

生命教育融合心理课的初中心理课程设计思考

钟少弟

广东省肇庆市怀集县岗坪镇初级中学 广东肇庆 526453

摘要: 本次研究针对生命教育与心理课融合过程中的关键问题进行了深入剖析,并提出了切实可行的优化对策。研究发现,教学资源分配不均、教师专业素养不足等因素制约了融合教育的效果。为解决这些问题,文章提出了构建系统性的课程设计框架、均衡分配教学资源和提升教师专业素养等策略。通过这些对策,旨在实现生命教育与心理课的有机融合,促进学生的全面发展。研究不仅为教育实践者提供了操作指南,也为相关政策制定提供了理论依据,对于推动我国生命教育事业的进步具有重要意义。

关键词: 生命教育;心理课;融合;教学资源;教师专业素养

引言

在当今社会,生命教育与心理健康教育的重要性日益凸显,二者在促进学生全面发展、塑造健康人格方面具有不可替代的作用。然而,在实际教育实践中,生命教育与心理课的融合仍面临诸多挑战,如教学资源分配不均、教师专业素养参差不齐等问题。为了探讨这一问题,本次研究从生命教育与心理课融合的特点出发,分析了当前融合教育中存在的问题,并提出了相应的优化对策。通过对这一课题的研究,旨在为我国生命教育事业的发展提供有益借鉴,进一步推动心理健康教育与生命教育的有机结合,为培养具有生命意识、心理素质过硬的新时代人才贡献力量。

一、生命教育与心理课融合的特点

(一) 理念上的互补性

生命教育与心理课的融合,首先体现在理念上的互补性。生命教育关注个体对生命价值的认识、对生命尊严的维护以及对生命意义的探索,而心理课则侧重于培养学生健康的心理素质、良好的情绪调节能力以及积极的人际交往技巧。二者的结合,犹如阴阳相济,相互补充,共同构建起一个全方位、多层次的教育体系。在这一体系中,生命教育的深度与广度得到了拓展,心理课的实用性与针对性得到了强化^[1]。具体而言,生命教育强调生命的不可替代性和独特性,引导学生尊重生命、热爱生命,从而在面对生活的困境时,能够保持积极向上的态度。而心理课则通过传授心理学知识,帮助学生认识自我、理解他人,提升应对挫折的能力。这种理念上的互补,使得学生在认识生命的同时,也能更好地调

适心理,实现内心的和谐。生命教育与心理课的融合,还体现在教育方法的多样性。在教学中,教师可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演等多种手段,使学生在互动中体验生命的美好,感悟心理的奥秘。这种多样化的教学方式,既有助于激发学生的学习兴趣,又能提高教育的实效性。

(二) 内容上的交叉性

在探讨生命教育与心理课融合的特点时,我们不可避免地触及到内容上的交叉性。这种交叉性并非简单的叠加或重复,而是一种深度融合与交织,它体现在多个层面和维度上,形成了一个立体化的教育网络。生命教育中的生死观、价值观与心理课中的自我认知、情感管理等内容相互渗透,形成了一种互为表里的关系。生命教育所倡导的尊重生命、珍惜生命的理念,与心理课中对个体内心世界的探索和情感调适技巧,共同构成了一个内容丰富、层次分明的教育体系。进一步分析,生命教育中的生命历程、生命关怀与心理课中的压力应对、心理韧性培养等模块,呈现出显著的交叉性。在生命教育的框架下,学生不仅学习如何面对生死的哲学思考,同时也通过心理课的学习,掌握了应对生活压力、增强心理韧性的实用技能。这种内容的交叉,使得学生在理解生命意义的同时,也能在实际生活中运用心理学知识,实现自我成长^[2]。生命教育与心理课在内容上的交叉性还表现在对人际关系、社会适应等议题的探讨上。生命教育强调人与人、人与自然、人与社会的和谐共处,而心理课则关注个体在这些关系中的心理状态和行为模式。在这种交叉中,学生得以从生命的角度审视心理问题,从心理的视角解读生命现象,从而实现了教育内容的多

元化和立体化。

（三）方法上的协同性

在生命教育与心理课融合的过程中，方法上的协同性成为其显著特点之一。这种协同性体现在教学策略的相互借鉴、教学手段的有机整合以及教学评价的多元互动上，形成了一种高效且动态的教育模式。生命教育强调体验式学习，通过情境创设、案例分析等方式让学生深入感悟生命的真谛，而心理课则采用心理咨询、团体辅导等手法，促进学生心理健康。二者的协同，使得教学方法呈现出多样化和综合性的特征。在具体操作层面，生命教育与心理课的教学方法相互交织，如同一幅精美的织锦^[3]。生命教育中的反思性写作、生命故事分享与心理课中的心理测验、角色扮演等手段，相互促进，共同提升学生的认知水平和情感体验。这种协同性不仅增强了教学活动的吸引力，也提高了学生参与度，使得教育过程更加生动和富有成效。

