能力培养。一是设计和使用多元化的评价方式，传统的考试成绩评价方式可以与其他多元化的评价方式相结合，如课堂表现、小组讨论、作业报告、学术论文、项目研究等；二是注重评价学生的思辨能力和创新能力。可以通过开展辩论赛、论文写作、学术研究等方式，鼓励学生提出独立观点、进行批判性思考，并能够在理论基础上进行创新性思考和应用；三是注重对学生实践能力的评价。可以通过实践项目、社会调研、社会实践等方式，评估学生在实际问题解决中的能力和应用能力；四是可以通过评语、面谈等形式

向学生提供具体的学习成绩和能力评价，为学生提供及时的反馈和指导，并提供相应的指导和建议，帮助学生发现不足之处并提供改进的途径。

第五个要素：教师角色的创新

教师是新时代高校思政课守正创新的关键力量，教师在课堂中的角色不仅是知识的传授者，更应该成为学生学习的指导者和引导者。可以培养教师的教学能力和教育理念，使其成为思政课守正创新的推动者和实践者。从而具备扎实的理论功底、广泛的知识视野和创新的教學能力，不断提升自身的专业素养和创新能力、学科素养和教学能力。教师应保持学科前沿知识的更新，关注学科研究动态，积极参与学术交流与研讨，不断提高自己的教学水平，为学生提供更好的学习体验和指导。

第六个要素：教育环境的创新

教育环境包括教学设施、教育技术和教学资源等方面。优化教学环境，创造积极的学习氛围，借助现代技术手段提升教学效果，积极利用各种教学资源，包括教材、教辅资料、多媒体教具、网络资源等，为学生提供多样化的学习材料和渠道。鼓励学生进行独立研究和扩展阅读，引导他们从不同的角度理解和思考学科内容，培养学生的信息获取和分析能力。

新时代高校思政课的守正创新，是时代赋予我们的神圣使命。通过深入探讨守正创新六要素，我们明确了知识体系新且研，教学内容巧设计。教学方法革故新，评价体系多元化、教师角色新定位，教育环境需创新的重要性。这些要素相互关联、相互促进，共同推动着思政课的高质量发展。展望未来，铸魂育人，我们任重而道远；守正创新，我们砥砺前行。共绘思政新蓝图，为新时代高校思政课的发展贡献智慧和力量。

参考文献

- [1] 王海威，守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 全国哲学社会科学工作办公室，2024-12-03.
- [2] 李萌，张广兴，李尧堂，以守正创新激发高校思政教育活力[J]. 中国教育报，2024-12-31(09).
- [3] 尹辉.【理响中国】新时代思政课坚持守正创新[J/OL]. 人民网，2024-10-08.