二、当前融合实践中存在的问题

（一）课程设计缺乏系统性

在当前生命教育与心理课融合的实践中，课程设计的系统性不足已成为一个不容忽视的问题。例如，在某中学的心理课程中，教师设计了以“自我认知与生命价值”为主题的教学活动。课程目标是帮助学生认识自我、珍爱生命，但在实际操作中，课程内容仅包括了几个关于自我介绍的互动游戏和观看一部关于生命教育的短片。课程内容缺乏深度和广度，没有形成从自我认知到生命价值探索的层次递进，导致学生难以将自我认识与生命价值联系起来。在教学流程上，教师没有明确的教学计划，活动和视频之间缺乏过渡和联系，使得整堂课显得杂乱无章^[4]。此外，课程结束后，教师仅通过学生的自我报告来评价教学效果，而没有量化的评价标准或后续跟踪，使得课程设计的成效难以得到准确评估。这种案例反映了当前课程设计缺乏系统性的问题，不利于学生形成完整的知识结构和深层次的情感体验。

（二）教学资源分配不均

在生命教育与心理课融合的实践中，教学资源分配不均的问题尤为突出，这一现象不仅揭示了教育资源分配的深层结构性矛盾，也反映了教育实践中对融合课程重视程度的差异。例如，在A中学和B中学两所不同学校进行生命教育与心理课融合的实践中，教学资源分配的不均现象十分明显。A中学位于城市中心，教育资源丰富，拥有专业的心理学教师团队和设施齐全的心理咨询室。该校的心理课程设计得到了充分的资金支持，教

师能够使用最新的教材和多媒体教学工具，使得课程内容生动有趣，学生参与度高，教学效果显著。相反，B中学位于偏远地区，教育资源相对匮乏。该校没有专业的心理学教师，心理课程通常由其他学科教师兼任，这些教师在心理学知识和教学技巧上存在不足。由于资金限制，B中学的心理咨询室设备简陋，缺乏必要的心理测评工具和教学材料。在课程开发上，B中学的教师只能使用过时的教材，无法提供与A中学相媲美的教学体验。这种资源分配的不均，导致B中学的学生在心理课程中获得的认知和情感支持远不如A中学的学生。这一案例表明，教学资源分配不均不仅影响了生命教育与心理课融合的实践效果，也加剧了不同地区学生教育机会的不平等。资源分配的不均衡，使得B中学的学生在心理素质和生命教育方面的成长受到了限制，这与教育公平和促进学生全面发展的目标相悖。

（三）教师专业素养有待提升

在生命教育与心理课融合的探索与实践中，教师专业素养的提升成为了一个亟待解决的问题。这一特点凸显了教师在推动教育融合过程中的关键作用，同时也暴露了现有教师队伍在专业知识和技能上的不足^[5]。教师专业素养的不足主要体现在以下几个方面：部分教师对于生命教育的核心理念理解不够深入，对于心理学的基本原理和治疗方法掌握不够熟练，这在一定程度上影响了教学内容的深度和广度。教师在跨学科教学能力上的欠缺，使得他们在将生命教育与心理课相结合的过程中，难以实现知识的有效迁移和整合。这种能力的不足，往往导致教学活动的设计缺乏创新性和针对性，难以激发学生的学习兴趣 and 参与度。教师在教学研究上的投入不足，导致他们对教育融合的最新动态和研究成果了解不充分，难以将前沿理论融入教学实践。教师在情感教育和价值引导方面的能力也亟待提升。在生命教育与心理课融合的过程中，教师不仅是知识的传授者，更是学生情感发展的引导者和价值观塑造的协助者。

三、优化生命教育与心理课融合的对策

（一）构建系统性的课程设计框架

针对生命教育与心理课融合实践中存在的诸多问题，构建系统性的课程设计框架显得尤为迫切。此框架应具备高度的复杂性和灵活性，以确保教育内容的深度与广度，同时满足学生个性化发展的需求。例如，C中学在构建生命教育与心理课融合的课程设计框架时，采取了一系列创新措施。首先，学校明确了教学目标：培养学生对生命的尊重和珍惜，同时提升自我认知和情绪管理

能力。为了实现这一目标，课程设计分为四个模块：生命意识启蒙、自我探索、情感调适和社会互动。在生命意识启蒙模块中，教师通过讲述生命故事、观看纪录片等方式，引导学生思考生命的价值和意义。自我探索模块则包括了性格测试、职业规划等主题活动，帮助学生更好地认识自己。情感调适模块教授学生如何识别和管理情绪，通过角色扮演、情绪日记等方法，让学生在实践中学会。社会互动模块则侧重于团队合作和沟通技巧的培养，通过团体活动和讨论，增强学生的社会适应能力。C中学的教学流程设计也非常灵活，教师会根据学生的反馈和学习进度调整教学内容和方法。例如，在自我探索模块中，教师发现学生对职业规划特别感兴趣，便增加了相关案例分析和模拟面试环节，使课程更加贴近学生的实际需求。

（二）均衡分配教学资源

为了深化生命教育与心理课的融合，均衡分配教学资源成为一项关键对策。这一对策的实施，不仅要求我们在宏观层面调整教育资源分配策略，更需要在微观层面确保每一项教学资源的有效利用和公平配置。均衡分配教学资源应从以下几个方面着手：优化师资配置，确保专业教师的均衡分布。这意味着，教育管理部门需通过政策引导，促进优秀教师在区域间、学校间的流动，同时加大对心理学和生命教育专业教师的培养力度，以满足融合课程对专业人才的需求。完善教学设施，提升教学硬件的均衡性。这要求学校和教育部门合理规划，投资建设必要的教学场地和设施，尤其是心理咨询室、生命教育体验中心等专用空间。加强课程资源的开发与共享，打破信息壁垒。通过建立网络平台，整合优质教学资源，使得不同地区、不同学校的学生都能享受到同等质量的教育内容。此外，还需关注资金投入的均衡性，确保每一所学校都能获得足够的财政支持，用于生命教育与心理课的融合实践。

（三）提升教师专业素养

在推进生命教育与心理课融合的征途中，提升教师专业素养无疑是最为核心的一环。这一对策的实施，不仅要求教师在专业知识上深耕细作，更需要在教育理念、教学技巧和情感关怀等方面实现全方位的提升。例如，D中学在提升教师专业素养方面采取了一系列有效措施。该校定期组织教师参加生命教育和心理学相关的在职培训，如“生命教育理念与实践”工作坊和“心理学在教学中应用”研讨会，帮助教师掌握最新的教育理论和实

践技巧。此外，D中学鼓励教师参与课题研究，如“中学生生命意识现状调查”和“心理辅导在学生自我认知中的作用”，教师通过这些研究不仅深化了对生命教育和心理学的理解，还将研究成果应用于教学实践中，提升了教学效果。学校还建立了教师专业发展共同体，每月举行一次教学经验分享会，教师们在会上交流教学心得，讨论教学难题，共同寻找解决方案。这种团队合作的氛围，促进了教师之间的相互学习和支持。在自我反思方面，D中学的教师被要求定期撰写教学反思日记，记录教学中的成功和不足，以及学生的反馈和改进措施。通过这种自我监控，教师能够及时调整教学策略，提高教学质量。最后，D中学构建了多元化的教师评价体系，不仅关注教师的教学成绩，还综合考虑教师的专业成长、学生反馈和同事评价。这种评价体系激发了教师主动提升专业素养的动力，促进了教师队伍的整体发展。通过这些措施，D中学在生命教育与心理课融合的实践中取得了显著成效。

总结

本次研究通过对生命教育与心理课融合的特点及优化对策的探讨，揭示了融合教育在实际操作中的困境，并针对性地提出了改进措施。研究指出，均衡分配教学资源、提升教师专业素养是推动生命教育与心理课深度融合的关键。在未来的教育实践中，应充分认识生命教育与心理课融合的重要性，不断探索和完善相关策略，以实现学生全面发展的教育目标。本次研究的研究成果为教育工作者提供了实践参考，也为相关政策制定提供了理论支持，期望能为我国生命教育事业的发展注入新的活力。

参考文献

- [1]董莹,朱华.小学道德与法治教科书生命教育内容及其教学建议[J].教学与管理,2023(17):68-71.
- [2]吴平,高楚锋.人生盲盒——高一学生生命教育心理活动课设计[J].中小学心理健康教育,2024(20):35-40.
- [3]唐丽静.基于课程思政的护理本科生生命教育有效路径探究[J].护理研究,2023,37(8):1488-1491.
- [4]曾于秦,关京,钟珩.中学生生命教育主题课程框架和实践探究[J].中小学心理健康教育,2024(22):27-32.
- [5]刘璐.精子宝宝寻宝记——小学低段生命教育课程[J].中学生博览,2024(9):42-44.